

高中地理教学中能力培养的创新策略

刘旭飞

(庆阳市陇东学院附属中学 甘肃 庆阳 745000)

摘要:随着新课改“核心素养”理念的提出,各学科均以培养学生核心素养为目标不断改善教学方法。对于高中地理学科来说,实践能力是其四大学科核心素养之一,也是高中生成长发展的必备要素。但传统的高中地理教学强调对知识的记忆,忽视了学生实践能力的培养。教师应当积极创新教学模式,为学生地理实践力的提升发挥出自己作用。本文基于作者的教学经验,首先简要说明了高中地理培养实践力的意义,接下来提出了高中地理教学创新的实施策略,以及构建高中地理“生活化”教学的有效实践策略。希望能为高中地理教师提供参考和帮助。

关键词:高中地理;生活化教学;地理教学

引言

实践能力是高中地理学科核心素养之一。所谓“实践能力”,即为就是指学生在实践过程中,充分利用已学的知识,发现实际问题。并进行分析解决问题的能力。地理作为一门基于实际用于实际的学科,实践能力有效契合了地理的学科特点,更是锻炼高中生思维的良好途径。但在现今高中地理的教学课堂上,一些教师却仍然沿用传统的教学方法,罗列出各种知识点,要求学生记忆,忽视了实践能力的培养。不仅课堂气氛单调无趣,削弱了学生学习地理的兴趣,也违背了新课改的理念。为实现学生综合素养的有效提升,高中地理教学应当基于实际,引发学生思考,有效提升学生的地理实践力。

一、高中地理实践力培养的意义

1、提升学生学习兴趣

和其他学科相比,地理学科与实际生活联系紧密,拥有很强的实践性。传统教学中,灌输式的教学占据了地理课堂的全部时间。这样的课堂氛围枯燥无趣,难以激发学生的地理学习兴趣,地理教学质量的提升更加无从谈起。而在高中地理培养实践力,使各种地理知识与生活实践产生了联系,彻底改变了传统教学模式,提升了学生学习的兴趣。

2、激发学生探究意愿

和其他学科相比,大量抽象性、概括性的知识是高中地理学科的一大特色。对于正处于青春期的高中生来说,其抽象思维和逻辑思维仍未发展完善,在地理学习时会感觉到一定的难度,失去了学习的信心。如果以培养实践力为目标优化地理教学,可以使抽象的地理知识借助简单的操作、趣味的实验、视频记录等生动灵活的载体呈现。这样的教学不仅大大降低了地理学科的学习难度,同时可以有效强化学生的探究思考意识,使学生在实践中认知,在思考中理解,实现地理知识的学习。

3、回应课改要求

新课改对高中地理教学提出了培养学生实践精神,促使其将课堂所学运用于生活当中的号召,传统的教师讲述、学生接受的模式显然无法满足要求。在高中地理教学中培养学生的实践力,可以使学生不知不觉间形成了课堂知识和生活结合的习惯,遇到更为复杂的问题时也会积极分析,提升教学效果的同时回应了新课改的要求。

二、高中地理实践力培养的现状

虽然新课改在我国推行多年,但仍有很多学校和教师受到应试教育观念的影响,将考试作为教学的唯一目标。学生的地理实践能力作为实践性要素,至今难以在以笔试为主的各类考试中得到体现。在这种观念的影响下,一些教师将地理实践能力看作可有可无的目标,受到有限教学时间的限制忽视了这方面的教学,扼杀了学生实践力培养的空间。此外,灌输式的课堂教学模式和与日俱增的学习压力也导致高中生为应对考试,将精力集中在了试题、书本上,难以自发自主进行地理实践,同样阻碍了地理教学实践力的培养。

三、高中地理教学创新的实施策略

1、完善地理实验教学模式

到了高中,地理学的教学更加深奥,更加富有逻辑思维,已经不是单纯的死记硬背能够解决的了。不管是角度的运算,或是对不同种类的复杂多变的图形,都会使学生们产生认识上的障碍,对空间的感知能力提出了更高的要求。在此背景下,很多原本需要学生去联想的抽象的知识,可以转换为生动的、直观的、生动的体验,并在实践和观测中加深对知识的领悟,使学生们能够更好的理解生活中的各种现象,理解这些现象的成因,进而对更深层的知识进行更深的探索。比如说,让同学们感受到热循环的原理。在进行试验时,会使用各种仪器,而且还必须具备相应的实践技能。可以把同学分成小组,给他们准备不同的工具,也可以让他们自己拿东西。把热和凉的东西置于一个封闭的环境中,以线香产生的烟为导向,可以看到我们的生活中是否有热力环流。在此阶段,同学们要自主地进行试验,并将不同的物质融入到自己的试验之中。通过实践活动,培养了学生的实践和创造性。

2、引入地理学科竞赛活动

学科竞赛是在专业教育范围内进行的激发学生创造力与创意思想的主题式竞赛。当前高中学校引入这类竞赛活动的机会较少,但是却能够通过多种主题类别的竞赛形式,提高学生的创造能力,增强学生综合素养的提升,让学生在竞赛中得到全面的锻炼与成长。将学科竞赛融入到教学体系中,是当前培养创新型人才的重要途径,也符合新时代教育理念的要求。将学科竞赛作为专业教学的阶段性目标,可以在加强学生对地理知识,实践技能的掌握的同时,提高学生的创新意识与协作能力。利用学科竞赛更易于激发学生的学习兴趣,培养科学探究能力,让学生将更多的精力投入到地理学习中,加强专业教育的实效性。将学科竞赛作为促进地理教学的措施,是当前教学改革的重要内容。

3、采用多媒体的教学方式

随着现代信息技术的提升,多媒体作为有效课堂辅助工具已经成为了课堂的常态化教育模式。教师可以除了采用多媒体课件,动画视频等辅助教学工具外,还可以录制微课,让学生利用微课查漏补缺,有效的突破难点,提高学生的学习效率。教师也可以选择有趣味性的系统化的慕课内容作为课堂知识的延伸和拓展,让学生发现地理知识与现实生活与科研的密切联系,从而引导学生深入的思考,培养自主探索的精神。

三、实施创新教学应注意的问题

1、改变传统的教学理念

教师要改变传统的纯理论的教育理念,加强理论教育与实践教育的融合,让学生真正的通过课堂教学能够培养自己的思维能力,动手能力与探究能力,改变传统的说教模式,让地理课堂更加生动形象的同时,更加富有思考的空间,让学生在地理的学习过程中提升想象力与创造力,提高学生的综合素养。

2、提高教师的综合素养

教师要充分的提高的新课程的认识,对于教学任务与目标进行多层次化的解读,对于有条件的学校可以建立区域化的网络联校制度,让教师进行集体备课,通过完善的校本研修体系,提高教师的

教学质量。同时学校也要加强对教师媒介素养的培养,让教师能够更加流畅的使用多媒体技术,了解现代的教学手段,使自己的课程富有时代感与实效性。

四、新课程背景下高中地理教学方法的创新

1、地理知识与现实生活相结合

在地理教学中,如果教师只是灌输理论知识,不把教材内容与生活实际相结合,学生就不会灵活运用知识,成为纸上谈兵。因此,教师应该让学生把所学知识应用到解决现实生活中与地理相关的问题上。为了促进学生的全面发展,应全面提高学生的核心素养,注重学生知识的实际应用。地理与人们的生活息息相关。加强地理与现实生活的关系,实现生活化教学。教学的目的是引导我们的生活,提高学生的实践能力,对生活中的现象给予合理的解释。高中地理有很多知识都来源于生活,存在于生活中。因此,教师将地理知识与现实生活相结合,可以有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的核心素养。例如,在学习“城市土地利用与功能区划”时,教师可以以城市为例,让学生谈论城市在哪里是商业区、住宅区和工业区。我们也可以谈谈商业区、住宅区和工业区在城市中的位置,为什么需要这样的规划,以及这样的规划的功能和目的是什么。这样,学生就能把书本上的知识运用到生活中,提高观察生活的能力,提高核心素养。

2、建立完善的地理知识体系

现在高中地理教学中,所学知识比较分散,无法衔接系统学习。如果学习知识过于零散,可能导致学生“后知后觉”。地理为学生提供地理知识和地理技能,从知识本身的学习到知识应用能力的学习。在学习的过程中,不仅要教会学生地理的基本知识,还要让学生建立地理思维,提高核心素养。因此,教师应引导和帮助学生从简单地学习零散的地理知识到构建完整的地理框架,学会从地理的角度看待问题,系统地连接所学的全部知识,切实提高学生的知识运用能力和核心素养。例如,在学习太阳和太阳系时,教师可以将内容与以前学习的太阳对地球的影响结合起来,帮助学生巩固以前所学的知识,做到“取长补短”,从旧知识中引进新知识,使知识联系在一起。老师们可以回顾他们以前学到的知识:“我们以前就知道太阳对地球的影响。太阳为地球上的生物提供光和热,我们离不开它。所以在宇宙中,不仅有太阳,还有太阳系。”这不仅引导学生复习以前的内容,而且引入新的内容,提高了课堂效率。

3、课外地理知识的拓展

要提高学生的核心素质,仅仅在教材中学习地理知识是不够的。教师也可以为学生拓展课外地理知识,或者让学生阅读地理方面的书籍。有些老师认为学生不参加考试就学地理知识是没有用的。教师必须改变这种传统观念,有意识地向学生拓展相应的课外知识,重视课外知识的拓展,提高学生自主学习和自我思考的能力,提高学生的核心素质。

五、高中地理教学中地理实践力培养策略研究

1、创新教学模式,构建实践活动

课堂教学是培养学生能力的最基础渠道。在高中地理教学中,为培养学生的实践力,仅依靠普遍的地理基础知识讲解教学显然不能满足需求。教师应当从课堂教学模式入手,积极引入实践活动,借此有效激发学生的学习热情和主动性,使学生借助真实的动手操作探究,理解地理知识,提升其地理实践力。

例如,学习湘教版高中地理必修第一册第三章《大气热力环流》一节时,为使学生理解抽象复杂的大气热力环流知识,教师就可以引入模拟实验,组织学生动手探究。教师可以提前准备蚊香、电水壶和冰块,引导学生点燃蚊香,并将热水壶的开水和冰块放在蚊香两侧,观察蚊香烟雾方向的变化。一段时间后,再次引导学生交换热水壶和冰块的方向,进行观察。这样的模拟实验使学生清晰看到了烟雾方向向着热水壶方向飘移。教师可以加以解释,说明热水壶加热上方空气,气压变低;而冰块冷却上方空气,气压变高,空气自然由高压向低压运动。不仅轻松化解了大气热力环流这一重

难点的教学,还有效提升了学生的地理实践力,收获了一举两得的效果。

2、借助校外实践,提升学生能力

升入高中,随着学生心理的不断成熟,对于身边的社会和自然拥有更多好奇心的同时,也逐渐产生了更加深入研究思考的欲望,甚至能想到一些解决办法。高中地理作为一门基于实践的学科,其中很多内容都吸引着高中生的目光。但长期灌输式的教学模式将地理学习禁锢在课堂中、校园内,忽视了学生探索能力的培养,磨灭学生的探索意愿,极其不利于其实践力的提升。高中地理教师应当意识到这一点,跳出传统地理教学的束缚,深入日常生活,将教学实践整合入乡土资源当中,鼓励学生去思考实际的应对措施和解决办法,激发其地理学习的动力和热情。

例如,学习湘教版高中地理必修第二册第三章《产业区位选择》的内容时,教师可以针对当地的产业区位选择设立校外实践任务,鼓励学生分组,选择农业、工业、服务业其中一个类别,进行深入探究,并在地理课堂上以小论文和台上演讲等形式发表。这样的学习任务使得地理知识走出课堂,进入学生的日常生活当中,充分借助高中生的探究意愿,实现了其自主学习、深入思考,有效培养了学生的地理实践力。

3、改变评价模式,鼓励学生进步

课后评价对于实际教学发挥着难以替代的重要作用。学生可以借助课后评价发现自己的不足,主动进行弥补;教师也可以意识到自己教学的薄弱点,为后续教学改善提供了参考。伴随着地理教学模式的变化,教学评价也需要创新。

教师可以首先收集学生的实践任务,并进行认真审阅,做好自己的批注。在实际教学中,鼓励学生主动上台展示自己的实践成果,并调动班级内其他学生进行自评、互评活动。此外,上台展示的方式也应当有所创新,例如针对开放性的调查实践活动,教师可以借助学生辩论培养思辨意识;针对实践性较高的实践活动,可以借助视频、PPT等形式,与其他学生进行分享,打造师生互动、共同进步的课堂空间。

总结

综上所述,高中地理教学中地理实践力的培养不仅有效调动了学生的学习积极性,促使学生主动探索求知,助力其全面发展,也可以出色推进地理教学水平的进步,在新课改的今天有着不可忽视的现实意义。为培养学生的地理实践能力,高中地理教师应当意识到地理实践力的重要性,抛弃传统观念,基于课堂教学的现状,不断优化实践活动的教学方案,锻炼学生的地理实操能力,促使学生在学习中实践,在实践中学习,培养学生的地理学习兴趣,提高学生的地理能力,最终实现学生综合素养的全面提升,响应课改的要求。

参考文献

- [1] 袁刚. 思维导图在高中地理教学中的运用[J]. 才智, 2016(3):1.
- [2] 董满超. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [3] 张彦晓, 梁彦庆. PBL模式在高中地理教学中的应用[J]. 教学与管理: 理论版, 2015(3):3.
- [4] 李淑艳. 高中地理教学中运用思维导图促进学生认知结构建构的研究[J]. 才智, 2015(22):1.
- [5] 孟俊梅. 高中地理教学中的环境教育渗透理念分析[J]. 学周刊: 下旬, 2016(2):1.
- [6] 张强鑫. 翻转课堂教学模式下的高中地理教学设计研究[J]. 新课程(下), 2015, 000(012):102.
- [7] 李波. 情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究[J]. 人间, 2016, 226(031):249-249.