

# 新时代高校“三全育人”的基本特征和现实意义

曾菲

(湖南应用技术学院 湖南 常德 415101)

**摘要:**“三全育人”要求教书育人思想统一、教书育人工作相互协调、教书与育才资源整合、与教书育人流程相互融合、与教书育人手段互相融通。掌握“三全育人”的要义,关键问题是深刻了解其观念价值及哲学方法论含义,唯有教书育人者在思维深层领悟并自觉认同“三全育人”观念的科学化、先进化和合理化,掌握其哲学方法论含义并着实将这一教育观念融于教育实际,才能将“三全育人”整体改造真正地落在实地。“三全育人”观念的社会价值在于协助教育者养成“人人教育、时时教育、处处培养学生”的教育意志与责任担当精神,其哲学方法论含义就是以该教育思想为引领形成全员、全过程、全方位、全素质的整合融通发展的现代教育体系。

**关键词:**三全育人;基本特征;现实意义;新时代

习近平主席总书记在全国的高等学校教育会议上,强调并提出:“要始终把立德树人当作主要中心环节,把他们贯彻教学整个过程,做到全员教育、全面教育,力争开拓中国高等教育事业蓬勃发展新形势。”这为新形势下加强和完善高等学校的思政教育工作提供了基本遵循<sup>[1]</sup>。正基于此,本文将深入探讨“三全育人”内容,从而对更好的履行立德树人基本各项任务、培养造就社会主义建设者和接班人具有重要意义。

## 一、新时代高校“三全育人”的内涵

2018年5月,根据国家教育部办公室印发的《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》要求,各地区要分门别类做好“三全育人”综合改革试点管理工作,从宏大、中观、微观不同层次,着力推进建立统一教育育人体系。“三全育人”不但素质教育内容丰富多样,而且同时具备了理想导向和实施引导的良好品格<sup>[2]</sup>。因此,“全员育人”注重的是教教学育人支持系统,是最具能力的教育育人要素,包含学习者本身、家庭、校园职员、社会力量等;“全过程育人”注重的是教书育人的历史时空轨道,是最具可塑性的,从时限上来看包含从入校到毕业,从空间结构上来看包含对学习者的进行教导、管理工作、资金扶持等活动;“全方位育人”注重于教学成效的全面性,既包含了第一个教室、第二个教室、网络空间等立体育人场域,又包含了品德、智育、运动、美术、劳育等的全面教学导向。

### 1.1 从宏观层面解读“三全教育”的内涵

“三全育人”是党和国家在开展新时期学校思政教育工作的重要战略性策略。国家教育部关于开展“三全育人”整体综合改革试点的各项战略部署,既是对高校思政工作规律性的深入探索总结,也应从实施高等教育立德树人这个基本重要任务入手,围着“怎样教书育人”这个主题展开的全局问题考虑、系统、总体推动<sup>[3]</sup>。将“三全育人”提高为教育政策策略,关键是着眼要完善和优化教育行政和高等学校现有的教育政策设计,从政治学方位、国家政策引导和价值观上需要高等学校主动实施“三全育人”改造,将“三全育人”贯彻教育办学治校各范畴、教学各环节、人才各领域方面,形成“十大教育育人系统”。

### 1.2 从中观层面解读“三全教育”的内涵

“三全育人”是指由学校在负责主体、经费保障、工作团队构建、机制保证、评估与监测等方面所构成的学校思政工作体系机制。高等学校已经建立了具有科学性、有效性、求真务实、有特点的“三全育人”管理机制,并将其贯彻于课程结构、课堂、教学内容结构、管理制度构建中,关乎“三全育人”的环境创设、途径选取、局面构建和效果实现。高等学校是实施“三全育人”的中枢系统,唯有发挥高等学校“三全育人”管理机制的整体功效,方可统一教育共识、整合教学资源、实现教育合力。

### 1.3 从微观层面解读“三全教育”的内涵

“三全育人”侧重于引导高校老师把这一理论和方式贯彻教育教学全过程。唯有高校教师能在思维深度认识到自身应该的教育使

命,把“三全育人”的教育观念有意识地融于工作,并深刻掌握“三全育人”的技术办法论要领,“三全育人”才能落在实地<sup>[4]</sup>。所以,从这种意思上讲,“三全育人”的核心就是其领先的理念价值和办法论意义,实现“三全育人”的格局关键问题就意味着理论要深刻、办法要深并领悟要领。

## 二、新时代高校“三全育人”的基本特征

### 2.1 具有实践性

“三全育人”是对学校教育工作中实际的最有力回答。当前,中国学校教育事业仍面临着许多实际,既有思想认识问题,又有具体的,既有途径手段问题,又有体制机制问题,最核心的现实问题就在于学校根据学员、关照学生、服务学生的教育能力不强。一直以来,中国高校的教育管理工作主要由学校思政工作者和思政理论课教育工作者二个团队来担负<sup>[5]</sup>。相比较而言,高校中一些教职员群众的教育主体责任往往是朦胧不明的,而学生们在履行教育责任方面往往也缺乏有效的考核方法。这也必将造成高校中不同地出现了“重教课、轻教书育人”、“重管理、轻教书育人”、“重智育、轻品德”、“重科研工作、轻课堂教学”等现状。新时期“三全育人”思想的中心意义在于厚植“人人教育、时时人人、处处教育”的各项工作意识,并扩大科学教育的提供面,以应对当前思政教育工作所需要侧的新变革。

### 2.2 具有发展性

“三全育人”内涵随着教育环境的变化不断丰富在全球国内形势深入变革,各类思想文化互相交融交锋,经济社会发展思想丰富变化的历史背景下,教育思政引领工作要贯穿于老师教育教学工作与学生发展成才的整个过程。在全方位育人方面,思维教育的空间场所被进一步扩大,线上线下、课内课外、校内校外都要围绕“怎样最好的教书育人”这一主旨。就高校来说,不同学科的授课教师、进行管理和服务人员,能否置身于“教书育人”之事外?毫无疑问,这是必须格外地加以防范的。

### 2.3 具有创新性

“三全育人”是新思政观指导下的高校思政工作改革,育人工作必须全员参加、整个过程贯彻、全面渗透到,必须在新思政观的指导下实行整体综合改造。从我国特点高等教育是知识教育同思政教育密切融合这一基础认知入手,强调二者的辩证法共同统一,科学认识和掌握思维教育工作的位置,融合多种教学育人资源,把促进学生成长成才当作我校所有管理工作的思想出发点,将思维教育融于高等教育教育办学治校整体过程,贯彻到教员岗位标准当中。“三全育人”教学理念的核心内容是每一名教员都有意识地围着教书育人这一基本目标来开展教学管理工作,并全面意识到自己的教育责任,积极承担教学管理工作,从而牢固树立知识教学和思政教学结合的基础意识,自觉遵守教书者培养学生的基本规律和思政教育工作。

## 三、新时代学校“三全育人”的现实意义

### 3.1 反映了新时期中国高校立德树人的内在特点

习近平主席总书记的高瞻远瞩,明确提出把立德树人当作高校基本使命,努力推进培养勇于承担中华民族伟大复兴大任的世纪新人。而一个国家的特殊特性,又决定着各高校都需要培养自觉拥护党的领导和社会主义制度、笃志为中国特色社会主义事业奋斗终生的科学人才培养。新时期对高校实行“三全育人”政策,归根结底是把立德树人当作高校各项管理活动的根本出发点和归宿,渗透到思想意识培养、现代社会文化传统基础知识培养、现代经济社会实务培养等阶段,具体表现在课堂教学、综合育人活动、项目管理、公共服务等各个方面,努力推进培养发展的、勇于承担重任的社会主义理想领导和继承人。全员教书育人、全方位教书育人、全方位教书育人构建了以立德树人为中心的教育课堂整体,集中地反映了党的教育政策,也反映了社会主义国家的教育办学思路。

### 3.2 顺应了新趋势下高校思想政治教育管理工作的新发展

无论何时,高等院校都必须十分重视思想教育,把它当作学校一切工作的重心来抓。自十八大以来,高等院校对思想教育的认识进一步加强,并全部充分发挥了其思想引导、陶冶情操、教育成才的功效,顺应了新趋势下高校思想政治教育工作的基本规律。当前,我国特色社会主义事业步入了全新时期,时代新趋势新特点新变化要求我们必须抓好高等院校的思想政治工作,创新教育理念和育人方式,进一步彰显社会主义教育价值。习近平总书记明确要求,全体高等院校教职工要增强自己的光荣感和责任心,为每个学员插上梦想的羽翼,争做每个学生成长的领路人。“三全教育”已成为新时代中国共产党对高校思想政治工作的重要科学指导,突破了中国传统教育制度中方式陈旧、手段简单、实效不足的瓶颈,把教育职责扩大为高等院校全体教育者,进一步彰显了教育本色,更加注重于学生的全面发展,也进一步加深了对高校思想政治工作规律的深刻理解。

### 3.3 突出党和国家发展新时期高等教育管理工作的重大战略地位部署

2018年1月,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确提出“把进一步提高教职工的思

想政治素养和职业道德修养水准摆在主要地位,强调全员整体全过程教师道德形成”。高校思政工关乎社会主义方向,只要注重高校思政工,高校就平安稳定,毕业生也能发展;倘若松懈教育,高校必将发生这种或那种的社会问题,以致险象环生。“三全育人”从宏大、中观、微观的不同角度,指出了创新教育体制机制、功能形态、途径与方法。建立了“三全育人”的制度,对高等教育人员来说,不仅深入掌握了社会主义思想政治教育的基本规律,同时也科学、完整、合理地落实了党的教育方针,并根据教育人的本质课题进行了全盘反思与科学规划。党和国家也十分重视教育事业,力求补强板弱条,使之全面贯彻于高等教育研究各领域、教育教学各环节、人才培养各方面,并力求形成了统一的教育制度。

### 四、结束语

综上所述,所谓“三全育人”体现了新时期高等教育立德树人题中所应有之意,既适应了中国高等教育思政工的发展规律,也凸显了新时期中国共产党全面开展高等教育工作的重大战略部署。所以,作为高等教育机构要牢固抓住新时期“三全育人”的理论特征和时间价值,在确立教育理念、把握方式上下部足功夫,进而建立“三全育人”制度,实现“三全育人”的培养格局。

### 参考文献:

- [1]赵耀,王建新.论新时代高校“三全育人共同体”的内涵与建构——基于利益趋同、价值共同和行动协同的思考[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2021,23(03):11-24.
- [2]胡守敏.新时代背景下高校“三全育人”研究[J].学校党建与思想教育,2019(14):68-70.
- [3]丁丹.新时代高校“三全育人”探赜:机理、问题与路向[J].思想教育研究,2020(06):119-123.
- [4]魏金明.“三全育人”背景下高校辅导员新使命与角色定位[J].思想理论教育,2020(02):96-99.
- [5]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(09):103-106.

### (上接第155页)

梦的影响和鼓舞下,激发藏族学生的学习动力。

### 3.2 增强藏族高中生中华民族共同体意识培育的针对性

在高中藏语文教学中,教师必须通过充分了解藏族高中生实际情况,对藏族学生给予相对充分的认可,了解藏族学生学习能力的差异,认可每个学生的努力,并采用适合该教育群体的教育方法。教师应针对藏族学生进行个性化教学,尊重藏族学生的独特发展,设计适合藏族高中生特点的特色藏语文课堂。特色藏语文课堂不仅展示了藏族学生的特点,还通过激发学生的语言文字素养,让藏族学生更快地融入群体,增强了藏族高中生的自信心。此外,高中藏语文教师应重视对藏族学生的人文关注,不仅要关注藏族学生的学习问题,还要关注经济、生活和心理问题。藏语文教师应该花更多的时间关心和观察藏族学生,并在他们陷入困境时立即给予帮助和关注。帮助缓解学生的心理压力。藏族高中生在语言、文化、宗教信仰和习俗上的高度相似性增加了互相交流的主题和共同爱好的数量。此外,加强不同民族学生之间的交流,可以减少信仰、文化和习俗的产生距离感,使各民族学生在学习中相互融合,加深友谊。由于藏族学生在外貌、体质和服装方面与汉族学生不同,他们觉得自己与其他同学不同,时常会与其他同学隔绝和产生自卑心理,不愿与其他学生互动。在文化多样性的背景下,每个民族的学生都应该相互理解包容,正确看待民族之间的区别,在交流中寻求认同,加深各民族之间的深厚友谊,并强化藏族学生的民族认同感。

### 3.3 为授课教师提供自我提升的学习平台

学校应成立一个专业教师团队,专门从事高质量藏语文教育与中华民族共同体意识相结合。西藏学校除了积极采取优惠政策,吸引高质量的人力资源参与西藏教育活动中,还应不断加强对学校教师的培养和培训。由学校出资,藏语文教师利用暑假时间参与继续教育,教育技能能进一步加强,教师的知识体系得到更新,使藏语文

教学课堂能够更加吸引学生的注意。就目前藏语文教学缺少培养民族意识的情况而言,西藏学校应派遣具有民族意识教育背景的教师到西藏大学、西藏师范大学和中央民族大学,参加中华民族共同体理论知识和藏语文教学方法的专门交流。学校将定期召开知识交流会议,其他老师在学习中遇到的困难可以立即由已经学到专门教育知识的老师提出来,将教与学结合起来,帮助提高老师的藏语文教学知识。双语教育是西藏教育项目的重要结合,属于在藏族学生学习过程中使用共同的民族语言和民族语言符号发展相关课堂的教育模式。首先,西藏促进藏族双语教育,要求藏族学生不仅要掌握该民族语言和国家通用语言,还要要求教师正确掌握学生的民族语言,使教师和藏族学生的互动更好,拉近教师与藏族学生的距离。双语教育的目的是通过学习民族的共同语言,使藏族学生更好地了解中国的主流文化和现代科技的发展,并培养中华民族共同体意识。

### 4 结束语

高中藏语文教育作为高中语文教育的一部分,在提高藏族学生的知识水平和民族团结方面发挥着非常积极的作用,因此藏语文教师需要深化思想认识,提高教学水平。培养藏族高中生的中华民族共同体意识,不仅是提升中国精神、凝聚中国力量的重要途径,也是西藏社会稳定和民族团结的必然要求,更是藏族高中生成长的必要条件。在教学过程中,联系藏族学生的特点,做出有效和创新的改进,促进学生学藏语的积极性,提高学生的藏语思维能力,从而使学生在藏语学习过程中获得知识,提高中华民族共同体意识。

### 参考文献

- [1]包国祥,白佳琦.新时代中华民族共同体意识培育研究[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2018,44(06):26-31.
- [2]李秀敏,刘春延.中华民族共同体意识的形成与培育[J].江苏大学学报(社会科学版),2018,20(02):81-85.