

生态化课堂在高中生物教学中的有效性探究

罗杰

(四川省沐川中学校 614500)

摘要: 素质教育背景下, 基于高中生的认知发展水平和要求, 构建生态化课堂能够促进课堂教学的进一步实施。生态化课堂与传统的课堂不同, 它更强调以学生为主体, 激发学生对知识的渴望。本文针对生态化课堂在高中生物教学中的有效性进行探究。

关键词: 生态化课堂; 高中生物; 教学探究

课堂是教育的第一阵地, 近些年我国的教育理念不断更新升级, 生态化课堂备受关注。生态化课堂在高中生物教学中的有效性十分明显, 生态化课堂的实行, 能够促进高中生物教学目标的科学设定, 实现课堂管理模式的多元化, 这种新的教学模式有效的提高了教学质量。

一. 生态化课堂的概述

生态化课堂以学生为主体, 以课堂为阵地, 以教学内容为载体, 以锻炼学生思维为重点, 通过教师利用现代化先进的教育手段, 为学生打造一个良好轻松地课堂学习环境。

高中生物生态化课堂的打造要以全国统一生物课程为标准实行, 坚持促进学生全面可持续发展的教育理论, 让学生在生态化课堂上自主学习生物文化知识, 在学习的过程中培养学生独立分析问题和判断、解决问题的能力, 形成科学的价值观。

二. 高中生物教学的现状

虽然国家大力倡导教育改革, 然而改革也不是一蹴而就的, 教育改革是一项大工程, 是一个长期且复杂的过程, 而且在实施过程中也是困难重重。师生之间缺乏交流, 或者说是不能有效的沟通, 由于这座沟通的桥梁和纽带没有搭建好, 所以教师不能理解学生的思维, 学生也不愿意和老师沟通, 这就让二者之间的鸿沟越来越大。另外很多教师教学思维固化, 传统教学观念根深蒂固, 教学方式单一死板, 没有跟得上时代的步伐, 只是对学生提机械的要求, 一味地让学生死记硬背, 学生听得也没劲, 久而久之自然不想学, 甚至有的学生会产生厌学心理。

长期以来, 中国的高中课程教育有主课和副课之分, 很不幸, 生物被认为是一门副课。由于生物所占的分数比例没有主课高, 学生也不是很重视, 而是将主要精力放在了学习所谓的主课上面, 而有许多任课老师内心也有这种想法, 这在全国都是一个普遍存在的问题。正因为对生物这门课程的忽视, 导致了生物教学现状不容乐观。

三. 生态化课堂在高中生物教学中的必要性

(一) 新课改的需要

《生物课标》注重学生在现实生活的背景中学习生物, 提倡学生在解决实际问题的过程中加深对生物的核心概念的理解。生物新课程的基本理念: 提高生物科学素养, 倡导探究性学习, 注意与现实生活的联系。“一切为了每一位学生的发展, 为了每一位学生的一切”是其核心理念。这种新的教学要求是对传统教学要求的颠覆性认识。新课改的要求与生态化课堂的优势是吻合的, 因此生态化课堂有助于早日实现新课改的教学要求。

(二) 学生成长的需要

《生物课标》倡导面对全体学生的理念, 着眼于学生全面发展和终身发展的需要。生态化的课程内容有着有着较大的灵活性, 可以根据学生的成长需要进行灵活的调整。比如高中生物教学中, 如果整体学生的基础知识偏薄, 教师就可以着重抓学生的基础知识; 如果整体学生的实践操作能力差, 教师就可以着重练习学生的动手操作能力; 如果学生在基础知识和实践能力都存在着不同程度的差别, 教师也可以将学生分成两类, 有针对性的教学, 满足学生的成长需要。

四. 生态化课堂的优势

(一) 有助于实现高中生物的人文教育价值

高中生物人文教育涵盖了科学精神与科学态度、生物学与审美、生态伦理等, 要想将高中生物人文教育价值尽可能多的发挥出来, 仅仅停留在语言方面浅层的教育是远远不够的, 需要有生态化课堂的加持, 语言方面的教育形式太单一, 生态化课堂就很好的弥补了这一点。教育的意义从来都不是考了多少分, 排多少名, 我们的教育过于功利化, 过于追求和在意一个最终结果, 成绩和排名固然重要, 但这不是教育的全部意义, 教育的使命也远不止于此, 而是通过教育让学生的整个人生变得更加完整。

(二) 有助于实现高中生物的生命教育价值

传统的高中生物教学过于强调对知识的记忆, 而忽视了对学生进行生命、情感以及态度方面的教育, 导致学生的生命意识淡薄。生物虽然是众多科目中的一科, 但其影响力不容小觑, 生物学科涉及的领域非常广, 如果老师意识到这点并对学生进行合理教育, 那学生将不会是只知道理论而不会应用。例如教师在讲细胞这节课的时候, 可以让学生在显微镜下观察真实的细胞, 这样学生对于生命的理解也不只是肤浅的停留在表面, 而是对生命更加敬畏, 之后的理解和记忆也会更深刻长久。

一般来讲, 生物包括两个方面, 动物和植物, 而每种生命都有各自的特点, 教师可以通过对这两种不同生命形态的讲解, 进而上升到对学生的教育, 如被石头压着的小草依然能破土而出, 动物即便有身体上的残疾却依然顽强地生存, 这样生物这门学科教育意义的色彩会更加浓厚。

(三) 有助于激发学生的学习热情

生态化课堂能够促进学生主动地学习, 学生在学习过程中是主动思考的过程, 也会更专注更投入。生活处处存在着生物现象, 处处蕴含着生物规律, 很多教材上的案例也是源于现实生活的, 教师要抓住合适的机会对学生教育, 将现实生活和教材联系起来, 教育才会更有说服力。当学生感受生活和知识的紧密联系时, 自然不会有“知识无用论”的想法。爱因斯坦曾说“提出问题比解决问题更重要”, 他认为解决问题只是需要一个技巧方法, 而提出一个问题意味着从新的角度看待旧问题, 然而这需要一定的想象力和创造力。

五. 生态化课堂的特点

(一) 民主平等

生态化课堂追求的是民主平等, 不同于传统课堂的“一言堂”形式。传统课堂的教学模式往往是教师统一授课, 学生不敢对教师的讲解提出任何疑议, 全盘接收, 有的甚至不懂装懂。而生态化课堂打破了传统规则, 更讲究民主平等。生物学科通常会有较多的实验, 学生在做实验的过程中可能会产生很多新奇的想法和疑问, 如果此时大胆的向老师提出疑问, 教师会及时解答学生的疑问, 而不是认为学生在挑战教师的“权威”。

(二) 探究与合作

合作学习是美国教育学家 Guskey 在上世纪 70 年代提出的一种教学方式, 该教学方式主张教师在教学时按照同组异质的原则对学生分组, 让学生之间互相帮助, 在此过程中相互发现问题、纠正问题, 从而掌握所学知识。近些年我国将这种教学方式引进到我国的课堂教学实践上, 至今也经过了 20 多年的探索, 得到了师生的认可。

新高中生物课程标准中, 明确提出了高中阶段的生物教学, 除

了教授学生课本知识外,更重要的是培养学生的创新与合作能力。不难看出,这是新时代对生物教学的要求。

生态化课堂更讲究学生与学生、学生与教师之间的配合和合作。越来越多的实验研究成果表明,合作学习是更快的学习方式,因为实践不同于“耳听口说”这种简单的学习模式。高中生物是一门理论与实践相结合的课程,生态化课程的实施顺应了新时代的教学趋势。

(三) 多元化和个性化共存

高中生物要求学生掌握生物学科知识和生物学科技能,传统教育模式培养的学生是不均衡的,不利于学生的多元化和个性化的发展。生态化课堂更注重对学生全方面的培养,在生物课堂上最直接的体现就是从学科知识、课外知识到实践操作能力,促进学生多元化的成长,而不只是看重成绩。高中生群体,每位学生都是独立的客体,都有自己独特的思想和个性,而近些年学生的个性化成为了现代教育的主流,学校和教师更尊重学生的个性,各大学校也在为学生的个性化成长搭建更大的舞台。

六、高中生物教学生态化课堂的构建途径

(一) 学校

生态化课堂的提出是教育改革的结果,学校要将其在学校进行推广,让师生认识到这种新颖的课堂教学模式的好处,只有师生都真实的感受到了生态化课堂的意义,才能更好地接受和运用。

(二) 教师

1. 重塑教学观念

教师要树立生态化教学观念,设置生态化教学目标,进而推进生态化课程的建设。实验多是高中生物课程最明显的特点,教师要重视培养学生的动手实验能力,在实验的过程中加深学生对课本知识的理解,激发学生对生物学科的兴趣。教师要清楚自己的教学任务,真正将生态化课程贯彻落实。

2. 创新教案设计

高中生物生态化课程的实施需要教师创新教育思路,具体表现就是创新教案,对教材合理使用,赋予枯燥的生物知识更鲜活的力量,这样学生在学习的过程才会更富有激情,才能激发学生的创造力。

3. 构建学习小组

学习小组是促进学生的一种学习方式,教师可以将这种学习方式应用到课堂上。教师将学生划分为若干小组,根据不同小组的同学的实际学习情况不知不同的任务,促进学生的团队协作和配合能力。

4. 打造生态化课堂

生态化的课堂应是积极的、活跃的、自主的,课堂氛围是良好的,教师要想打造生态化课堂,首先要管理好课堂秩序。生态化课堂需要有一个良好的课堂秩序才能有效的实行,因此教师要提前跟学生约定好上课规则,由于生物教学的特殊性,有时课上需要同学做实验,所以良好的课堂秩序是必要的,只有为学生创造一个有序的课堂学习环境,才能保证教学任务高效完成。其次,教师和学生平等友好相处。教师要把握好师生关系,在这一步的基础上进一步和学生建立友谊关系,只有师生关系和谐融洽才能更好地促进生态化课堂的打造。最后,教师要关爱学生。关爱学生是《中小学教师职业道德规范》的内容之一,是师德的灵魂,这就要求教师要学生的良师益友,生态化课堂要求教师对所有学生一视同仁,给予学生充分的尊重和鼓励,和学生一起探究知识的奥秘,和学生共同打造生态化课堂。

5. 建立多元化的教学评价标准

生态化课堂的教学效果究竟如何,最终需要进行客观科学的评价,教师和学生都是评价的主体。教师通过生态化课堂的教学,要善于发现并总结课堂的利弊,对于出现的问题要及时反思和解决,善于发现每位学生身上的优缺点。学生也可以大胆地发表自己的看法和感受,也可以给老师提出改进的建议。只有双方都明确各自的评价,建立多元的教学评价标准,才能更好地促进生态化课堂教学

的改进。

6. 严格的自我要求

高中学生的学业紧迫,学生的身体和心理都承受着巨大的压力,这种无形的压力给学生带来了沉重的心理负担。生态化课堂要求教师要理解学生的处境,提高授课质量,争取让学生在开心的环境下学到知识。另外,教师要足够专业,足够负责,时刻谨记自己作为一名人民教师的职责。

(三) 学生

高中生物教学有着比较多的实验课程,是一门需要实践操作的课程,比较考验学生的动手能力,这是这门课程与其它课程的区别。学生是学习的主体,需要在学的过程中充分发挥主观能动性。当教师采用生态化的授课模式时,学生要理解教师的用心良苦,积极地配合老师,慢慢适应,经过一段时间的适应学生会感受到这种课堂模式对于学习生物的帮助。

七、生态化课堂对教师的要求

俗话说“教给学生一杯水,自己要有一桶水”,这就要求一名合格的高中生物老师要掌握大量的生物科学知识,这些知识不仅包括教材上的知识,还包括教师平时在各个渠道和平台积累的知识。此外教师还要不断地加强自身的进修学习,如参加各种调研活动和科研活动,只有这样教师才能在课堂上有的放矢地教学,提高教学质量。

课堂教学能力是教师完成教学任务的本领,因此教师课前要充分的备课,准备教学资料,课堂上积极和同学互动,带动全班同学的学习热情。课后教师给学生布置作业也要注意量的把握,不能太少也不能太多,选择的练习题要有针对性和代表性,根据不同层次的学生布置不同的作业。

优秀的高中生物老师必须走教育科研之路,不断地学习先进的教学方法,具备一定的科研能力。尤其是现在生物科学技术发展飞快,各种新的理论研究成果不断发表,教师要根据这些新的研究成果在课堂上给学生进行相应的补充,因为学生的课本教材存在一定的滞后性,这也是教师的社会价值的体现。

高中生物课涉及到做实验,教师要合理安排实验的次数和难度,明白实验的目的,教师想让学生通过做实验学到什么,比如是为了加深学生对基础知识的理解、训练学生的动手操作能力、培养学生的观察分析能力等等。实验课的安排需要提前做好准备,教师可以引导学生做好课前的预习,准备好实验器材,实验过程中对学生进行指导,让学生规范操作,实验后让学生发现自己的不足并改正。只有严格按照这套完整的流程操作,学生才能真正学到使用的东西。

结语:

生态化的高中生物课堂教学,需要教师建立生态化的教学观念,教师在授课过程中要提高高中生物教学的有效性,为了打造生态化的高中生物教学,教师还需积极转变教学观念,创新教学思路,建立新的教学模式和课程评价方式。生态化课堂在高中生物教学中还有很长的的一段路要走,教师们不能懈怠。总之,高中生物生态化课堂需要老师和学生双方的配合和协调,只有这样才能有效的促进生态化课堂在高中生物教学的贯彻落实。

参考文献:

- [1]王欢,徐世才.生态化课堂在高中生物教学中的有效性探究[J].才智,2019(21):132.
- [2]李荣.生态化课堂在高中生物教学中的有效性探究[J].新课程,2022(04):182-183.
- [3]徐金利.生态化课堂在高中生物教学中的有效性探索[J].高考,2021(34):139-140.
- [4]郑跃.中学生物生态化课堂的理论与实践探讨[D].山东师范大学,2013.

姓名:罗杰,单位:四川省沐川中学校