

# “00后”大学生马克思主义信仰教育对策研究

李玉玲

(陕西财经职业技术学院讲师)

**摘要:** 基于对“00后”大学生信仰现状调查的基础上,从理论教育、学校教育、家庭教育和自我教育等维度提出马克思主义信仰教育策略,以期提升大学生信仰教育的针对性、实效性。

**关键词:** “00后”大学生;马克思主义信仰教育;对策

“00后”大学生出生生长在特有的环境和时代背景下,他们的思想多元且活跃,但也存在一些问题,如独立思考问题的能力不足、对时政关注不够,对马克思主义的信仰不够坚定等问题。其中信仰教育直观重要,信仰作为一种精神力量,对人的成长成才起着引领作用,针对“00后”大学生对马克思主义信仰的现状,笔者认为加强“00后”大学生对马克思主义信仰教育的路径主要如下:

## 一、理论教育贯穿育人的全过程

理论是实践的先导,在信仰教育过程中,要将理论教育贯穿育人的全过程起导。通过信仰理论学习,才受教育者思想中形成正确的信仰观念,实践教育才能落到实处,从而实现信仰教育的目的。因此,将理论教育与实践教育相结合才能有效地将信仰教育落到实处,一方面,抓好信仰理论课教学,利用好教学资源和信息化手段,增强信仰理论教育的吸引力;另一方面,拓宽理论教学的途径,将信仰理论教学延伸到课堂之外,鼓励大学生进行课外理论学习和参加社会实践活动,真正做到“知行统一,知行转化”。

### (一)“以理服人”与“以情感人”相结合

通过掌握马克思主义理论知识,进而“00后”大学生大形成和确立马克思主义信仰,因此对“大00后”学生进行信仰知识以及马克思主义理论教育是十分必要的。一个人的信仰由“知”、“情”和“意”构成。也即信仰的形成是知、情、意的有机统一。大学生除了需要具备一定的信仰知识,还需要具备信仰情感。因此,在信仰教育过程中,需要将“以理服人”的理论教学方式和“以情感人”的教育方式有效结合起来,做到“情理交融”。即在信仰知识教育的基础上,要注重学生信仰情感的培养,“以情感人”,使学生不仅认同所接受到的马克思主义信仰知识,并且对马克思主义信仰有深厚感情,能在生活、实践中抱以热忱。霍姆林斯基说过“只有当行为给学生带来真实感,……在他心里留下愉快、兴奋、精神充沛的情感,知识才能够变成信念。”<sup>[1]</sup>可见在信仰教育过程中,教育者要“以理服人”与“以情感人”相结合,使学生有真实的情感体验,在思想上对马克思主义产生共鸣,从而确立马克思主义信仰。

### (二)显性教育与隐性教育相结合

传统的显性教育具有明显的集体灌输的特点,即“我讲你听”直接告诉学生正确的理论并使学生无条件接受。这种教学方式作为目前大学信仰教育的主要方式虽然有其优势,但也存在明显不足。单纯的灌输是一种忽视学生的个体差异,让学生被动接受知识的过程,极易造成逆反心理,使学生失去学习兴趣,从而影响信仰教育效果。而隐性教育是一种隐蔽的、渗透式的教育方式,通过这种教育方式下受教育者在不知不觉中受到影响。它能够让受教育者循序渐进地接受教育,可以弥补显性教育的不足。因此,基于显性教育与隐性教育的有效结合的基础上,才是信仰教育的效果更好。在信仰教育过程中,教育者应该尝试担当“精神助产士”角色,不仅仅单纯的理论讲解,而是通过对现实问题的剖析,在解决问题的方案的对比中,启发学生自己得出正确的结论,使学生在不经意间树

立正确的信仰。此外,教育者要充分利用一切教育资源,如校园网站、校报、广播等将信仰教育渗透到大学生日常活动和实践中,进而对大学生马克思主义信仰的形成产生影响。

## 二、整合学校各方面教育力量,形成教育合力

目前大学生信仰教育的任务主要思想政治理论课教师和辅导员承担,是学生接受信仰教育的主要队伍,而学校、院系领导、专业课教师在信仰教育中的影响力却很小,这使得信仰教育的各方面教育力量未能形成合力。大学信仰教育作为一项长期的、系统的工程,需要整理学校各方面教育力量,全方位、全动员形成教育合力。只有这样,才能改变“说起来重要,做起来次要”的状况,进而有利于增强信仰教育的实效性,帮助大学生提高思想政治素养,树立科学崇高的信仰。

### (一)高校高度重视大学生信仰,营造良好的教育氛围

高校是落实立德树人的主阵地,也是培养大学生坚定马克思主义信仰的主渠道。因此,作为学校、院系领导要重视学校信仰教育并积极为学校信仰教育的开展创造有利条件。一方面,学校、院系领导要用马克思主义理论武装自己,提高马克思主义理论素养,进而坚定对马克思主义信仰。另一方面学校、院系领导要创造开展信仰教育的有利条件。如高校应该充分利用信息化手段和校园文化资源,开展形式多样马克思主义信仰活动,彰显马克思主义的理论魅力,进而为大学信仰教育提供有力的氛围。

### (二)将思政课程和课程思政有效融合,发挥合力作用

大学信仰教育作为一项系统工程,除了学校、院系领导给予重视以及思想政治理论课教师承担主要的教学任务以外,更需要各专业课教师的密切配合,进而形成全方位、全动员的教育合力,因此有必要将思政课程和课程思政有效融合。一方面,专业课教师除了具备专业化的知识和技能,也应该加强自身的马克思主义理论学习,坚定马克思主义信仰,以其人格魅力对学生施以潜移默化的影响。

## 三、重视家庭教育,奠定学生坚定马克思主义信仰的基础

众所周知,家庭教育是学校教育和社会教育的基础,家庭教育对大学生信仰形成具有重要影响。目前家庭教育的缺失是导致大学生马克思主义信仰所存在的问题的一个主要原因。因此,除了为大学生营造良好的社会环境及家庭环境以外,要高度重视家庭教育,将信仰教育融于家庭教育之中,自觉抵制宗教信仰的渗透。

### (一)树立科学的家庭教育理念

大学生的生活态度、思想观念、行为方式等大多源于原生态家庭。而家庭是人成长的第一环境,对人的成长成才有着非常重要的影响。原生态家庭的教育理关系到孩子身心能否健康成长以及能否树立科学的信仰。而目前我国家庭教育由于受到社会环境等各方面的影响,教育理念出现了偏差。例如一些家庭成员片面的唯成绩论,向子女灌输一些功利主义思想、对社会的不满评论以及宗教信仰等,而这些都会影响到大学生对马克思主义信仰的认识和态度,影

响大学生树立正确的信仰观。因此,家庭需要树立科学的教育理念,将信仰教育融入家庭教育之中的教育理念,在尊重子女独立人格特点的基础上严格要求子女的思想品德行为和行为规范,发挥言传身教、潜移默化作用,积极引导孩子树立正确的人生观、价值观以及马克思主义科学信仰。

## (二) 充分挖掘和利用各类教育资源

家长的文化娱乐内容、生活方式和行为习惯都会对子女产生潜移默化的影响。因此,家长在为子女积极营造一个轻松、和睦、温馨的家庭氛围的同时,也应运用新闻媒体、互联网以及自身的生活经历,向子女进行必要的“红色教育”,通过思想熏陶,坚定大学生的马克思主义信仰。同时要做好家校联动,家长与学校老师进行有效沟通,使得学校的教育方式和内容能够走进学生的家庭,而保持家庭教育和学校教育的协调一致。这样既有利于增强学校信仰教育的效果,又有利于削减家庭教育中的负面作用,是促进大学生形成正确的人生观、价值观以及树立马克思主义信仰的有效途径。

## 四、提高大学生自我教育能力,发挥大学生的主观能动性

学校教育在现有教育体制中占有重要位置,但随着“以人为本”教育理念的提出,受教育者主体地位的确立以及能动性的发挥,学生的自我教育日益受到关注。所谓自我教育是指“受教育者按照思想政治教育的目标和要求,通过自我学习、自我修养、自我反省、自我批评、自我改造等方式,主动接受先进思想思想和道德品质以及自觉纠正自己错误思想的行为和方法。”<sup>[12]</sup>它作为其他教育方式的补充,“有利于教育者和受教育者融为一体,充分发挥受教育者的主观能动作用,使受教育者自觉、主动、积极的进行自我学习、自我修养,从而取得良好的教育成效。”<sup>[13]</sup>因此,在家庭、学校教育等引导下,在大学生自我教育方面需给予引导,使学生将马克思主义信仰内化于心,外化于行,成为坚定的马克思主义信仰者。

### (一) 提高大学生对信仰教育必要性的认知

随着多元化思潮的冲击,出现一些大学生缺乏对信仰的认知,没有形成科学的信仰观,致使出现一系列问题。因此,有必要提高大学生对信仰教育的认知。除了学校各科老师、各级领导的重视以及通过设置信仰教育课程,让大学生接受信仰教育以外,更要注重培育大学生的马克思主义信仰情感。所谓的“信仰情感”是指“介于理性与事实之间的、指向人生快乐和幸福的、主要具有道德价值的情感,是人们在信仰中的一种强烈的精神体验与情绪感受。”<sup>[14]</sup>因此,在信仰教育中,要加强培养大学生对马克思主义信仰的深厚感情。惟有让青年学生对马克思主义信仰产生深厚感情,不断增强马克思主义信仰的吸引力、感召力,才能增强大学生接受马克思主义信仰的信服力,真诚的信仰和坚持马克思主义。

### (二) 端正态度,加强自主学习

#### 1. 端正学习态度,提高学习成绩

大学生的学习成绩不同,其马克思主义信仰的比例也存在较大差异,一般来说,成绩较好的学生有明确的学习目标,积极进取,一方面能够学好自己的专业课,另一方面能够积极关注社会时政,关心国家大事,自我教育的能力较强,能够自觉树立正确的世界观、人生观、价值观。而这又与马克思主义信仰本身所具有的给人以人生指导,精神激励与价值导向的功能是不可分开的。因而成绩较好的学生信仰马克思主义的比例较高。相反,成绩落后的大学生,有的沉迷于网络,不思进取,日益堕落,思想消极腐化,得过且过,丧失人生理想与目标,这一部分学生不仅不认同马克思主义信仰,甚至心中都无信仰可言。因此,大学生在大学期间,要端正学习态度,树立明确的学习目标,积极进取,珍惜时间,不仅要努力学习

好专业课,也要积极关注社会时政,国家大事,自觉树立正确的世界观、人生观、价值观以及马克思主义信仰。

### 2. 加强马克思主义理论学习

通过系统学习和深入认识马克思主义理论,从而能确立马克思主义信仰。要想提高大学生本人的马克思主义基本功和分清是非的能力,树立崇高共产主义理想,就必须具有扎实的马克思主义功底;要想把握马克思主义的深远内涵,就必须对社会主义最内核的价值体系有深入理解,对中国特社会主义理论全面认识。而在调查大学生“学习马克思主义理论的原因”时,有一部分大学生虽然能认识到学习马克思主义理论能够提升自己、发展自己,更好的适应社会,但相当大比例的大学生是因为教学计划的要求以及出于有利于专业课的学习这样较为功利的目的。导致这样现状的原因恰恰是广大大学生进入到对树立马克思主义信仰的误区。因此,我们广大大学生要努力加强马克思主义信仰的建立,因为你们是我们祖国的希望和未来,并且要寻找马理论方面的典籍认真研读,提高马克思主义理论素养,努力用马克思主义的方式和方法来思考并解决问题,让马克思主义来指导我们的行动,成为我们一生的信仰。

### 3. 培养大学生自身的辨别力与选择力

根据调查,虽然90%的大学生认为“人需要信仰”,但只有56.6%的大学生选择马克思主义信仰。另一项调查“对于目前我国信教人数日益增长的情况”,大多数调查者表现出理解、接受的态度,相当大比例的大学生认为信仰宗教与信仰马克思主义不矛盾,两者可以共存。这些充分说明,生活在信息化时代的“00后”大学生正通过各种媒介和载体接受来自不同主体所传递的思想观念、价值观念以及信仰等,其中既有好的内容,也有不好的内容,而且一些不好的内容经过伪装加工后具有很强的欺骗性,涉世未深、社会经验较少的大学生很难正确认识、判断、辨别所接收到的思想观念。因此,大学生要坚定马克思主义的立场,充分利用马克思主义的观点和方法提高自己的信仰辨别力和选择力,全面、辩证的看问题,善于透过现象看本质,不断提高自己在各种知识、社会思潮、思想观念和信仰的相互碰撞和冲突中的识别、分析、选择的能力,并通过自身的独立思考,自觉选择马克思主义信仰。

此外,大学生马克思主义信仰的确立离不开积极的实践。实践既是理论知识的践行阶段又是理论回归现实接受检验的阶段。只有在实践中,大学生才能更好的主观世界和客观世界,才能不断超越自己。因此,“00后”大学生马克思主义信仰的确立,一方面理论内化于心,即需要通过理论引导将马克思主义信仰理论渗透到大学生的头脑中;另一方面理论外化于行,即需要引导大学生自觉将马克思主义理论贯穿于自己的日常行为之中,指导和解决现实问题。为此,学校除了改进教育方式,完善教育内容外,也需要丰富大学生课外活动实践,通过报告会、讲座等形式多样的方式让学生深入了解马克思主义的内涵,真正信仰马克思主义,积极践行马克思主义信仰。

### 参考文献:

- [1] 苏霍姆林斯基.个人全面发展教育的诸问题[M].济南:山东教育出版社,1986:41.
- [2] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001:182.
- [3] 苏巧荣,苏林雁.大学生心理辅导[M].杭州:浙江大学出版社,2005:183.
- [4] 燕连福,严维斌.对大学生信仰教育的三重思考——从理论意蕴、现实效应到当下诉求[J].理论月刊,2011(10).