

提升高校学生政治素养的策略

黄玉盈

(云南民族大学马克思主义学院 云南 昆明 650504)

摘要:提升高校学生政治素养不仅是立德树人的需要,也是巩固社会主义意识形态在高校主导地位 and 帮助实现学生政治社会化的需要。当前,担负着思想政治工作主阵地之责任的高校在提升学生政治素养上取得了突出成效,但也面临着错综复杂的挑战和问题。故此,研究提升高校学生政治素养的策略势在必行。

关键词:政治素养;挑战;提升策略

一、政治素养的内涵

目前对政治素养内涵的定论并非统一的,想要了解政治素养的内涵就需从三个层面理解素养。从后天训练和实践上看,素养是人的品格、知识以及行为处事的能力。从素质和教养上看,一方面素质是人们在完成某项任务时先天所具备的资质和条件,另一方面教养是通过后天培养和学习而形成的,这证明素养既包含先天素质,又包含后天习得的能力。从平时所养成的习惯上看,素养是人们长期能够保持的良好行为习惯。通过对上述三个层面的解剖,不难看出素养就是指个体在后天的实践、学习、训练中而培养出来的一种能力、技巧、修养,例如政治素养、法律素养、道德素养、文化素养等。其中,政治素养是公民整体素养的重要组成部分,它的内涵不仅含涉素养的基本特征,而且也含涉政治的本质属性,即政治素养是公民必备的精神修养,它是人们在政治生活中所表现出来的政治情感、政治认知、政治道德、政治态度、政治信仰、政治价值观、政治参与力等的综合体现。^[1]提升高校学生的政治素养是促进高学生全面发展的手段之一,也是现实社会对高学生做出的基本要求。

二、提升高校学生政治素养面临的挑战

就其本质而言,人是一切社会关系的总和,不能脱离社会而单独存在,所以,人们的知识、能力、品德、观念等都受到社会环境的影响。在错综复杂的社会变化中,提升高学生的政治素养正面临着多重因素的挑战。

(一) 市场经济的负面影响

改革开放步伐的快速推进,不仅使得人们的竞争意识更加强烈,而且也使得科学技术和经济实现了跨越式发展。但市场经济的弊端却日渐暴露,影响着人们的社会政治生活。例如,在必须牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想以及大力提倡社会主义核心价值观的今天,有部分人的理想信念不坚定,且更加注重自身利益,很难处理好集体利益和个人利益之间的关系,一定程度上拉低了社会风气。相应的表现出:高校部分学生,尤其是刚入学的新生,由于政治意识较淡薄、知识储备较少、明辨是非能力弱、没有丰富的实践经验和人生阅历,在市场经济的负面影响下容易出现政治问题认识不清、政治参与能力弱、政治信仰不坚定、政治参与功利化等现象。对此,不可否认,高校在提升学生政治素养时必须有效应对市场经济负面影响所带来的挑战。

(二) 多元社会思潮和价值观的冲击

国与国之间的密切联系就像经济全球化一样,早已成为不可逆转的趋势。总的来说,国与国之间的密切联系不仅体现在经济贸易的频繁往来上,而且也体现在社会思潮和价值观的相互影响和碰撞上。在国际形式变幻莫测的今天,西方敌对势力善于利用全球化背景下的社会敏感和热点问题对我国散播不实言论和扭曲的价值观,例如新疆棉花事件、“中国崩溃论”等。除此之外,社会思潮并非

一家之言论,我们要清楚的看到一些非马克思主义、反马克思主义、“普世价值”等观点在国与国之间的交流交往中正冲击我国的主流社会思潮。

意识形态关乎党的前途命运、国家长治久安、民族凝聚力和向心力。有学者指出,在《人民论坛》发布的相关报告中显示,新自由主义、历史虚无主义、民族主义等具有迷惑性、煽动性的社会思潮已成为高校部分学生的关注点,在这一社会思潮侵扰下,高校部分缺失判断能力和鉴别能力的学生会滋生个人主义、拜金主义等心理和行为。^[2]对提升高校学生的政治素养起着十分消极的影响。

(三) 网络环境的消极影响

网络已走进了每一个人的世界,在为人们带来便捷的同时,也从积极和消极两个层面影响着社会政治生活。但本文主要讨论其消极影响。首先,在高校很多学生由于过度运用网络,政治表达能力明显被削弱。其次,许多西方国家为争夺意识形态主导地位便以网络为载体和途径,向世界传播形形色色的文化、观念、主义,同时这些文化、观念和所谓的主义又与我国的思想文化体系和意识形态相冲突,例如色情、暴力、种族主义、宗教仇恨、“普世价值”等。^[3]在我国,大学生是使用网络的主力军,面对各种良莠不齐的信息,部分信息素养差、政治素养低的学生很难辨别相关信息背后的真实性和政治性,一方面容易导致因信息而误入歧途,迷失自己,另一方面也容易做出非理性的政治行为,例如,在虚拟的网络环境里网络有匿名评论功能,部分心智不成熟、政治信仰不坚定、政治道德偏低的高校学生会利用网络发表不良言论。这为提升高校学生政治素养提出了难度。

三、提升高校学生政治素养面临的现状

立德树人与高校的责任和使命相系,在高校党委和其它部门的齐抓共管和狠抓落实下,学生普遍表现出政治信念坚定、政治参与热情高、政认知度较高、政治信息获取能力较强等,例如有多个调查研究交叉表明,高校学生对以习近平总书记为核心的党中央衷心拥护、充分信赖;对党和国家在应对国际复杂局势以及国内复杂问题时表现出高度评价;对中国特色社会主义事业和全面建成小康社会进而实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心;对提升道德素养、投身社会实践的意识和行动更加自觉。但在取得的上述良好成果之中也伴随着几个值得重视的问题:极少数学生政治理论基础和政治意识较为薄弱、政治认知和政治行为脱节、政治参与较为功利化且流于形式、政治鉴别能力和政治信仰有待提高。

(一) 高校在提升学生政治素养上所存在的问题

1. 极少数学生政治理论基础和意识较为淡薄

思想政治教育是提升高校学生政治素养的主渠道、载体、手段,它与提升高校学生政治素养的内容、目标、方法等具有一致性。我们应该清楚的认识到的,马克思主义理论并非通俗易懂,其具有较高的抽象性和系统性,是我国高校思想政治教育的理论基础,失去了

它高校思想政治教育便会沦为无本之木、无源之水。同时,高校学生具有较强的层次性、可塑性以及主体性,在思想政治教育过程中,极少数知识储备较少、接受能力弱、明辨是非能力不强的学生很难将马克思主义理论与政治生活相联系从而转换为自己的思想,容易造成政治理论和政治意识淡薄的现象。

2. 少部分学生的政治认知和政治行为脱节

我国主导的政治价值观念还未在高校学生的思想意识中真正内化,而不正确的政治价值观念却正在无形中冲击着他们自身已经形成的正确政治价值观,表现在高校绝大部分学生往往能正确的做出政治价值判断,有着较强的政治参与意识,但有少部分学生有时政治参与行为和认知出现错位。例如在较为热门的社会问题——“贪污腐败”上,绝大部分学生把“反腐败”作为当下最迫切需要解决的政治问题,但在实际生活中少部分学生则表现出“轻度腐败”的潜意识,这直接影响到高校学生政治参与的实际水平和成效。

3. 极少数学生政治参与较为功利化和流于形式

实际上,网络作为高校学生现实生活的反映和延伸,在很大程度上折射了他们对政治的态度和价值观。据调查研究显示,高校大部分学生在网上喜欢接触的信息依次为体育、娱乐、政治、社会等新闻,同时在政治参与的动机上,高校绝大部分学生是为了追求理想信念和履行权力,但有极少数学生则是为了现实利益而进行政治参与,与此同时,甚至有极少数主人翁意识弱和缺乏担当精神的学生认为自己是被动进行政治参与的,导致其政治参与较为功利化和流于形式。综上所述,高校必须帮助学生牢固树立正确的政治价值观念,提高学生对政治问题的关注度和增强学生的政治参与能力。

4. 少部分高校学生的政治鉴别能力和政治信仰有待提升

习近平总书记强调:“人民有信仰,民族有希望,国家有力量。”无疑,高校学生作为青年一代,必须要有担当,最基本的就是要有较强的政治鉴别能力和政治信仰。新媒体背景下,网络在给人们带来积极影响的同时,也不免会带来一些负面影响。在网络舆论环境复杂多变的今天,有时会出现许多失真的信息,西方媒体会借此机会大肆宣传我国的不良言论,高校少部分信息素养和政治素养较为薄弱的学生,很难辨别信息背后的真实性和政治性,容易在政治舆论战中迷失方向,从而被西方媒体所利用。例如,高校极少数学生会无意间被西方媒体利用而在网络发表一些不实和不良言论,对我国国家形象造成一定损害。

四、提升高校学生政治素养的策略

(一) 增强“三个层面”的引领力

在市场经济和网络环境的负面影响下,在多元社会思潮和价值观的冲击中,对提升高校学生政治素养提出了较大的挑战,因此,提升学生政治素养,高校和国家有关党组织必须要增强对学生的政治引领力、舆论引领力以及思想引领力。

引领力简单地讲就是引导和带领的能力。中国共产党是中国特色社会主义最本质的特征;党政军民学,东西南北中,党是领导一切的核心。这说明,提升学生政治素养,在政治上,高校党组织和国家有关党组织一方面必须坚持运用马克思主义的基本立场、观点和方法对学生进行社会主义主流意识形态教育,帮助学生正确把握社会主义政治方向;另一方面必须积极教育、管理好教师党员和学生党员,充分发挥好党组织的领导核心和政治核心作用,为广大学生树立良好榜样。在舆论引领力上,国家相关干部、专家、学者要主动发声,引导主流网络媒体舆论正向发展。在思想引领上,高校

党组织必须坚持以人为本的指导思想,对学生进行理想信念教育,从而增强学生的“四个意识”。

(二) 提升高校学生的政治理论水平

极少数高校学生政治理论基础薄弱,容易造成政治认知冷漠。思想政治教育是高校思想政治工作的主渠道,也是提升高校学生政治素养的主渠道,因此,在提升学生政治素养时,高校需加强和创新马克思主义理论的教育教学。就思想政治教育内容而言,思想政治教育的理论基础是马克思主义理论,其具有较高的抽象性和系统性,高校在思想政治教育要在关注社会和把握时代脉搏中促进马克思主义的中国化、时代化和大众化,以及必须构建满足不同阶段学生的多元思想政治教育内容,不断增强思想政治教育内容的人文关怀。就思想政治教育方法而言,在思想政治教育教学中高校思政教师要善于从学生课堂中的反馈,在乎教学中是否达到效果,这就要求思政教师应树立创新精神和打破传统模式并吸收新教育方法。

(三) 增强高校学生政治“知行统一”能力

高校极少数学生的政治认知和政治行为出现脱节现象。为了高校学生能更好的把理论转化为自己的思想,并用于实践之中,组织学生多进入社会投身于社会主义的伟大实践是高校提升学生政治素养的有效方法之一。同时,高校思政教育环境对学生有着潜移默化甚至深远持久的影响,这就要求高校不仅要上好思想政治理论课,而且还要利用多种途径举办思想政治教育活动,例如组织学生阅读书籍,举办多种主题的演讲或者讲座等。这在一定程度上营造了良好的思想政治教育环境,同时也在一定程度上要求高校思想政治教育必须统筹好校内校外这两个重要教育环境。除此之外,高校可利用学生喜闻乐见的网络平台促进思想政治教育的亲和力,例如QQ、微信、微博等。

(四) 提升高校学生的政治参与的自觉性

中国特色社会主义制度下,公民政治参与既是公民实现人民当家做主的首要途径,又是发展中国特色社会主义民主政治的必然要求。在高校,面对极少数学生政治参与较为功利化和流于形式的现象,这就要求高校对学生进行思想政治理论教育时应做到:第一,要从根源上积极引导学生树立正确的政治观;第二,要注重提高学生的政治判断能力和解决政治问题的能力;第三,要增强学生在政治参与中的主人翁意识和责任担当意识。事实上,政治参与的关键一环就是要有渠道和途径,因此,高校和相关部门要扩大学生政治参与的渠道和途径,在制度上保障学生政治参与的权力,从而提升学生政治参与的自觉性。

参考文献

- [1]黄宗将.大学生政治素养培育的意义、现状与策略[J].钦州学院学报,2014,29(07):22-26.
- [2]董雅华.知识文化现代化:中国政治社会化中的高等教育[M].上海:复旦大学出版社,2005:9-14.
- [3]袁小云.多元社会思潮背景下高校的主流价值引领[M].北京:九州出版社,2019:76-77.
- [4]汪国培.全球化视野中高校意识形态教育[M].江苏:苏州大学出版社,2006:24-25.