

高中物理高效课堂的构建策略探究

邵书刚

(山东聊城第二中学 252000)

摘要: 教师和学生是课堂的两大主体,教师在组织和开展教学的过程中,唯有对两大主体之间的关系形成正确的认识,才能奠定高效课堂的基础。尤其是在新课改的要求下,教师必须紧紧围绕学科核心素养下的教学要求,重新建构师生关系,调整和优化教学设计,以课堂组织者、引导者和辅助者的身份带领学生积极主动参与到知识的构建中,最终促进学生综合素养的提升。基于此,笔者结合高中物理课堂教学现状,针对当前“高耗低效”的现状展开了分析,并结合课堂教学实践,总结出打造高效课堂的方法,最终形成理论性的认识。

关键词: 高中物理; 高效课堂; 构建策略

引言

在高中阶段,物理学科占据着非常重要的地位,是培养学生科学素养的关键。在新课改下,物理在高中教育体系中所占的比重越来越大,物理知识的学习也越来越受到教师和学生的重视,很多新型的教学方式被引入物理教学中,有效地提高了物理教学效果。但是,在教学的过程中仍存在一些问題,比如学生对物理不感兴趣、教学思想陈旧等等,影响了高中物理教学的质量,需要引起高度的重视。因此,教师需要从新课改的要求入手,制定出科学、有效、可行的教育方案,将新课改理念落实到物理教学中,营造轻松、高效的学习氛围,促进学生的全面发展。

一、高中物理课堂教学现状分析

(一) 传统教学理念的束缚

虽然新课改已经实施了一段时间,但教师依然沿用传统的教学理念,在教学中过分关注学生的成绩,忽视学生其他能力的培养;在教学中忽视学生的主体地位,常常将物理知识“一股脑”灌输给学生,丝毫没有顾及学生的基础知识水平、认知能力、接受能力等;受到传统教学理念的束缚,将教学重点集中在物理基础知识上,忽视学生的物理学习兴趣。在这种情况下,教师基本上都是采用单项灌输的模式进行教学,直接制约了高中物理课堂教学质量的提高。

(二) 教学设计随意,忽视学科素养

教师的教学设计是开展课堂教学的关键和基础,直接决定了课堂教学的效果。在调查中发现,教师在进行教学设计时存在明显的随意性,经常按照以往的教学经验开展教学,或者直接从网络上下载现成的教学设计方案,根本没有对新课标下物理核心素养、教学内容、学生的实际情况等进行全面分析,导致课堂教学效果不佳。

二、高中物理高效课堂的构建策略

(一) 更新观念,优化教学理念

教师作为课堂教学的组织者、实施者,自身的观念和认识尤为重要,直接决定了具体的教学行为。教师只有具备先进的、科学的教学理念,才能投入大量的时间和精力,研究教学目标、分析学生、思考教学方式、调整课后作业等,不断增强物理课堂教学的时效性。因此,在新课改的浪潮下,教师应首先从自身的观念出发,跳出传统应试教学理念的束缚。第一,要重新定位师生关系,结合新课程中的“生本师辅”教学理念开展教学活动;第二,要彻底转变“知识本位”教学模式,紧紧围绕“物理核心素养的内容”,关注学生学习过程中综合能力的培养和发展;第三,要加大教学方式的研究和更新,结合具体的内容、学情,精心选择多样化的教学手段,构建多元化的课堂教学模式;第四,要尊重学生之间存在的个体差异,坚持因材施教的原则,设计针对性的教学方案,力求所有学生均可得到发展和进步。

(二) 营造课堂氛围,创建和谐师生关系

课堂氛围、师生关系也是影响课堂教学效果的重要因素,直接

决定了课堂教学效果。首先,从物理课堂氛围的角度上来说,受到应试教学理念和模式的制约,当前高中物理课堂氛围异常沉闷、落后,不仅难以激发学生的物理学习兴趣,甚至还会导致学生逐渐产生压抑、厌烦等情绪。基于此,教师在构建高效物理课堂时应加大课堂氛围的关注力度。一方面,教师可结合学生的实际情况,通过提问、合作、实验等方式,不断提升学生的课堂参与度,促使学生在积极参与的过程中活跃课堂氛围;另一方面,教师可以灵活借助多媒体、热点问题等,唤醒学生的注意力,使得物理课堂教学更加具有魅力和吸引力,能够彻底转变传统的学习模式,促使学生以主人的身份积极主动地参与到知识建构中。其次,从师生关系的角度上来说,民主的、和谐的师生关系可促使学生产生“亲其师、信其道、效其行”的观念,最终促使学生在教师的影响下积极主动参与到物理知识学习中。具体来说,要想构建和谐的师生关系,教师一方面应从自己出发,培养自己阳光的心态、开朗的性格、健康的人格,充分发挥自身的魅力,使得学生愿意亲近教师;另一方面,教师应热爱学生、尊重学生,从学生的实际情况作为出发点,与学生进行平等的交流,对学生多一点理解、耐心和宽容,才能营造出和谐的师生关系。

(三) 完善物理教学体系,注重多元学科融合

在新高考形势下,教学模式出现巨大转变,体现在教学内容、教学方式、学生学习方式等多个层面。对于教学内容,高中物理学科的知识相对抽象,高考对学生进行的考核重点是研究型题目,比如安培力作用下导体在磁场中的实际运动问题。新高考改革之后,物理题目具备更多的综合性,内容比较广泛,研究型题目的深度有所减小。因此教师应关注学生学习知识面的拓展,提高学生综合能力。对于教学方式,教师应作为课堂教学的组织者和引导者,而学生是学习的主体。和传统的教学模式相比,新高考形势下需要发展学生自主探究能力与自主学习能力。所以教师应结合教学内容的要点,给学生创设具体情境,确保学生深层次领悟物理知识,强化学生动手能力培养。

结束语

总之,新课改是我国应试教育迈向素质教育的重要路径和有益探索,也是提升学生综合素养的重要举措。新课改给高中物理教学带来了新的机遇和挑战,教师要以新课改理念为指导,及时调整和优化教学方式,改善学生的学习习惯,打造高效的物理课堂,让不同水平的学生都能够有所收获,培养学生的物理核心素养。

参考文献

- [1] 俞丽君. 浅谈新课改下高中物理教学中的问题及其对策[J]. 学周刊, 2020(5).
- [2] 吕小鹏. 新课改背景下高中物理教学中存在的问题与解决对策[J]. 高考, 2020(5).