

# 课程思政背景下的大学日语教学文化自觉与文化自信教育研究

韦一

(成都工业学院 611730)

**摘要:**党的十八大以来,习近平总书记不断强调教育“文化自信”,将其成为中华民族伟大复兴的雄厚力量。并且在新课改教育背景下,对高校教育提出严格要求,以大书生树立正确价值观,成为中华民族传统文化传承者,形成良好文化认知意识,并且将“文化自信”教育与课程思政结合全面贯彻各学科。基于此,本文围绕课程思政背景下的对大学日语教学文化自觉与文化自信教育进行深层研究,给我国高校外语教育提供更多发展机遇。

**关键词:**课程思政;大学日语;文化自觉;文化自信;教育

## 一、文化自觉概述

文化自觉倡导者是费孝通先生提出,其概念是在生活中通过某一文化背景的人懂得文化由来、过程、特色等[1]。文化自觉需要投入很多时间和精力,是一个漫长的等待过程,只有让现代人们充分认识到文化内涵,才能在万千世界找到自己所属位置,并且经历长期发展和顺应,和其他文化共同发展,其中融入国外文化精髓,营造出多元化文化环境,推动各国文化相互影响和发展。同时,在全球化文化激烈碰撞下,各国文化内涵也在逐步模糊,逐渐形成文化综合体。在这种背景下,高校为了适应时代发展,必须加强注重思政教育,对培养人才有着重要意义。所以,将课程思政理论全部贯彻到各学科教育中,保证育人教学目标和教学理念合理,有利于高校教育教学拓展出全新发展途径。思政教育除了是一门大学公共课程,也会在各学科实现全面渗透,充分与其他各学科相结合,推动大学生全面发展。特别是对于大学日语课程,更加注重学生文化自觉和文化自信的培养,树立良好道德品质。

## 二、文化自觉与文化自信教育的重要意义

### (一)建设社会主义文化

习近平总书记曾在十九大报告中明确指出:“少年行则国兴,少年强则国强。每一代青少年都会有着伟大的报负和志向,具有较强责任心和理想,这样才能使国家有美好未来,给予民族希望。”这是新一代学生发展大方向,也是广大青年重要使命和责任。大学生文化自信是中华民族文化传承的关键要素,利用系统化教育模式接受文化自信教育,不断培养大学生核心素养和文化修养,形成优良文化品质,树立文化自信,促进大学生全身心投入社会主义现代化大集体建设中,加快实现社会主义文化强国,增强学生学习意识[2]。

### (二)维护我国意识形态安全

习近平总书记在“七一”讲话中提出:“我们要坚持理论自信、制度自信以及文化自信。”文化自信和其他相关自信需要相互影响、相互促进构建整体。一方面,文化自信是我们坚持中国道德、理念、制度自信的基础条件,有利于我国高校建设课程思政,成为实现中华民族伟大复兴的重要动力。另一方面,文化自信主体是价值观自信。文化自信教育通常围绕核心价值观教育进行。主要体现在高校教育方面,通过强化大学生文化自信教育,帮助学生树立正确价值观、文化观念,时刻处于理性状态,给文化知识判断和文化选择做出明确决策,学会自主维护我国意识形态安全,推动课程思政占据指导地位。

### (三)实现大学生全面发展

对于新一代大学生来说,文化自信教育在弘扬中华优秀传统文化、开展文化教育情况下,将优秀文化熏学生心理、培育优质品质德行,促进文化教育和思政教育相结合,更好推动大学生全面发展,从而成为社会主义现代化建设的主导者。

## 三、课程思政背景下大学日语教学文化自信教育的现状

### (一)重语言,轻文化

在高校日语课程学习过程中,日语通过不断阅读、日语通识阅读、日语听力、日语会话、商务日语运用等学科教育为主。一方面,大部分学生都是从零基础开展学习,语言课程次数较少,强化注重理论学习。同时,因为课程时间的限制只能将单词、语法学习为主,促使文化知识方面略显不足。另一方面,由于学生基础差,所以在学习上需要投入大量时间学习基础单词和语法,无法发挥学生主观能动性,产生过于依赖心理,极少主动学习文化知识和研究文字背景的深层含义[3]。

### (二)文化自信教育缺少协调性

文化自信教育还需围绕主体、客观、环境等多方面形成完整系统。因此,大学生文化自信教育需要社会与学校共同协助、管理,通过改善教育资源达到预期效果。但是在具体情况下,大学生思维习惯、行为、文化特征等方面,或多或少都会与学校教育产生一定联系,很少受到外界因素的影响。为了顺利开展文化自信教育,应当将教育学科、教学模式和教育课程等形成密切联系,制定完善教育融合体系,大幅度提高大学生文化自信心。

### (三)教育过程不完整

正如现代教育学所说,人的思想品德的形成和发展都经历知、情、意、行四个环节。所以,作为思想品德的关键部分,现代大学生文化自信教育必须要经历知识教育、情感培养、意志坚定和行为实践相结合形成完整教育过程。但是经过实际调查了解到,部分高校中的许多大学生文化自信教育过程问题过于明显,主要体现在要素不完整、比例失调、教育流程混乱等方面。

## 四、课程思政背景下日语教学中文化自觉与自信的培养策略

### (一)掌握日语形成和发展阶段

日本在古代时期没有任何文字,只是利用语言沟通实现交流。直到隋唐年代,僧侣将中国大量古籍和佛经流入到日本,从而在此情形下日本人才逐渐有了自己的文字,其中包含原有汉字、利用偏旁改为的假名。同时,汉字读音在日本国家相关语言人士研究下也开始有了明显变化,所以古代汉字在日语中占据主导地位。在明治时期,日语开始适当借鉴罗马字母进行采用,给日语传播带来一定优势。随着日语逐步完善,曾经我国也受到日语反向影响,引入诸多多样化词汇,加快推动两国发展与交流[4]。

站在日语形成背景来看,教师在教学内容方面存在一定偏差,引导学生形成“先入为主”观念。对于高校学生来说,日语在初期学习过程中对其文字琢磨不透,很难认识对其产生明确认知,但是在实际中不会对学生学习产生很大影响,反之,学生可以利用扎实文化基础猜测日语中一些词汇意思。从某种程度来说,对我国学生学习日语提供很大帮助。学生在学习日语过程中还会了解日语发展背景和由来,通过语言学习真实感受到中日两国在发展中产生的影响,学生从而形成反射性学习,如果在学习日语过程中出现新知识

和文化冲突,首先会与我国文化产生实质性关联,科学采用自己知识结构进行合理分析,快速学习到新知识。部分年轻人会对日本文化产生浓厚兴趣,所以在这种思维影响下,学生应当重新重视我国传统文化,树立正确价值观和文化自信心。

### (二) 加强词汇学习

在日语中都绝大部分词汇与中文产生密切联系,由于日语是在中国汉字基础上不断演变形成,这对我国学生学习单词提供很大帮助。在实际中,部分词汇也会随着时代发展发生明显变化。在当前日语中,经常会有日语和汉字理解含义不相符的情况,比如在日语中“步”字在汉语中是“走”的意思,但是在日语理解中“走”是跑的意思,这一点与我国古代文言文有着明显相似之处。另外,部分现代汉语已经摒弃的词汇依旧在日语中重复运用,成为两国语言文化转变的不同之处。同时,对于部分日语初学者来说,在学习这些类似国外文字或者是语言过程中,很有可能将其自认为是日本国家自己本身研发的词汇,促使学生通过相关词汇充分反映出文化特征在日本中固有存在。这种思想在学习日语过程中还需教师格外重视,引导学生进行深度反思,而教师也要在日常教学过程中认真思考如何从根本处理这一问题。所以,教师可以在日常日语课程教学过程中利用两国之间的关联性真正认识到日本文化的背景和来源,不断提高大学生文化自觉和自信心。由于日本文字和日语意思都是在中国文言文不断演变形成,教师适当借助文言文开展实践性学习,根据特有汉字追溯日语文字来源,正确引导学生看待中日语词汇之间的区别。随着时代的快速发展和进步,日语词汇也在发生明显改变,不管是学生还是教师都应该保持理性学习态度,对日语词汇做出正确理解。在课堂学习过程中,因为时间的限制导致教师没有充足的解释时间,这也是考验教师专业能力的手段,通过日常课堂主动引导学生发挥主观能动性,运用客观学习心理不断树立文化自信思想。

### (三) 注重本国文化学习

文化在学习语言中占据主导地位,日语教材中有很多内容都会与中国发展背景产生直接联系,通过两国语言之间的比较和分析,给予课程思政充足发展条件。部分语言文化的学习和文化研讨之间有着实质性区别,但是日语本身的原因,和中国文化在古代时期都会出现密切联系,即使到现在依旧存在深厚历史关联。尤其是在以往教学过程中,有极少数学生存在本国文化重新认知的可能,这也是学校和教师未能重视的一部分。所以,在具体日语教学过程中要

求教师加强重视两国文化差别,并且在课堂中将二者进行细化和比较,运用其他国家语言重新正确对待自己国家语言文化,不仅能灌输新的学习内涵,还能明显展现出文化自觉意识,有利于师生之间共同养成正确教学理念和教学意识<sup>[5]</sup>。比如在“孟兰节”中,它是日本主要节日之一,大部分日语学习者都会对其有所了解,如果追溯根源的话,孟兰节是由中国中元节演变形成,反映出日语学习者重视本国文化的重要性。

### 总结:

高校日语教学与课程思政相结合需要投入大量时间和精力,通过漫长实践才能达到预期教育效果。因此,高校应当保持持之以恒教育心态,通过足够耐心、细心面对学习难题,有利于我国社会主义核心价值观能够加深大学生印象,对以后学习奠定良好基础。同时,高校开展日语教育课程中,重点培养大学生文化自信和文化自觉,推动国家与社会进一步发展,帮助大学生树立正确道德品质,从而为祖国输送优秀、拥有爱国主义的建设栋梁。

### 参考文献:

- [1] 林小婷,于春堂.课程思政视域下的基础日语教学模式探究——以《经典日语基础教程》文化教学设计为例[J].品位经典,2022(03):143-146+163.
  - [2] 沈愈,朱尔果,唐若玥.“互联网+”背景下高校课程思政建设路径探析——《高校思想政治理论课程建设》[J].热带作物学报,2021,42(08):2536-2538.
  - [3] 田敏.高校基础日语课程实施“课程思政”的改革与实践——以四川外国语大学成都学院为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(07):73-74.
  - [4] 权玉华.传播学视域下的日语课程思政教学及课程资源建设——评《新时代高校课程思政教学创新研究》[J].新闻爱好者,2021(10):103-104.
  - [5] 李瀛.OBE 教学理念下思想教育融入专业日语教学的改革与创新——以《基础日语》为例[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2021,23(05):88-91.
- 本文系 2021 年度教育部高等教育司高等院校中华优秀传统文化线上线下混合教学模式探索与实践课题组课题“课程思政背景下的大学日语教学文化自觉与文化自信教育研究”(课题编号:202002325015011)的阶段性研究成果。

### (上接第 135 页)

目多以轴承与轴承之间力学关系、涡轮的运动原理相关的力学题目;在热学部分,学生搜集到的题目多以各种循环形式的热机效率相关的热学题目;每个人出题的类型和角度都是不同的,能丰富试题目的类型和新颖程度,大大提高教师工作效率、降低工作强度;学生根据所学专业挖掘物理思想,让大学物理是所有自然科学的基础的优势不断体现,更好的体现基础学科服务专业学科的特点,同时提高学生对本专业知识的认识深度和广度,例如材料专业学生需要了解物体受热膨胀后的热膨胀系数的问题,可将物体受热前后都放在干涉膨胀仪内形成不同的空气劈尖,利用光的干涉现象可以推导出待测物体的热膨胀系数的表达式等。而随着这种学生参与的课堂测试的深入,能够慢慢建立针对不同专业的内容丰富、题目新颖的关于力学、电磁学、流体力学、狭义相对论、量子物理、机械振动、机械波和光学等相关的大学物理题库。

综上所述,在大学物理教学过程中,通过有效的“随堂测试”环节能够第一时间了解学生对物理知识的掌握程度,及时调整教学策略,提高课堂授课效果。针对测试题目陈旧、不同专业的学生都

“一勺烩”的问题,积极调动学生的积极性,使学生参与到随堂测试题目的搜集和筛选的过程中,能够逐步建立起针对不同专业的内容丰富、题目新颖的相关题库,为教学工作的开展起到积极作用。

### 参考文献:

- [1] 朱雄,王向晖.大学物理课程的学习视界:感悟“动态历程”,构建“心智地图”.物理与工程,2010.
  - [2] 纪建勇.无纸化网络考试系统的设计与实现[D].电子科技大学,2016.
  - [3] 江俊辉.大学物理课程的分层次教学研究与实践.中国科教创新导刊,2010(32):69.
  - [4] 顿中万.结合学科专业特点的《大学物理》课程内容改革.《东方教育》2018年第02期.
- 作者简介:杨旭男,河南安阳,沈阳航空航天大学,110134,讲师,凝聚态物理  
张蓉瑜(1987.11),女,辽宁盘锦,沈阳航空航天大学,110134,讲师,凝聚态物理