

# 新时代高校国防教育沉浸式育人模式探析

曲江月

(陕西科技大学 陕西 西安 710021)

摘要:近年来,国防教育已逐渐成为高校人才培养中不可或缺的重要环节,为了深挖国防教育的育人功能,激发教育对象在教育过程中的深度学习意识,探索提出高校国防教育沉浸式育人模式,是符合高校国防教育发展规律和价值诉求的创新选择。有助于聚力育人方式的多元整合与变革创新,优化国防教育育人实践过程中的制度保障和资源供给,切实提升国防教育育人实效。

## 1 高校国防教育育人现状及存在的不足

习近平总书记在十九大报告中指出:“我们的国防是全国防。我们要加强全民国防教育,巩固军政军民团结,为实现中国梦强军梦凝聚强大力量。”高校一直是发展全民国防教育和爱国主义教育事业的主阵地,随着我国战略需求的不断变化,高校现今还是发展国家预备役部队和军民结合事业的关键主体。同时,国防教育也以独特的内涵载体和组织形态,表现出了提高道德素质、健全智力构成、培养战略思维、提升身心素养、培养实战才能等鲜明的德育、智育、体育、美育和劳育价值。

国内外专家学者普遍认为国防教育具有强大的育人功能,尤其是高等教育人才培养过程中能够通过国防理论和实践教学提高大学生的忧患意识、增强其使命能力、激发其参加国防建设的热情。陈满先(2018)基于国防教育的表现形式与内涵,认为国防教育能够提升大学生德智体美劳五育并举的功能,既有助于培育大学生创新精神和实践意识、也有助于塑造大学生意志品质和强健体魄,还能够有效提高大学生文化修养和国防素质。

从1985年国家军训试点工作在部分院校开展以来,逐渐形成了以“军事理论教学+军事技能培训”为基础的国防教育体系。但这种单一的国防教育模式发展到今天,仍普遍存在着专业教师数量短缺、专业发展缓慢、教学质量不高、制度建设不足等现象。从教学实际出发,培养对象普遍对国防教育不关注、兴趣度不高。深究其根源,首先,教学内容与所学专业知识关联并不紧密,对大学生的技能提升和职业生涯发展的贡献度不高;第二,陈旧呆板的教学内容与当前国防现代化发展实际并不匹配,无法适应高校学生日新月异的认识需要;第三,国防教育体系内容距离学生的真实生活较远,难以得到情感共鸣,感知、理解、升华起来有一定的难度;第四,育人手段较单一,资源不丰富,体验价值缺失,都会导致育人效果不佳。为了充分发挥国防教育的育人作用,就需要根据时代发展、面临的新问题进行相应调整,探讨新时代的国防教育的新模式。

## 2 新时代高校国防教育沉浸式育人模式的概念内涵

探索国防教育育人模式,既是国家国防和军事安全的基本需要,又是高校教书育人和人才培养的客观需要,更是学生提高自我综合素养的内在需求。但目前研究者们关于国防教育育人模式的探讨相对片面,大多只重视“教”的环节,没有考虑融合新时代育人特点和要求改进育人模式,如“怎样增加国防教育可接受度与认可度”“如何提高国防教育育人实效性”等都是有待我们进一步思索的问题。在融合研究方面,学者们也只是注意了国防教育与思想政治教育的协同育人作用,严小军(2020)认为,可以通过大学生国防教育与思想政治教育相协同的教育方法,构建教育理念协同、育人机制协同、育人体系协同的育人机制,构建五位一体的国防育人实践的新体系。

“沉浸”一词最早是在William Lidwell的《设计法则》一书中被提及,“沉浸式”被解释为心流理论。为了建立更加行之有效的

国防教育育人模式,需要进一步澄清高校国防教育中沉浸式教育的概念内涵,首先就必须明确其核心要义。Lepper和Malone在教育游戏方面,提出了“游戏——玩——心流——动机——学习”的路线图,认为沉浸式体验产生在“玩”的过程中,沉浸式育人会增加学习动机,从而支持学习过程。国内学者对沉浸式育人的研究应用仍处于探索阶段。国外研究者认为沉浸式育人的重点在于更加注重身临其境的现场感受、真实性和历史感,将学校育人和社会实际紧密联系,以提高教育对象在育人过程中的投入程度和专注度,并进一步增强其对教学内容的兴趣度、求知欲、认同感和获得感。

2021年建党百年之际,在上海举办的思政课教师集体教研和教学观摩活动中,第一次提出了沉浸式“大思政课”这一理念。马维旻等人(2020)提出了校企协同“沉浸式”育人模式,更加注重教育对象的现场体验和模拟演练,在教学中创建贴近企业实际的工作场景,模仿现实的工作过程,并让学员“沉浸”于这种环境中。凭借自己的感官和双手去完成实训项目,理论联系实际,实现认识问题、分析问题、解决问题的过程。沉浸式育人模式与传统的教育教学方法相比,更注重学生个体沉浸式的感受,且更具即时性、可控性、感官性和包裹性。

## 3 新时代高校国防教育沉浸式育人模式的价值意蕴

新时代背景下,高校国防教育育人必须要将理论和实际紧密结合起来,将沉浸式育人理念引入高校国防教育,探索新型育人模式,有助于提升育人的实效度和针对性,调动学生的认同感和互动感,从而达到增强沉浸度和吸引力的实际需要。力求发挥学生在育人过程中体验、感悟、学习的主体作用,通过其与教师和场域等育人要素的协同作用。

### 3.1 促进教育者的理念更新

百年大计,教育为本;教育大计,教师为先,教育者是将创新育人手段落地的实施者,必须顺应时代发展,因材施教、因时施教、因势施教。结合学生成长规律与实际需求,结合技术手段开发、掌握国防教育育人功能的规律与技巧。国防教育沉浸式育人模式,是把教育过程中的认知主体和教育的情境、氛围、资源相结合,推动教育者由教育的主体向认知过程的参与者和引导者转化,促进被教育者对问题的理解与知识的获取。

### 3.2 提升教育对象的媒介素养与学习意识

教育对象是沉浸式育人模式中感受、领悟、体验、认知的主体,把各种媒介、社会现实和真实情景带入育人过程,有助于提升其对信息的敏锐拾取与捕捉,如通过实例说明、情景模拟、现场教学等方式,更容易刺激教育对象从感性认知出发,通过身体感官与情绪共同参与认知过程,从而达到情感认同,最终实现国防教育育人的目的。

### 3.3 聚力教育方式的多元整合与变革创新

国防教育育人是一项系统性工程,需要多维度参与提升沉浸感,这其中的要素不仅为教育者与教育对象,而是基于资源、信息、

体验交互作用,打破场域间的物理思维壁垒和局限,将先进的教育理念和技术手段引入新时代国防教育体系。如通过互联网、虚拟现实技术重现历史场景,让教育对象“身临其境”感受社会背景,接收声音、视觉等感官刺激,从而提升国防教育的可视化与生动性。

#### 3.4 优化教育环境的体制保障与资源供给

国防教育沉浸式育人模式的建构,不仅需要高效或教育系统的支持与保障。更需要全民、全社会、全过程达成共识,调动所有要素发挥育人主体作用,制度保障、整合资源、形成合力,才能够真正形成沉浸式育人模式,从而提升国防教育育人实效。如协调资源用好学生士兵中成边卫国的真实案例,让英模走近课堂,用好红色资源,搭建平台,加大内容供给,为国防教育提供鲜活素材支撑,形成多维立体的沉浸式国防教育格局。

#### 4 新时代高校国防教育沉浸式育人模式的实施途径

沉浸式育人模式是在原有国防教育的基础上,整合了更加真实鲜活的教育素材,选择了更加灵活生动的教育方式,采用了更加前沿交互的教育手段,协调了更加全面系统的教育资源,充分调动教育对象的生理、心理、感知、认同能力,进而使其在认知过程中获得更为正向积极的心流体验状态,并充分激发教育对象在认知环境中的主体作用,由此提高育人过程的沉浸感、参与度和互动性,继而提升国防教育育人的实效性。

##### 4.1 新时代高校国防教育沉浸式育人模式建构理路

表现层:学习要素与文化建设。新时代高校国防教育沉浸式育人模式较以往传统教育模式更注重教育对象的学习体验感,其学习要素涉及资源、信息和体验三个方面。其次文化建设,如以爱国主义为主体也是沉浸式育人模式的重要构成内容。教育者可以协调各要素协同作用引导教育对象感知文化内容,从而建立起对学习内容的心理认同及情感认可。

系统层:体系构建与触点规划。新时代高校国防教育沉浸式育人模式的构建需要整合多种资源,搭建育人体系,其中除了教育者和教育对象,还可以包括真实场景、代表人物、环境资源、建设平台和企业机构等,创造互相联动的学习模式。除此之外高校还应结合不用年级学生所处阶段的认知特点和学习目标,完成物理层面(手机、投影、互动设备等)、虚拟层面(微博、公众号、网站等)和人际层面(教育者、教育对象、参与人员等)不同的触点规划。

战略层:价值共创和手段革新。高校可以通过国防教育育人模式创新,提升教育对象对教育过程的参与度,与教育对象和相关要素一起共同了解背景、定义问题、解决问题,通过各要素与教育对象共同参与的过程,实现价值共创,从而向大学生传递积极的价值主张。比如高校遴选优秀退役大学生士兵代表先进事迹,退役士兵学生不仅是教育活动的参与者,其事迹可以作为其他教育对象的学习资源。

##### 4.2 新时代高校国防教育沉浸式育人模式实施策略

新时代高校国防教育沉浸式育人模式主要是协同资源,通过创新育人手段,更新与育人目的相匹配的教育场景,如通过实地走访、现场教学、见习演示等方式,让教育对象沉浸至场域环境学习,以此提升对国防教育理论和教育目的的感觉和体会。

强化学校育人体系顶层设计,着眼于国防教育的战略考量。新时代高校国防教育的核心任务是深入贯彻习近平强军思路,根据推进全民国防教育改革,拓展平台领域,融合资源力量,创新方式方法,打造全员、全程、全方位参与的沉浸式育人模式。高校应落实执行国家有关法律法规,依法开展高校国防教育,目前有关高校国防教育的法律法规和政策性文件主要包括《中华人民共和国国防教育法》《普通高等学校军事课教学大纲》等,高校需要依据此形成

对高校国防教育育人功能的正确认识。加强顶层设计,在学校人才培养方案中规划国防教育育人内容,在战略层面指导国防教育发展。如从重视国防教育师资队伍建设和教材研发、科研支持、培训力度等方面都给予扶持。

营造沉浸式育人氛围,着眼于国防教育思想引领。国防教育沉浸式育人模式是要从国家、社会、个人三个层面出发,通过国防教育综合育人功能,弘扬党在新时代契机下弘扬中国梦的精神动力,形成意识形态凝聚力,从而提升国防教育育人实效性。学校还应该积极探索在国防信息化时代背景下,高校国防教育发展的新路径,采用沉浸式育人模式,理论联系实际,紧密结合社会现实,提高国防教育的感染力与说服力,才能达到良好的育人效果。如丰富教学手段,带领学生参观国防教育基地,走访英雄人物战斗过的地方等。高校还应将国防教育文化融入校园文化建设,将国防教育的精神底蕴融入学校整体价值导向,既可以丰富教育对象的精神文化生活,又可以潜移默化对其成长成才产生影响。

提升育人手段吸引力,充分发挥高校国防教育主阵地作用。从教育内容扩充、教学方法创新、课程资源共享等方面促进沉浸式国防教育育人效果提升。如从学生专业相关领域出发,深入挖掘相关教育素材,从贴近学生认知规律和情感认同的方向出发,激发教育对象的兴趣。沉浸式国防教育育人模式的另一方面,是强调教育者和教育对象之间的互动、沟通和交流,比如融合了观摩、座谈、演示、采访、启发、辩论等多种手段的引导方式,提高教育对象参与度,增强教育对象的主体学习意识,从而将讲授的知识内化于心外化于形。高校还可以广泛开辟线上线下课程资源,丰富线上课程内容,供学生自由选择学习。如防灾技能、野营拉练、拓展训练、真人CS等符合新时代背景下大学生心理、身体、兴趣需求的选修内容,通过沉浸式体验培养大学生的坚毅品格和团队协作能力。

创新国防后备人才培养模式,着眼于国防教育高质量发展。十九大报告中指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”国防教育是高校育人的重要环节和重要内容,有助于大学生德、智、体、美、劳五育并举和全面发展。新时代国防教育已经不能通过原有的单一课堂或军训来展开,而是要以强军目标来指导高校人才培养方向,积极开展征兵宣传,鼓励大学生参与国防军事实践活动,依托自身专业,立足国情和新时代强军兴军目标,切实提升国防人才储备及高质量发展。

#### 参考文献:

- [1]余爱明,朱鹏飞,周姚,高校军事理论课实践性教学探析[J].东南大学学报:哲学社会科学版,2021,23(S01):4;
  - [2]许瑞芳,张宜萱,沉浸式“大思政课”的价值意蕴及建构理路[J].思想理论教育导刊,2021(11):6;
  - [3]李旭薇,赵栋,新时代构建高校国防教育育人体系的研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(1):3.
- 项目名称:新时代西安市高校国防教育沉浸式育人模式研究  
项目编号:22JY04  
立项单位:西安市社科规划基金课题  
曲江月(1992.11.25-),女,满族,陕西西安人,硕士学历,职称:助教  
研究方向:大学生思想政治教育、国防教育