

大学精神融入轻工类院校人才培养的路径研究

张芸

(陕西科技大学 陕西 西安 710021)

摘要: 大学精神是科学精神的时代标志和具体凝聚,随着时代的变迁和社会大发展,一所大学所传承的大学精神在源源不断地影响着学生的职业观和价值观。在新时代背景下,将大学精神融入轻工类院校人才培养中,对解决现阶段轻工行业人才适配度低、流动性强的困境具有非常重要的推动作用。以陕西科技大学为例,基于研究和实践,尝试构建出大学精神融入轻工类院校人才培养“三融三促”模式以此来探讨人才培养的有效途径。通过畅通渠道将大学精神融入课堂促进科学精神培育,将大学精神融入思想政治教育促进奉献精神培育将大学精神融入实践教育促进创业精神培育,助力轻工类院校更好地为国家和社会培养出适应时代需求、满足行业要求、利于学科发展的高素质人才。

关键词: 大学精神;轻工类院校;人才培养

习近平总书记非常重视人才培养工作,指示高校要肩负起服务社会、培养基础研究人才主力军作用,全方位谋划基础学科人才培养,培养高水平复合型人才。由此可以看出国家对于高校强化人才培养质量,服务国家人才战略需求的迫切程度。现阶段,为实现工业4.0和中国制造2025阶段性目标,轻工类院校在国家高等教育领域和国民经济发展过程中有着非常重要的地位,但随着产业创新发展、学生就业观念转变、就业形式多样化,愿意从事轻工类企业一线就业的毕业生越来越少,轻工行业高素质人才的匮乏和结构矛盾日益突出。因此本文以大学精神的文化育人功能为切入点,在分析现阶段轻工类高校人才培养困境的基础上,探索大学精神对于轻工类高校培养更多具有轻工专业知识、怀揣工匠精神、服务轻工行业的多元化复合型人才的重要意义以及实现路径,以期实现轻工类高校更加需要以国家战略需求为导向,有效缓解传统轻工行业人才供需矛盾问题。

一、大学精神的育人功能

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。”由此可见学校的人才培养离开大学精神的文化滋养,难以实现真正的发展。大学精神的关键优势在于氛围的营造和环境的设置,对于身处其中的个体激发其自我效能感和主观能动性,影响其积极地、自发地做出改变并内化为自身的行动。

从概念上来看,大学精神是一种大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果,它是科学精神的时代标志和具体凝聚,是整个人类社会文明的高级形式^[1]。大学精神具有典型的独特性和排他性,不同的学校形成的大学精神是经过岁月的沉淀而不断传承下来被全体师生员工认同并践行的精神文化。

从内涵上来看,大学精神在潜移默化地影响着学生的价值观、职业观和行动方向,对于学校的人才培养起着引领方向、奠定基础的作用,对于学生的成长成才起着熏陶感染、激励促进的作用^[2],是学校人才培养的隐形重要力量。

从外延上来看,大学精神的符号性作用,对于学校办学方向、学科发展、战略定位、社会声誉、行业地位都有积极的促进意义,逐渐衍生为学校培养出人才的代名词,大学精神与人才培养质量相互依存,相互促进。

二、大学精神融入高校人才培养的重要意义

(一) 大学精神融入高校人才培养可以促进学生精神动力

精神动力是学生参加理论学习、实习实践、促进自身全面发展的必要动力,也是高校开展思想政治教育的重要导向。越来越多的高校开始重视多渠道促进和培育学生精神动力,因此在顶层设计中将大学精神融入到人才培养的目标、实施方案和评价指标中去,可以立体式、全方位的将大学精神渗透在学生教育的各个环节,实现以文化人、以文育人、促进学生精神动力的效果。

(二) 大学精神融入高校人才培养可以实现课程思政

大学精神融入高校的人才培养过程中,本质上是在学校培养的各个环节加强对学生正确价值观、职业观的培育,特别是在学生培养的主渠道课程教学中融入思政元素,不断推进和实现课程思

政。一方面是在教学目标中融入大学精神育人元素。在教育教学的推进过程中,构建基于大学精神的育人机制,使学生通过思维的训练演练,形成独立的判断能力、价值观念和内心信念,明确生活目标和人生方向,从而树立正确的价值观^[3]。另一方面,需要立足行业、扎根大地开展教学授课。依据不同高校的学科发展、办学方向,融入大学精神,培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。第三,基于大学精神的课程思政,需要任课教师明确大学精神内涵、总结课程思政的经验明确教育理念和教育思想、树立正确的课程观,使基于大学精神的课程思政教育理念成为全体教师的广泛共识并转化为实际行动,在课程教学中通过大学精神的渗透潜移默化实现知识传授和精神育人的共赢。

(三) 大学精神融入高校人才培养可以实现实践育人

实践育人是高校开展课堂教育的延伸和升华,也是助力学生全面发展的重要途径。要结合学校的学科特色和办学方向,以大学精神为导向,运用第二课堂的实践活动将学生的理论知识与社会实践紧密结合起来^[4]。因此可以考虑在推进基于大学精神的课程思政的同时积极开发基于大学精神的社会实践活动,让学生在重温建校历史、学习校友典型事迹、传承大学谨慎的过程中,深入了解大学精神的内涵、深度融入大学精神的情境、深度告知大学精神的魅力、深化践行大学精神的行动,让大学精神不简单存在于精神层面,能够真正地在实践中入脑入心,促进学生的行动与发展。

三、当前轻工类院校人才培养存在的困境与问题

轻工业是我国国民经济的传统优势产业、重要民生产业和具有较强国际竞争力的产业^[5]。轻工类院校的总使命是为轻工行业不断培养输送轻工类人才,大力创新培养模式,更新专业学科思路、助力加强学科内涵发展,培养具有时代适应性、专业对口性、创新能力性的行业类人才。然而随着时代的变迁、行业的升级、就业形式的多样化等综合因素的冲击,经过对轻工类院校和企业的调研显示,企业缺口大、学生不愿去、去了留不住的情况愈发明显,迫使企业一再降低招聘要求,阻碍其高质量发展;同时也造就了轻工类专业招生难的问题,最终体现在供需矛盾加剧。

(一) 教育思维改革不力,培养人才就业匹配度低。

传统的轻工类院校课程设置、实习实践、实验安排都是按照教材的知识体系注重培养学生的动手能力,教育思维以完成教学任务、教授理论知识为主。对于学生的就业去向指导也以深入轻工行业企业为主。但是因为教师缺乏深入企业了解生产技术和行业发展趋势的机会,学生缺乏深入企业实习实践了解就业岗位的机会。因而存在教师传授的技能和给予的就业方向建议往往落后于行业的发展,故而导致学生对于轻工行业企业的刻板印象非常强,认为此类工作“环境差、待遇低、夕阳产业”,导致选择这个专业但是不选择这个行业的学生大有人在,毕业后选择在对口行业就业的人数占比超过三分之一,严重影响了行业的可持续发展。

(二) 校企合作深度不足,培养人才需求满足度低。

纵观当下的校企合作模式,从面上看,学校和企业之间能够实现良性对接,但是从实际效果来看,又呈现出“学校单方主动,企业完全被动”的局面,这主要是制度层面对于企业而言难以调动积

极性^[6]。同时校企合作不单单是依靠学校和企业双方，更需要政府和行业协会的介入，在制度层面规范逻辑关系和合作形式，让校企合作能够更加有深度，让学校对于学生的培养方向更加聚焦，更加有针对性，从而提高人才需求满足度。

(三) 专业设置广度不够，培养人才综合能力较弱。

高校传统的专业设置主要是以学校的定位方向和行业的对口程度来设定，对应的课程体系、培养目标和培养方案也是以需求为导向^[7]。但是随着科技的进步和产业的不断升级，过分依靠行业方向细化专业设置在很大程度上阻碍了专业的内涵发展和外延建设，早就学生在职业选择中灵活度过低、标签性明显、竞争力缺乏等问题。

四、大学精神融入轻工类行业院校人才培养的实现路径

结合轻工类院校学校发展定位、行业特色定位和培养目标定位，通过大学精神实现载体的搭建和育人功能发挥破解行业类院校人才培养的难点，可以通过分析大学精神的内涵、表现形式和功能来探究将大学精神融入学校人才培养的路径。

以陕西科技大学为例，作为西迁群体之一，陕西科技大学在“西迁精神”的指引下，多年来立足陕西、面向全国，积极推进科技攻关和技术服务，在牢牢扎根西部的同时，为地方经济建设和产业服务作出了重要贡献。同时伴随着学校的发展和变迁，不断凝练出“三创两迁”的大学精神，即自强不息、艰苦奋斗的创业精神；求实创新、锐意进取的科学精神和扎根西部、服务社会的奉献精神。这个大学精神在人才培养过程中发挥着重要的指导价值。既要内化于心，强化课堂教学，引导学生理清现实逻辑和思维逻辑，不断增强文化认同。又要外践于行，在实践教育中修德励行，引导学生在践行大学校园精神上下功夫^[8]。下面基于陕西科技大学的探索于实践，尝试构建出大学精神融入轻工类院校人才培养“三融三促”模式以此来探讨人才培养的有效途径。



图1 大学精神融入轻工类院校人才培养“三融三促”模式

(一) 畅通渠道，大学精神融入课堂促进科学精神培育

为了进一步发挥大学精神文化育人的功能，学校在人才培养方案修订和教学课程安排中充分融入了“三创两迁”大学精神的元素推进课程思政建设。在教学安排上，不论是专业课、通识课，备课教师均需融入大学精神元素，深入挖掘和梳理学校搬迁故事、重点人物和典型事迹中蕴含的课堂教学资源，将大学谨慎很好融入课程讲授中去。在师资培训中，每年开展课程思政教师讲课比赛，通过以赛促练的形式宣传、引导和培训教师如何将大学精神融入课堂主阵地，全方位培育学生大国工匠精神，引导学生秉承优秀传统，结合自身所学投入行业建设，实现知识传授和思想教育的有机结合，培育学生科学的专业研究精神。

(二) 紧抓阵地，大学精神融入思想政治教育促进奉献精神培育

思想政治教育的途径非常多元，本文主要从校园文化、社会实践、新媒体平台三个方面来探究路径和对策。将大学精神融入校园文化建设，可以利用校庆日、建党日、入学教育、毕业活动等重要时间节点，通过事迹展演、校史馆参观、主题演讲、校友风采展示的活动营造浓厚的文化氛围，实现以文化人的功能。将大学精神融入学生组织，重视发挥学生社团、学生党员、班团干部的带动作用，通过主题党日活动、主题团日活动发挥前辈事迹示范作用。要充分发挥互联网时代信息优势，开拓网络思想政治教育平台，加强大学精神主题短视频录制、图文宣传、寻找新时代的大学精神传承者等活动加强网络育人作用，激励和引导学生积极学习扎根西部、立足行业、服务国家的典型人物事迹，通过校园文化、实践活动、网络文化培养他们的报国情怀和攻坚克难、追求卓越的奉献精神。

(一) 大学精神融入实践教育促进创业精神培育

要树立全员、全方位、全过程的将大学精神融入社会实践的理念，

通过开展社会调查、校友寻访等形式结合学校发展历程开展社会实践活动，建立教育基地，引导学生在活动中领悟大学精神，激发爱校荣校情节，充分发挥实践育人的功能。这种寻访类、访谈类、回忆录类的主题性社会实践活动既能增加体验和互动性，又能增加大学精神育人的吸引力和有效性。在学校层面整体设计的同时，各学院可以结合自身学院发展历史、专业特色，邀请学科带头人、专业老教授、行业知名校友协同打造品牌化校企合作的社会实践活动，邀请行业校友进校讲述自身发展历程和大学精神的印记作用，邀请专业老教授讲述专业建设过程和大学精神的凝练过程，引导学生切实感受到专业发展的历程、行业发展的趋势，增强专业认同感和行业满足感。通过系列的社会实践活动，引导学生积极对标行业需求，从大学精神中汲取奋发向上的创业精神，培育争取的职业观和成才观，将自己的职业选择与国家需要、行业发展相结合，增强学生对大学精神的感悟能力、践行能力，不断增强和提升行业使命感和社会责任。

新时期的发展要求下，轻工类行业有新的使命和担当，对于促进国民经济发展起着至关重要的作用，将大学精神融入轻工类院校人才培养体系中，培育出更多立志于服务行业发展、助力国家需求的综合型轻工类人才显得非常迫切。通过实践和探索，提炼出的“三融三促”模式，可以从课堂教学、思想政治教育和实践教育三个路径体系化、全面化推进大学精神的育人功能，培育学生科学精神、奉献精神和创业精神，这对于轻工类行业培养人才就业匹配度低、才需求满足度低、综合能力较弱的困境有明显的理论研究意义和实践推动意义。

随着大学精神育人实践的丰富和强化，越来越多的轻工类高校会越发重视大学精神的重要性，结合学科特色和行业需求探索更多的大学精神育人渠道，更好地为国家和社会培养出适应时代需求、满足行业要求、利于学科发展的人才，也更加有助于不同领域的国民经济发展与腾飞。

参考文献

[1]王琪.二十世纪以来中国大学精神研究综述[J].西部学刊,2021(21):107-109.
 [2]“大学之道”内涵及其对当代大学生的价值意义[J].乔兴燕.现代职业教育,2022(07)
 [3]刘光林.关于大学精神融入煤炭行业院校人才培养的思考与实践[J].吉林广播电视大学学报,2016(03):3-5.
 [4]刘军奎.红旗渠精神融入高校人才培养的路径探索——基于安阳师范学院育人实践的分析[J].安阳师范学院学报,2021(04):27-31.
 [5]中华人民共和国工业和信息化部.工业和信息化部关于印发轻工业发展规划的通知[EB/OL]
 [6]刘晓虎,冯国涛,林炜,石碧.轻工类专业人才培养的系统性改革:从“卓越计划”到新工科建设的探索实践[J].高等工程教育研究,2020(06):34-38+61.
 [7]张宝歌.地方高校人才培养协同创新机制研究——以牡丹江地区6所高校为例[J].教育研究,2015,36(07):142-149.
 [8]安玲.新发展理念下“三创两迁”大学精神育人模式研究[J].陕西教育(高教),2022(05):53-54.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.05.006.
 【基金项目】本文为陕西省大学精神与大学文化育人研究基地课题“大学精神融入轻工类院校人才培养的路径研究”(课题编号:WHYRJD2021YB007);西安市社科规划基金课题“疫情防控常态化背景下西安市大学生就业质量提升路径研究”(编号:22FZ07)研究成果
 姓名:张芸(1988.05.09-),女,汉族,籍贯:陕西省宝鸡市,硕士学历,职称:讲师
 研究方向:大学生思想政治教育、职业生涯规划与就业指导