

# 红色经典案例在大学生思政教育中的融合路径探赜

严实 刘真豪

(西南科技大学马克思主义学院)

**摘要:**红色经典案例是增强政治素养、坚定理想信念的优良教材。紧跟新时代发展趋势,用红色经典案例立德树人,当前红色经典案例融入大学生思想政治教育中存在运用方式单一、资源整合和管理不到位、体制机制保障不健全等问题。对此,必须要发挥好课程主渠道作用、优化红色文化校园氛围、增强学生认同感、健全条件机制保障。

**关键词:**红色经典案例;大学生思想政治教育;机遇与挑战;融合路径

## 一、引言

广义的红色经典案例是指中国共产党带领和团结全国各族人民在新民主主义革命时期、社会主义道路的探索和建设时期、改革开放时期,所创造出的红色经典,诸如家书、战争檄文、诗歌、英烈、遗迹、精神、书籍等表现形式。其特征表现为:

### (一)再现了共产党人的光荣事迹

共产党人在革命和建设过程中,涌现出不胜枚举的英雄事迹的薪火相传,丹心报国的红色家书;柳起前行,征途漫路的红色檄文;闻令而动,革命壮歌的红色诗歌;战旗猎猎,疆场忠魂的红色故事;正气浩然,脚步铿锵的红色英烈;光耀后世,耿耿不灭的红色遗迹;壮丽辉煌,永放光芒的红色精神;坚贞远望,国家荣光的红色书籍等。红色经典案例包含对中国近代革命历史的总结概括,旗帜鲜明地倡导社会主义道路,清晰阐释了中国特色社会主义道路是历史的必然选择,让我们更加理解中国特色社会主义道路来之不易应当倍加珍惜。

### (二)歌颂了共产党人的坚定信仰

一个红色经典案例都是对共产党人信仰的实践诠释,每一个共产党人都对共产主义伟大理想都抱着赤胆忠心。信仰是灵魂,是高举过头顶的信念,共产党人在革命进程中不论受到多么残酷的迫害,都秉持为共产主义事业奉献的坚定信念。红色经典案例是红色文化重要源头,弘扬红色经典案例能够给人提供精神动力,能够增强文化自信进而增强道路自信。不论是中国革命道路,还是中国改造和建设道路,抑或是当下的中国特色社会主义道路,红色经典案例都起到了革命精神指引作用,都能得到较大传承与发展,都能够详尽地展现各个时期走中国道路所创造的斐然成绩,都能够生动地讲好中国道路发展的故事,都能够淋漓尽致地突显各个时期中国道路的优越性。

### (三)弘扬了共产党人的伟大精神

从新民主主义革命到社会主义革命、建设,以及改革开放时期,红色经典案例彰显了共产党人的伟大精神。中国共产党人的革命精神谱系,历经百年的政党依然风华正茂,饱经磨难更欣欣向荣,伟大精神在其中发挥着重要作用。红色经典案例的最终价值在于铸魂育人,红色经典案例在高校的育人衡量标准,根本在于其是否成为被师生广泛认同和践行的价值准则和精神追求。红色经典案例的教育要逐步从课堂走向生活,从“本本”走向实践,如何抓好红色文化的传播教育研究,显得尤为重要。

## 二、“沧桑正道”:红色经典案例与思政教育融合过程中的机遇与挑战

红色经典案例内容广泛而生动,有着其特有的感染力,是高校进行思想政治教育的重要题材。但从理论上,在红色经典与高校思想政治教育的融合过程中存在着一些机遇与挑战:

### (一)红色经典案例在高校的运用方式单一

高校思政课是传承红色经典案例的前沿阵地,当前高校对大学生在理论上探索教育的方式并未达到最好的教育效果。在课堂理论教学中,填鸭式的传统教育方式难以有效吸引学生“把头抬起来”,致使学生难以感同身受并认同红色经典案例的内涵及其精神价值,容易造成“走马观花”的效果。此外,高校在对于红色经典案例融入思想政治教育方面也缺乏创新,缺少对红色经典案例的深入研究与挖掘,教育内容虽然加入了红色经典案例相关知识,但缺乏整体性,难以将案例的内在价值得到真正的应用。红色经典案例往往以零散的文化实践活动和理论宣传活动为主,在设计上存在重形式、轻教化的倾向,进而影响了学生对红色经典案例的持续感知和深度体验,最终导致教育实效性不强。

### (二)红色经典的整合与管理不到位

“一种价值观要真正发挥作用,必须融入生活,让人们在实践中感知它,领悟它。”<sup>1</sup>红色经典案例与高校思政教育融合的课程教育与社会实践两种模式,高校社会实践中,依托于当地特色的红色资源,就目前现状来看,高校与相关部门缺少合作意识抑或是合作模式没有深入探索,对红色经典案例的资源整合力度不够,缺乏对红色经典案例的深入挖掘,缺乏以红色经典案例为基石深入发展“实践育人”的地方管理模式创新。目前高校在对红色文化的传播教育中,未能较好地将红色经典案例与学生现实生活相融合,未能结合实际情况,对红色经典案例的教育内容进行适切性的选取与设计。这一系列问题导致学生对红色经典案例的认知浅层化、表面化,认知程度不高。此外,红色经典案例存在地方色彩浓重、竞争激烈,全国性的红色经典案例整合管理不到位,没有系统地将经典融合等问题。

### (三)缺乏完善的体制机制保障

就目前现状来看,高校对红色经典案例融入思想政治教育的体制机制尚未健全,理论谈得过多,实践操作太少。一是对案例融入思政教育提供的物质保障不足,经费等专项支出扶持力度不够,致使很多能推动融合的措施无法进行具体操作,仅停滞于理论;二是高校尚未出台具体对案例与思政融合发展前景规划,缺乏制度的落实与保障,就难以深入融合案例与思政教育。此外,目前高校在对红色文化传播教育中,主要还是以马克思主义学院、学生工作部、团委、党委宣传部门为主。马克思主义学院主要负责红色经典案例相关的教学工作;学工部和团委负责红色经典案例教育相关的文化活动和实践活动;党委宣传部门主要负责红色经典案例的相关宣传工作,各个部门之间的紧密性还不够,未形成有效的协同保障机制。

## 三、“另辟蹊径”:红色经典案例与高校思政教育融合的路径

针对当前红色经典案例与高校思想政治教育的融合的挑战,化挑战为机遇,进而探求切实可行的融合路径,讲好红色故事,正确传递经典,并赋予时代内涵,破中自立。

### (一)发挥思政课程主渠道的作用,发挥教师主导作用

习近平总书记强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。红色经典案例与高校思想政治教育理论课融合有着可行性,要充分发挥红色经典案例的优质资源转变为课程教学的独特优势,改变思政课堂的灌输模式。马工程的四本高校思政课程教材中的理念与红色经典案例交相辉映,红色经典案例既是《中国近现代史纲要》中的战争史,探索史的生动展示,又是《思想道德修养与法律基础》中世界观、人生观、价值观、理想信念追求的现实表现,红色经典案例与思政课融合,利用红色经典案例的内涵与特征融入思政课程的理念,穿插情景剧、形象剧场的课程教学,鼓励大学生自主探寻红色经典,挖掘红色经典内在含义,学生自我参与表演红色经典案例,寓教于乐。高校可以多角度设置红色文化网上学习板块,板块内容可以有红色记忆、红色经典、红色人物、红色战例、红色歌谣、等,给学生展示充满正能量、贴近生活的红色文化网络课程。让学生主动亲近红色文化,充分了解发生在身边的红色文化故事。

### (二)“四位一体”合力优化红色高校氛围

校园文化是一个学校的内在竞争力,要充分开展致力于传承红色经典案例的讲座、宣讲、实践、比赛等四位一体的活动丰富校园红色氛围。学术讲座是一种特殊的文化载体,高校可联合多方举办校园红色经典讲座,追溯红色经典,请老一辈革命者与专家对大学生进行思想上的洗涤,使红色经典广泛的进入大学生的视野,深度

剖析红色经典案例与马克思主义中国化的历史渊源、与中国特色社会主义的关系、与思想政治教育的紧密联系；广泛进行红色经典案例与党的创新理论宣讲，以学校、学院为主体，成立红色经典案例宣讲队，培训专业的宣讲成员，抽出固定的时间给校内外团员、入党积极分子、党员宣讲红色经典，正其风，立其意；社会实践是高校思想政治教育的又一个阵地，广泛开展社会实践活动，探寻身边的红色经典案例，让大学生们身临其境地回顾红色往事，绵阳作为红色经典案例丰硕的地方，高校可以定期组织学生参与红色经典的探访，充分了解绵阳的红色家书、檄文、诗歌、英烈、遗迹、精神、书籍等，使红色经典案例逐步融入高校思政课堂；联合社团组织红色经典案例的相关比赛，激励高校大学生自觉地参与对红色经典案例的挖掘，切身体验，让红色经典案例与思想政治教育内化于心，良好的校园氛围能让思想政治教育事半功倍。

### （三）增强大学生主体对红色经典教育的认同感

作为新时代的大学生，有着得天独厚的社会资源，更应该对国情国史有着深刻的认识，不能“数典忘祖”。正确了解红色经典，认同红色经典，避免被社会的功利冲击，杜绝唯物质论，追求高尚的人格，保留自身活力和想法，避免成为“小粉红”“公知”随波逐流，无主体意识，沦为传播错误思想的受体，宣传错误价值观的载体。在自我接受思想政治教育下，树立正确的三观，做红色经典的热忱爱好者、自觉传承者为社会传递正确有意义的红色文化。信息时代，无人不网、无时不网，高校要善于运用先进的科学的网络技术作为支撑，利用VR技术还原红色文化历史、开展红色文化相关的网络动漫设计等等。例如瑞金市人民政府策划制作的红色文化启蒙教育电视动画系列片《红游记》，就是将红色经典案例融入动漫设计的一次不错的尝试，更容易满足青年学生的文化口味，为当代大学生提供更多心灵和情感上的体验，为弘扬红色经典案例提供了可靠的教育素材与可行的创新思路。

### （四）积极做好融合途中的条件保障

物质、资源、组织、评估四重合力的保障至关重要。首先，充足的物质保障是推进红色经典案例与高校思想政治教育的基础，缺乏物质的保障，只会使融合成为一纸空谈。高校可申请教育部或地方政府划拨相关经费，学院可申请相关社科基金项目，同时利用地方红色资源开发的相关优惠政策和高校发展互助政策吸引民间资本的投入为补助，推进高校红色氛围建设以及教师队伍培养等一系列措施的发展；其次，高校要加强与地方红色经典案例相关研究机构的合作，联合地方党史相关政务部门、红色旅游景点、知联会等，通过优势互补，给予高校红色经典案例资源，高校组织团队积极配合编纂、宣传、推动彼此事业的上升。促进资源共享，畅通大学生对红色经典案例探究的渠道；再次，高校需要提供组织上的支持，贯彻党对一切的领导，学校党委从上至下共同对红色经典案例的进行分级领导，制定并落实关于案例融入思政教育的具体指标与发展规划落实对各个学院的特色思政与案例融合的成效与进度考查，推进思政教育为主，考试测评为辅的评估体系。建立健全保障体系是对红色经典案例与高校思想政治教育的基础工程。

## 四、“寓教于红”：红色经典案例与高校思政教育融合的意义

“思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键。大学生阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”办好具有中国特色的思想政治教育，更需要用“四个自信”点缀其全过程。以红色经典案例为载体，厚植家国情怀。高校思政教育与红色经典案例的内核相得益彰，将红色经典与高校思政课教育融合有着突出的优势，是改革思想政治教育与传承红色经典的点睛之笔。

### （一）有利于强化思想政治教育的意识形态教化功能

挖掘红色经典案例的教育价值，充分“引经据典”，与红色经典案例的结合不仅可以丰富教学的内容，进而化为正确的道德理念。能够让大学生切实地感受到中国共产党人光荣的榜样；理想信念教育是思想政治教育的核心，红色经典案例所蕴含的共产党人为革命、建设、改革伟大事业的坚定信仰，是引导大学生为实现社会主义现代化强国的事业坚定必胜信心的“活橱窗”；红色经典案例展示的伟大精神，与高校思想政治教育对共产党人精神谱系的宣讲教育有着相辅相成的作用。通过光荣榜样教育、理想信念教育、伟大精神教育等渠道发挥红色经典案例的教化功能。

### （二）有利于为高校思想政治教育的改革创新提供指导

“高校为谁培养人，培养什么样的人”是我国高校思想政治

教育的发展方向，立德树人是高校思想政治教育的价值追求。而学校思政教育是红色文化资源传播和教育的重要阵地，高校要通过思政课还原红色文化的本来和历史，并传承红色基因。红色文化蕴含的创新精神、实事求是精神、英勇战斗精神、艰苦奋斗精神、自我批判精神等生发于中国共产党长期领导社会革命和建设实践之中，这些精神的梳理、挖掘和提炼不是思政课某一课程的“单打独斗”，而是贯穿于上海石库门、南湖红船、14年抗战、历史性决战等历史国情教育和理论教育始终。红色经典案例生动地展现了广大人民群众在中国共产党的领导下从站起来、富起来、到强起来的历史成就，其历史底蕴与价值内涵与高校思想政治教育的要求与导向一致，提供了不竭的发展动力。红色经典案例与高校思想政治教育的融合为进一步推进高校思想政治教育提供了一个切实可行的范例。

### （三）有利于中国红色文化、革命精神的传承与弘扬

红色经典案例在高校的思政课的应用，有利于更好的传承红色经典。习近平总书记在参观《复兴之路》展览时，用“真理的味道有点甜”的故事讲述《共产党宣言》在中国的传播，形象地表达《共产党宣言》蕴含的马克思主义真理和共产主义信仰。正是如此，思政课教师运用故事中的历史与现实、理论与实际、中国与世界、道理与家常相结合，能够讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”和中国特色社会主义为什么“好”，用理论彻底说服青年。红色经典与时俱进，融入时代特色，顺应浩浩汤汤的历史发展长河，以新姿态重现红色经典，得到更符合时宜的发展。同时，红色经典体现中国共产党人和人民群众的共同理想追求、共同信念。红色经典案例在新时代的丰富发展，不仅实现红色经典案例在时间和空间上的拓展，也为中国共产党在百年的历史新起点上提供了强大的红色基因和精神动力，成为坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的重要支撑。

## 五、结语

红色经典案例是对中国共产党带领全国各族人民从革命、探索、建设、改革时期优秀精神和文化凝练的载体，是对共产党人精神谱系的有益补充。高校是进行思想政治教育的主阵地，是思想政治教育的前线，要加强红色经典案例的融合，理论联系实际，传承时代创新理念，赓续红色血脉。高校对红色经典案例的整合、凝练、传承与弘扬，启迪智慧，净化灵魂，从而为我国建设社会主义现代化强国创造对得起历史和人民的新成绩。

## 参考文献：

- [1]张嘉友,陈君锋,杨毅丰,王幸媛.开发与利用:四川红色文化资源与青少年思想品德教育融合研究[M].四川:四川大学出版社.2020.6.
  - [2]武忠远,侯业智.文化传承视域下高校红色经典教育的实现形式[J].中国大学教学,2013,第3期:40-42.
  - [3]马苒苒,杜雨来.红色经典的价值意蕴与育人策略[J].思想政治教育研究.2021;第2期:136-140.
  - [4]梅岚,陈高华.红色经典与当代大学生社会主义核心价值观的塑造[J].广西社会科学.2018;第2期:199-203.
  - [5]习近平总书记系列重要讲话读本[M].人民出版社,2015:100.
  - [6]李丹,徐晓凤.“四史”教育与高校思想政治理论课实效性研究[J].思想政治教育研究,2021(1).
  - [7]王春霞.论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(5).
- 注:
- 1 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2014:165.
  - 2 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:330.
  - 3 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:329.
  - 4 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:329.
- (基金项目:2020年四川王右木研究中心项目:“英雄人物在当代大学生思想政治教育中的运用研究”,项目编号:20sd4177;西南科技大学2021-2022年度素质类教改专项项目:“红色经典案例在大学生思想政治教育中的实证应用研究”,项目编号:21szj07.)