

# 基于网络教学平台的大学英语教学研究

## --以 HL 校为例

柴雯龙

(泰国格乐大学)

**摘要:** 现代科学信息技术的发展,使多媒体等技术逐渐成为新时期教学的重要手段,“互联网+”教育模式已经成为教育领域新发展的必然选择。把网络教学平台运用到大学英语教学中,也成为了高等院校的重点话题。文章以 HL 学校为研究对象,运用调查问卷等方法进行调查,借助得出的相关数据进行分析对比,从促进网络教学平台与教学融合,提高整体教学管理质量;借助网络教学平台引导大学生形成自主学习意识与习惯等层面,提出网络教学平台的大学英语教学改革措施,旨在为 HL 学校等高等院校基于网络教学平台的大学英语教学改革提供有益参考。

**关键词:** 网络教学平台, 大学英语, 教学改革

### 引言:

随着市场经济地迅猛发展、国际沟通日渐深入,不同综合性人才需要结合实际情况掌握英语等诸多对外沟通语言工具,需要具备与国内外专业人员沟通、阅读并理解诸多专业语言知识能力、较高实践动手能力以及能够与一线岗位高效衔接的高质量英语技术人才。对于人才输出专业阵地的大学来讲,很大大学生就是社会所需这种专业综合型人才的主要构成,因此,提高这部分大学生的专业英语水准,能够直接影响到大学生的就业率等关键考核指标,决定了高校大学生综合教学的质量,强化高校大学生的英语教学体系,逐渐成为培养高标准专业人才的重要基础工作。现阶段,大学英语教学用着很多问题,其中最为显著性的问题是固有的大学英语教学程序化,欠缺活力,大学英语教学主要集中在语言实践教学上,在应试教育等观念的长久影响中,很大部分大学生将学习成绩视为关键,在进入大学以后对英语的学习主要精力放在四六级考试、学位证书以及后期工作等方面。但现阶段大学教师在课堂上仍旧存在大量使用念书式、填鸭式等教学形式的,并不会注重师生间的有效交流,最终很难真正展现出大学生在课堂教学中的自主性与主体价值。这就体现出大学英语教学中存在教授方式单一、教学目的重知识轻能力、教学过程重成绩轻教育,在未来养成的大学生其本身同现代社会发展标准存在不小的差距。

进入二十一世纪以后,“互联网”时期的来临,使将计算机信息技术为核心的新技术变革发展导致的全球性产业革命,产业化研究成果,对全球市场经济与社会政治都产生了非常大推动作用,而随之产生的网络教学平台更是对教育领域产生了深远影响。高校作为英语语言专业综合型技术人才的而重要场所,网络教育信息化第一位选择在高校展开推广与实践运动相关内容。而在高等教育信息化中,基于网络教学平台与多媒体技术等,是大学英语教学变为高等教育教学中与英语课程、信息化发展的最优融合。信息技术的辅助,使大学英语教学逐渐成为现代网络技术全方位融合应用的综合展现。网络教学平台的应用能够为大学生创造更多教学工具、奠定更坚实基础网络环境,为大学生的主动性学习开创迅速成功的有效路径,对于推动我国教育领域的变革发展影响重大,需要针对性进行研究。

HL 学校属于一所地区多科性全日制普通高等院校,院校在

2012 年尝试将院校与自身特点进行融合,积极探索更具有现代教学理念的模式,创建良性校园网络运营平台,对部分学科课程实施全方位教学改革,尤其是对英语基础教学进行了着重变革创新,并已经获得了较好的成绩。

HL 学校的外语专业,当前已经有 1473 名大学生,已有教师 53 名,这些教师中有教授 3 人、副教授 17 人,外籍教师 7 人,讲师 22 人,助理讲师 4 人。学校共设有旅游英语、英语教育等几大专业,担负着给本院校大学生进行英语基础知识与任务的教授与培训工作。院校从 2013 年上半年开始在 HL 学校内部进行英语教学改革创新,不仅加了对学科英语教师的多媒体课件编制能力,提高其与现代多媒体计算机技术的融合,保证教师能高水平进行教学,为大学生创建更良好的学习环境,并且进一步加大了对教师的绩效管理,使大学生借助相关平台给任课教师展开打分,对评分较低的教师实施再次培训,提高教师的整体岗位教学质量,制定层次激励评价机制,从根本上提升教师队伍的整体危机与责任意识,实现整个专业教师队伍综合素质的有效提升。在经过多年的教学改革发展发现,HL 学校的大学生综合英语考试成绩与大学英语四六级通过率,实现了全面提升,另外也使大学生参与英语培训活动的积极性与趣味性大幅提升,使英语专业大学生的英语应用能力得到全面提高,在一定程度上实现了英语教学改革的最初目标。

依据高职高专教育培养高等应用性专门人才的具体指示,将对全校大一至大三的大学英语课程进行合理改革,颠覆以往教学模式。以大学生英语知识、技能、学习策略、跨文化交际能力等为改革的重要目标,在外语教学理论、现代语言学、现代教育理论的支持下,构建以大学生自主学习为主的学习平台,将创新教学手段、教学理念、教学模式融入其中,突出英语教学环境的个性化、互动性,每位英语教师都应提升大学生英语综合能力视为最终目标,而后为此积极探索更合理、更科学的教学路径和教学方法。

在结合《高职高专教育英语课程教学基本要求》规定和分析 HL 校大学生特点,我们以英语语言知识、技能、学习策略、跨文化交际能力为重点内容,为构建创新教学模式、创新教学手段、创新教学理念为一身的英语课程体系,将教学改革的英语课程设置如下,详见表 4-1。

表 4-1 校英语教学改革课程设置

学期	课本	级次	学分	课时/周
1	大学英语(一)	英语基础	4	8
2	大学英语(一)	英语基础	4	8
3	大学英语(一)	英语基础	4	6
4	大学英语(一)	英语基础	4	6
5	自选英语课程	英语提高	2	4

备注:英语基础阶段教学课时不可过少,至少多于300课时,主要安排在大一和大二两个学年中,大学生完成学习并通过考试,方可获取学分,不学习与考试不合格者,要再次考或重修这门课程,直至通过为止。连续两次学习考试成绩都在80分以上的大学生,可继续参与全国大学英语等级考试。其他不满足这项条件的大学生,需要等待基础阶段学习完毕,方可参加。第五个学期添加自选英语课程,大学生可以依据自己的兴趣、需求来自主选择英语选修课程,包括写作、翻译、旅游英语、交际口语等,选修课程同样可以获取学分,以通过考试为前提。

该课程设置只为完成多项目标:多媒体课堂大班教学与口语交际小班训练相结合;线下教学与线上教学相结合,促成保守式教学与开放式教学结合;教师讲解与大学生自主学习结合;英语基础教学与实践提高式教学结合;理论教学与实践教学结合;第一课堂教学与第二课堂教学结合;全方位达成教学改革目标。

学校鼓励和号召大学生积极登录校园网实现自主学习,采用互联网打造网上教室并实现针对性指导,规定每位大学生一个学期内的在线学习时间不得少于80个小时。教师应当利用网络教学平台的各个专栏去实时调控及学习法指导,包括“在线答疑”、“大学生档案”、“讨论交流”等等。教师还要精心设计教学课件以供大学生自主浏览,满足不同大学生的不同学习需求,号召大学生多浏览“学习论坛”这一专栏与课本内容进行对照,从而实现深入性学习,积极听取教师于线上给出的方法及建议,引导与启发大学生,更要有意识带领大学生善用线上学习平台,进而实现扩展性学习、高效性学习,为大学生提供丰富的课外学习资源,为大学生提供欣赏国外原声电影和纪录片的机会,让大学生英语学习兴趣更加浓郁,在兴趣加持下提升大学生学习积极性和主动性,更要借用平台的“在线交流”功能实现英语对话,锻炼和提高大学生的英语表达能力。

在HL校的不断投入下,校园网已经初步建成,可为大学生学习英语提供丰富课程资源,整个系统基于B/B结构,大学生可以自由登录校园网并访问学习平台,系统默认大学生学号,会自动根据学号匹配身份并开放浏览与使用权限,大学生可以在登录后了解自己的上课信息、考试成绩和一些班级方面的重要信息,师生可以在线交流和讨论,学校也为教师更好帮助大学生而专门开设了特殊通道,确保大学生学习中的问题可以更快解决。有了学习平台的协助,大学生学习空间被扩宽,大学生可以轻松实现自主学习,不仅利于大学生快速吸收和掌握知识,还有利于打开大学生视野并掌握扩展知识。同时,形象且直观的交互式虚拟学习环境,也一改往日的课程结构,学习不再仅仅限于传统意义上的课堂,而是大学生想要学习便可以学习,学习网络得到全面覆盖之余,学习资源也得到更充分使用。

在平台的介入下,学习任务也从课内延伸至课外,只需教师将提前制定的课件通过平台下发给每一位大学生,不仅可以监督大学生任务完成进度,还可在线进行批改,考试也同样如此,较大程度提高了考试效率,以便于早一些给予大学生学习上的建议。同时,在课外时间里,大学生可以在需要的时候进入平台进行学习,还可以在不忙的时候完成教师安排的任务、布置的作业,也可在定期完成课程的随堂考试,这些题目均为随机抽选题,让大学生在规定时间内完成,系统可整理成详尽报告传递到任课教师那里,教师便可根据报告和大学生日常成绩而对针对性辅助大学生,方可更好实现因材施教教学,每一位大学生的外语学习都将更具成效。

#### 参考文献:

- [1]薛云,郑丽(2018)。基于SPOC翻转课堂教学模式的探索与反思。中国电化教育,132-137。
  - [2]黄一平(2019)。基于构建主义视域的高校英语翻转课堂教学分析。海外英语,150-151。
  - [3]赵霞(2021)。有效教学需要“扶放有度”。人民教育,79。
  - [4]彭亮(2020)。有效教学中“有效”的再认识。基础教育课程,7-11。
  - [5]李怀奎,李跃平(2016)。大学英语网络教学平台资源的整合——以大学英语教学改革30所示范院校为例。西南交通大学学报(社会科学版),70-75+107。
  - [6]王琳(2019)。基于课堂派网络教学平台的大学英语混合式教学模式探究。英语教师,72-75。
  - [7]陈营(2018)。基于Blackboard网络教学平台大学英语研究性教学模式的构建。现代交际,189-190。
  - [8]吴俊萍(2018)。基于网络教学平台的高职大学英语翻转课堂教学模式设计研究。海外英语,112-113。
  - [9]韦健(2019)。基于网络学习平台的大学英语教学形成性评价初探。高教论坛,28-32。
  - [10]于瑶(2019)。网络教学平台下大学英语教学形成性评价研究。金融理论与教学,79-81。
  - [11]宋永燕(2019)。基于信息技术的网络教学平台在大学英语教学中的应用。吉林农业科技学报,100-101+123。
  - [12]袁园(2019)。基于网络教学平台的混合式教学模式在大学英语教学中的实证研究。湖北开放职业学院学报,164-165。
  - [13]廖喜凤,陈玲霞(2019)。以网络教学管理平台为辅助的大学英语“金课”打造策略研究。黑龙江教育(理论与实践),17-18。
- 作者简介:柴变龙(1990年10月),男,汉,山西大同,本科,研究方向:教育管理方向