

# “四个自信”视阈下大学英语课程思政的实践路径

邱爽

(成都中医药大学 成都 611137)

**摘要:** 大学英语是学习语言和文化的公共基础课程,具有潜在的思想教育功能。在大学英语教学体系中融入“四个自信”,通过完善院系引领协同、教师合力教育以及课堂全程引入,优化教学设计、拓展教学平台、科学评价体系等方式,是提升大学英语课程思政功能、实现知识传授和价值引领双重育人责任的有效途径。

**关键词:** “四个自信”; 大学英语; 思政教学; 实践路径

近年来,我国各高校在课程思政核心理念的指引下,在课程思政改革的实践探索中积累了丰富的经验。“四个自信”视阈下的大学英语课程思政促进大学生深刻明确对我国道路的认同、理解我国理论,正确认识到我国制度,增强我国的文化自信,全面发挥课程思政育人重要作用。

## 一、完善机制,全员共同参与课程思政

大学英语课程思政是个量大面广的系统工程,需要全员动员合力参与,需要合理配置学科、专业、教材和管理中的课程思政教育资源,需要提高思想认识,科学规划和组织,完善管理和制度。

### 1.院系的引领协同作用

高校党政主要领导对于课程思政改革建设有重要的支持和引领的作用,领导带头深入第一线,亲自授课、听课,有利于保障课程思政的坚实与实施,充分发挥先锋模范带头作用。一方面,校方、院系两级分管思政和教学工作的条线紧密结合,学校教务处、人事处、教师发展中心等部门积极配合学工、研工和学校德育中心,共同做好课程思政的整体规划设计,为大学英语课程思政的实施、研究和创新提供有力的理论支撑。另一方面,将课程思政纳入高校重点工作建设予以推进,明确院系、教研室和全体教职工的主体责任,建立育人目标明确、管理有序、科学评价的教学管理体系,从而有效推动课程思政的改革。

### 2.教师的合力教育作用

课程思政的有效实施关键在教师,其育人理念需要通过教师的教学活动落到实处。一个具有鲜明授课风格的老师最能吸引学生,要努力提高课堂的授课效果,教师教学活动的效果直接影响“课程思政”的育人效果。针对学生思想特点立足于学生现实需求,基于培养人才特色找准办学定位,以学生的获得感为检验标准,多主题、多方面、多层次形成教育合力,“有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准,是保证课程思政实施效果的一个重要原则。”在教学资源分配上,要有效整合教学大纲、教材、教法、课外拓展等各方面,融入课程思政改革;在教师队伍建设上,要构建一支包含《大学英语》课程教师、思政教师和学生辅导员在内的多学科背景互相支撑、良性互动的课程思政研究与教学团队,为大学英语课程思政建设与实施提供人力资源,丰富教师信息沟通渠道和教学交流机制。

## 二、聚焦三观,全程融入课程思政

全程融入《大学英语》课程思政是根据学生不同的阶段、角度、层面和特征,有针对性的设计思想政治教育工作的重点与措施,把思想政治教育的内容贯穿课前思维导入、课堂引经据典以及课后知

识扩展三个维度,把握英语教学的特征,实现立体化教学。

### 1. 课前思维导入:挖掘爱国主义素材

高校应将课程思政中的德育教育置于教育教学的重要地位,不断提升学生服务国家、服务社会以及服务人民的社会责任感,引导学生弘扬爱国主义情怀。教师在设计教案的过程中,课前需做好准备工作,加强思维的导入自然地融入爱国主义教育,在守好《大学英语》课堂主渠道、主阵地的过程中,把握好学生意识形态的主动性。以社会主义核心价值观为引领,旗帜鲜明地打好高校意识形态建设的主动仗,增强大学生对西方思想文化思潮的鉴别力与批判力,有效的把握好学生的“三观”方向盘,敢于直面现实问题,帮助大学生全面客观地理解党的路线、方针、政策,敢于肩负的时代责任和历史使命,将个人成长与祖国前途命运紧密相连,促进大学生思想成长。在课程中,以学生喜爱和接受的方式,把“学英语”与“讲情怀”结合起来。例如,在此次的新冠疫情防控战中,教师与学生一起参与疫情防疫翻译工作,把中国的经验无偿提供给世界人民。这不仅仅书写了一部生动鲜活的爱国教育实践教材,还将知识运用于实践中。教师从中可挖掘国家防疫抗疫中不断涌现出的感人事迹、优秀典型等思政育人元素,融入英语课堂之中,开展爱国主义教育、健康教育、生命教育等等。通过多种形式的学习、宣传、教育,向学生讲清中国共产党的领导优势和中国特色社会主义制度的显著优势,通过中国特色社会主义制度集中力量办大事的鲜活案例,传播体现社会主义核心价值观的大爱精神。

### 2. 课堂引经据典:弘扬中国优秀文化

在中国教育体制下,教学内容主要围绕着教材为主,教材中内容设置必然会影响教师的教学计划以及最终的成效。如何系统地传授知识,提升育人效果,实现教育教学的最大化是教育者需要解决的问题。教师需利用现有的资源引经据典在课堂上培养学生文化平等意识和提高中西方文化鉴别能力,调动学生的积极性,正确看待中西方文化的差异,弘扬中华优秀传统文化。首先,教师要在广度和深度上,积极发挥《大学英语》课程的主观能动性,多渠道、多方面挖掘课程中的思政教育资源,把文化内容与语言内容有机结合。让中华优秀传统文化“走出去”,不仅有利于彰显中国形象,传播中华文化,还有利于增强文化软实力,提升国际地位。课程思政理念的提出,对解决外语教学中出现的“中国文化失语症”带来新思路、新方式和新途径。同时,坚定文化自信是事关国运兴衰与本国文化安全的大问题,也是事关中国特色社会主义事业发展的“生命线”。因此,教师需积极引领学生以科学的态度、平等开放的姿态对待文化中的中西差异,借鉴和吸收有利于中国发展的文化思想和

优秀成果,抵御和克服负面的文化渗透和文化影响。最后,教师还应用自身良好的文化素养和文化自觉自信,向学生讲述一个真实、立体而全面的中国,帮助学生理解并站在新时代党和国家事业发展全局的高度去看待中西方文化的差异,形成优秀文化选择与强化的传输系统,增强学生的文化担当意识,保持清醒的文化自觉性和强烈的文化自豪感。

### 3. 课外知识延伸:用英语讲好中国故事

扎实的推进课程思政的实施,不仅依赖于课内知识的直接传授,还需要吸收其他课外知识的养分。一方面,要发挥创造性,用英语讲好中国故事,应是大学英语课程思政的“题中应有之意”。从教材选用和课程设置入手,根据中华优秀传统文化教育任务修订教学计划,组织专家教师对教材进行相关改革,丰富一些课外选修教学内容,有利于学生讲好“中国故事”,传播好“中国声音”,诠释好“中国价值”,运用好“中国智慧”。从增进教师的思政意识和育德能力入手,增强自觉性和责任心,强化教学方案设计和教学改革,把知识传授与价值引领相结合,避免将思政内容硬植入课程的倾向,两者不是机械组合而是有机融合、相互促进、协调发展。在凸显英语语言工具性的同时,要强化英语教学的文化性、人文性和育人功能,由近及远、由表及里、引人入胜地讲好中国故事,彰显《大学英语》教学的视野和担当。另一方面,可以“校园活动”为载体、“中国故事”为原型,创作一系列课堂互动环节,激发学生的学习动力与创造力。如以《中国外交》、《中国精神》、《中国道路》为主题的英文舞台剧或故事演讲比赛,既有利于帮助学生正确认识“中国方案”,站稳“中国立场”,又能潜移默化地培养学生的情感认同。

## 三、多维并举,全面渗透课程思政

从教学方法、教学场地、评价体系三个维度,通过拓展育人维度,在空间、方式方法上实现全覆盖,以学生的全方位发展为本,紧扣立德树人根本任务努力探索和优化大学英语课程思政的实施路径。

### 1. 灵活运用教学方法

当前的大学英语教师课程思政教学模式仍不够理想,如课程结构设置单一,教学方式不够新颖以及教师自身知识体系不够全面等问题,影响教师在实际教学中的育人效果。因此,在教学中,教师应有有机融合显性教育与隐性教育两种教学方法互为补充,充分调动学生的学习兴趣 and 积极性,最大发挥教育教学的育人成效。显性教学法是一种较为直接系统的、以知识为重心的教学法。在大学英语教学中,要更加重视到文化的深层结构、深层文化的差异。不仅仅是加强中华优秀传统文化的认识与理解,还需加强对目的语深层文化探析。值得深思的是,表层文化的错误是容易改正的,但那些和价值观、信仰等有关的深层思想性的东西,很难轻易的被捕捉到,一旦错的观念的形成,需要更多的努力和时间才能改正。因此,课程教学还需要同时结合隐性思想政治教育法。简而言之,就是将外语教学与文化教学中的“思政元素”自然地融合在一起,通过实践来学习,其优点在于课堂的各种交际活动为学生提供了一个认识和感知外国文化的机会,其缺点是学生在语言学习的过程中自然习得的外国文化中,缺乏一定系统性。而这也刚好与显性教育形成了互补关系,教师要在教学的实践过程中,熟练的把握与运用。

### 2. 拓展实践与网络教学平台

积极拓展大学英语课程思政实践教学平台。一是要突破传统的教学模式,开发更多的实地教学场地,把英语教学搬到实践的课堂中来,利用学校已有的资源与特色,开展实践育人的教育教学。二是要积极拓展网络教学途径,跟上大数据时代的步伐开展“云”课程思政教育,不断推动课程改革创新,可引入VR和AR技术、开设面向大众化的慕课等等多样化的授课形式,通过线上方式深入学生班级开展课程思政。同时,要积极与学生进行互动与交流,倾听学生声音,紧紧围绕立德树人根本任务,将思想政治工作同信息技术深度融合,切实增强高校思想政治工作的针对性、实效性和亲和力。

### 3. 形成科学教学评价体系

评价与激励机制健全与否关系到课程思政的推行效果。就课程思政评价体系设置而言,需将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中,既要在广度上体现多元性,又要在深度上凸显人文性。评价内容要结合管理手段、教学环节落实到各方面,评估主体要师生双向并行,评估机制要动态灵活。一是要在《大学英语》课程成绩评定中,将学生的认知、情感、价值观等“思政”方面的考核纳入其中,逐步将客观量化评价与主观检验评价结合起来,采用综合结果评价、过程评价、动态评价的方式,制定出更为精细和系统的评价指标,充分反映教学情况的评价系统,增强对课堂育人效果的评价比重;二是要对课堂效果进行“双向评估”,加入学生对教师实施课程思政的认可度考察,反映课程中知识传授与价值引领的结合程度;学校人事和教务主管部门在人才引进、师资培养、职称评审等方面匹配相应的课程思政激励机制,有利于统筹教育资源,建设一支高水平的《大学英语》课程思政教师队伍和示范课体系。三是要在评价内容上进行调整,增加中英文化知识的考核比重。比如,我国的大学英语四、六考试已经在检测内容中增加了中国文化内容方面的考核,从而使得学生不得不主动地去加强多元文化知识的学习,如2019年6月大学英语四级考试翻译题目就以“剪纸”、“灯笼”、“舞狮”为题,要求考生对中华传统文化有所了解,以考查考生对中西文化的理解与运用。

## 四、总结

大学英语课堂教育和思政、文化和经济发展都有密切的联系。本文主要探讨“四个自信”视域下探讨大学英语教学中课程思政的实现路径,尝试通过院系引领协同、教师合力教育以及课堂全程引入,优化教学设计、拓展教学平台、科学评价体系等方式的路径,促进当代大学生的全人教育。

### 参考文献

- [1] 叶俊,盘华.“四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现路径[J]. 学校党建与思想教育,2020(20):45-46+49.
- [2] 胡莉.“课程思政”视域下的高校英语教学探究[J]. 知识经济,2019(28):125+127.
- [3] 李晓旭.“课程思政”视域下大学英语教学改革的有效路径探析[J]. 武汉交通职业学院学报,2020,22(3):45-48+94.

基金项目:本文系成都中医药大学教学改革课程思政研究专项“四个自信”视域下大学英语课程思政建设与实践路径研究(JGYB2020021)研究成果。

作者简介:邱爽(1983—),女,汉族,四川成都人,讲师,主要研究方向:比较文学与世界文学。