

高中藏语文教学中中华民族共同体意识培养研究

拉巴

(西藏日喀则市第一高级中学 850700)

摘要: 藏语是藏族人民日常交流的语言,具有鲜明的民族特色。藏语文系为藏族人民所设的语文学科。高中藏语文教育与中华民族共同体意识培养密切相关。藏语文教育有其特殊性,主要是因为它是学生思维的转变,要适合藏族人民的民族文化。因此,教师在教授藏语文时,应该巧妙地将藏语与中华民族意识的培养联系起来。

关键词: 藏语文教学; 高中教学; 中华民族意识共同体

Research on the Cultivation of Chinese Nation Community Consciousness in Tibetan Language Teaching in Senior High Schools

Laba

542223198212101516

Abstract: Tibetan is the language of daily communication among Tibetan people, and has distinct national characteristics. The Tibetan Language Department is a language subject for the Tibetan people. Tibetan language education in senior high schools is closely related to the cultivation of the sense of community of the Chinese nation. Tibetan language education has its particularity, mainly because it is a transformation of students' thinking, and it must be suitable for the national culture of the Tibetan people. Therefore, when teaching Tibetan language, teachers should skillfully link Tibetan language with the cultivation of Chinese national consciousness.

Key words: Tibetan language teaching; high school teaching; Chinese national consciousness community

藏族高中生是中华民族共同体意识的核心团体,是未来倡导先进思想和文化中坚力量。由于藏族高中生的特殊民族地位和年龄水平,已成为裂变分子煽动和渗透的主要对象。因此,为了促进藏族高中生健康成长,加强他们对抗三股势力的斗争能力,抑制分裂势力的阴谋活动,实现西藏社会的和谐发展,我们必须强调培养藏族高中学生中华民族共同体意识,将中华民族共同体意识的培养纳入藏语文教育,由此改善藏族高中生的爱国情绪,增强民族团结意识,增强文化自信,坚定维护党的领导,对中国鲜明的社会主义制度更有信心。我们将让藏族高中生抵制分离思想的渗透,搭建起民族自我融合的桥梁,成为维护民族团结的中坚力量,为促进西藏民族团结活动顺利发展做出贡献。

1 高中藏语文思维的特点

1.1 高中藏语文思维的广泛性

在高中藏语文教育中,由于语文文化的博大精深,学生的想象力都是无穷无尽的,因此想象力不受各种要素的限制,给藏族高中藏语文思维带来了极大的灵活性。与普通高中的语文教学一样,藏语文教育也与社会、思想、政治、宗教等有关。学生的思维方式因地区而异,因此必然会带来许多不同的思想反馈。此外,通过交流各种思维方式,学生可以培养创新思维。

1.2 高中藏语文思维的交流性

来自不同地区的学生,可以互相交流他们各自的思维方式和独特的观点。藏语文思维的交流不仅在文化差异的学生中,而且在所有的学生中,都有着强烈的表达。在课堂上,教师经常提出一些问题,学生自己思考并形成自己的答案后,教师要安排学生之间的充分交流,学生发现自己在互相交流中存在的不足,吸收他人的长处,补充自己。这种思想交流可以拓展学生的思维空间,让学生通过互动加深对知识的理解,引导学生从不同的方面看问题,解决问题,提高学生的辩证思维能力。

2 藏族高中生中华民族共同体意识培育存在问题分析

2.1 高中藏语文课程涉及中华民族共同体意识培育的内容不足

在面临大学入学考试压力的高中,对学生的教育方法主要是应试教育,学生的大部分学习时间都用来学习考试科目,而中华民族共同体的内容只能占用课堂的小部分时间。更多的藏族高中生不能深刻学习到中国优秀的传统文化以及民族团结的知识,更不能形成完整的知识体系,教师和学生也都没有高度重视这一方面。在高中教育中,只有文科把政治放在高考的位置上,而藏语文在高考的学习压力下与民族意识相关的学习时间很少,对培养学生的中华民族共同体意识的重视程度也很低。西藏各地的高中加强了民族团结教育和爱国主义教育,组织了各种学校活动,并逐步把重点放在学生身上,但高中中华民族共同体培养的内容教育活动思想仍不清晰,

中华民族共同体意识的教育重点也不明确,尤其是难以在藏语文学科中融合中华民族共同体意识。

2.2 忽略藏族高中生中华民族共同体意识教育模式的特殊性

最重要的是,我们推广的传统教育针对的是以汉族为重点的多种教育群体,如果藏族初高中生也把它作为考试标准,那么就特别强调个体差异,教育内容和学生的接受能力水平就变得很难有效协调。在教学实施过程中,抓住学生的特点变得尤为困难,不能在最短的时间内完全了解每个学生的实际情况,教育方法的适用性大大降低,对藏族高中生来说,中华民族共同体意识的形成和培养越来越困难。进一步说,人与人之间的个体差异是客观存在的,包括先天遗传和后天生长,是不可避免的。对藏族高中生而言,其知识结构和成长环境与汉族差异很大,其发展目标也是截然不同,因此,教育工作者必须正确认识和处理这种情况,确保教育活动发展方法和技巧的高度适用性,加强对藏族学生的准确引导,加强民族精神的培养。在发展教育活动,与藏族学生平等的交流至关重要。这一过程不仅有助于师生的共同参与,也有助于教育目标的更好实现。如今,报纸和互联网是最常用的,良好的通信平台可以提供互动效率,但是藏族学生对信息的需求显示了藏语文教育道路上的盲目性和片面性,因为老师只是藏族学生学习上的向导,学生的注意力往往集中在对教科书的了解上,对当前政策的关心很少。藏语文教育者要认真思考,激发他们的中华民族共同体意识,积极关注相关实践。

3 在高中藏语文教学中中华民族共同体意识策略

3.1 弘扬民族精神

民族精神是中国人民生存发展至今所诞生的宝贵财富。几千年来,伟大的民族精神以其深厚的历史基础和多年来新时代的光彩照亮了中国人民的复兴之路。中华民族精神在其悠久的历史中,继承了历史,同时也随着时间的推移而发展,外在表现为创造、奋斗、团结和梦想的精神。在高中藏语文教学中,应该教学内容中融入民族精神,用伟大的民族精神感染藏族学生,让藏族高中生以身为中国人民为荣。在藏语文课堂上为学生讲述中华民族的伟大创造力,古人在交通、灌溉、交通和国防方面遇到了困难和解决的问题,创造了宏伟的项目:都江堰、中国长城等。此外,四大发明的诞生促进了世界科技的进步和人类文明的进程。让藏族学生明白,中国的发展成就是56个民族互相帮助、共同努力的结果。将来,只要中国所有民族紧紧团结在一起,肯定可以继续前进。中国人民自始至终都梦想着,并做出了不懈的努力。必须在藏语文课堂上让学生明白,每个中国人的努力对于实现中国实现中华民族伟大复兴的梦想是必不可少的,将中国梦精神纳入高中藏语文教育培养体系,在中国

(下转第157页)

习近平主席总书记的高瞻远瞩,明确提出把立德树人当作高校基本使命,努力推进培养勇于承担中华民族伟大复兴大任的世纪新人。而一个国家的特殊特性,又决定着各高校都需要培养自觉拥护党的领导和社会主义制度、笃志为中国特色社会主义事业奋斗终生的科学人才培养。新时期对高校实行“三全育人”政策,归根结底是把立德树人当作高校各项管理活动的根本出发点和归宿,渗透到思想意识培养、现代社会文化传统基础知识培养、现代经济社会实务培养等阶段,具体表现在课堂教学、综合育人活动、项目管理、公共服务等各个方面,努力推进培养发展的、勇于承担重任的社会主义理想领导和继承人。全员教书育人、全方位教书育人、全方位教书育人构建了以立德树人为中心的教育课堂整体,集中地反映了党的教育政策,也反映了社会主义国家的教育办学思路。

3.2 顺应了新趋势下高校思想政治教育管理工作的新发展

无论何时,高等院校都必须十分重视思想教育,把它当作学校一切工作的重心来抓。自十八大以来,高等院校对思想教育的认识进一步加强,并全部充分发挥了其思想引导、陶冶情操、教育成才的功效,顺应了新趋势下高校思想政治教育工作的基本规律。当前,我国特色社会主义事业步入了全新时期,时代新趋势新特点新变化要求我们必须抓好高等院校的思想政治工作,创新教育理念和育人方式,进一步彰显社会主义教育价值。习近平总书记明确要求,全体高等院校教职工要增强自己的光荣感和责任心,为每个学员插上梦想的羽翼,争做每个学生成长的领路人。“三全教育”已成为新时代中国共产党对高校思想政治工作的重要科学指导,突破了中国传统教育制度中方式陈旧、手段简单、实效不足的瓶颈,把教育职责扩大为高等院校全体教育者,进一步彰显了教育本色,更加注重于学生的全面发展,也进一步加深了对高校思想政治工作规律的深刻理解。

3.3 突出党和国家发展新时期高等教育管理工作的重大战略地位部署

2018年1月,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确提出“把进一步提高教职工的思

想政治素养和职业道德修养水准摆在主要地位,强调全员整体全过程教师道德形成”。高校思政工关乎社会主义方向,只要注重高校思政工,高校就平安稳定,毕业生也能发展;倘若松懈教育,高校必将发生这种或那种的社会问题,以致险象环生。“三全育人”从宏大、中观、微观的不同角度,指出了创新教育体制机制、功能形态、途径与方法。建立了“三全育人”的制度,对高等教育人员来说,不仅深入掌握了社会主义思想政治教育的基本规律,同时也科学、完整、合理地落实了党的教育方针,并根据教育人的本质课题进行了全盘反思与科学规划。党和国家也十分重视教育事业,力求补强板弱条,使之全面贯彻于高等教育研究各领域、教育教学各环节、人才培养各方面,并力求形成了统一的教育制度。

四、结束语

综上所述,所谓“三全育人”体现了新时期高等教育立德树人题中所应有之意,既适应了中国高等教育思政工的发展规律,也凸显了新时期中国共产党全面开展高等教育工作的重大战略部署。所以,作为高等教育机构要牢固抓住新时期“三全育人”的理论特征和时间价值,在确立教育理念、把握方式上下部足功夫,进而建立“三全育人”制度,实现“三全育人”的培养格局。

参考文献:

- [1]赵耀,王建新.论新时代高校“三全育人共同体”的内涵与建构——基于利益趋同、价值共同和行动协同的思考[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2021,23(03):11-24.
- [2]胡守敏.新时代背景下高校“三全育人”研究[J].学校党建与思想教育,2019(14):68-70.
- [3]丁丹.新时代高校“三全育人”探赜:机理、问题与路向[J].思想教育研究,2020(06):119-123.
- [4]魏金明.“三全育人”背景下高校辅导员新使命与角色定位[J].思想理论教育,2020(02):96-99.
- [5]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(09):103-106.

(上接第155页)

梦的影响和鼓舞下,激发藏族学生的学习动力。

3.2 增强藏族高中生中华民族共同体意识培育的针对性

在高中藏语文教学中,教师必须通过充分了解藏族高中生实际情况,对藏族学生给予相对充分的认可,了解藏族学生学习能力的差异,认可每个学生的努力,并采用适合该教育群体的教育方法。教师应针对藏族学生进行个性化教学,尊重藏族学生的独特发展,设计适合藏族高中生特点的特色藏语文课堂。特色藏语文课堂不仅展示了藏族学生的特点,还通过激发学生的语言文字素养,让藏族学生更快地融入群体,增强了藏族高中生的自信心。此外,高中藏语文教师应重视对藏族学生的人文关注,不仅要关注藏族学生的学习问题,还要关注经济、生活和心理问题。藏语文教师应该花更多的时间关心和观察藏族学生,并在他们陷入困境时立即给予帮助和关注。帮助缓解学生的心理压力。藏族高中生在语言、文化、宗教信仰和习俗上的高度相似性增加了互相交流的主题和共同爱好的数量。此外,加强不同民族学生之间的交流,可以减少信仰、文化和习俗的产生距离感,使各民族学生在学习中相互融合,加深友谊。由于藏族学生在外貌、体质和服装方面与汉族学生不同,他们觉得自己与其他同学不同,时常会与其他同学隔绝和产生自卑心理,不愿与其他学生互动。在文化多样性的背景下,每个民族的学生都应该相互理解包容,正确看待民族之间的区别,在交流中寻求认同,加深各民族之间的深厚友谊,并强化藏族学生的民族认同感。

3.3 为授课教师提供自我提升的学习平台

学校应成立一个专业教师团队,专门从事高质量藏语文教育与中华民族共同体意识相结合。西藏学校除了积极采取优惠政策,吸引高质量的人力资源参与西藏教育活动中,还应不断加强对学校教师的培养和培训。由学校出资,藏语文教师利用暑假时间参与继续教育,教育技能能进一步加强,教师的知识体系得到更新,使藏语文

教学课堂能够更加吸引学生的注意。就目前藏语文教学缺少培养民族意识的情况而言,西藏学校应派遣具有民族意识教育背景的教师到西藏大学、西藏师范大学和中央民族大学,参加中华民族共同体理论知识和藏语文教学方法的专门交流。学校将定期召开知识交流会议,其他老师在学习中遇到的困难可以立即由已经学到专门教育知识的老师提出来,将教与学结合起来,帮助提高老师的藏语文教学知识。双语教育是西藏教育项目的重要结合,属于在藏族学生学习过程中使用共同的民族语言和民族语言符号发展相关课堂的教育模式。首先,西藏促进藏族双语教育,要求藏族学生不仅要掌握该民族语言和国家通用语言,还要要求教师正确掌握学生的民族语言,使教师和藏族学生的互动更好,拉近教师与藏族学生的距离。双语教育的目的是通过学习民族的共同语言,使藏族学生更好地了解中国的主流文化和现代科技的发展,并培养中华民族共同体意识。

4 结束语

高中藏语文教育作为高中语文教育的一部分,在提高藏族学生的知识水平和民族团结方面发挥着非常积极的作用,因此藏语文教师需要深化思想认识,提高教学水平。培养藏族高中生的中华民族共同体意识,不仅是提升中国精神、凝聚中国力量的重要途径,也是西藏社会稳定和民族团结的必然要求,更是藏族高中生长成的必要条件。在教学过程中,联系藏族学生的特点,做出有效和创新的改进,促进学生学藏语的积极性,提高学生的藏语思维能力,从而使学生在藏语学习过程中获得知识,提高中华民族共同体意识。

参考文献

- [1]包国祥,白佳琦.新时代中华民族共同体意识培育研究[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2018,44(06):26-31.
- [2]李秀敏,刘春延.中华民族共同体意识的形成与培育[J].江苏大学学报(社会科学版),2018,20(02):81-85.