

文化自信视角下高校思政教学方式创新

张辉辉

(塔里木大学, 马克思主义学院(法学院) 8433000)

摘要: 新课程改革对高校思想政治课教学的理念提出了新的要求, 要求思政教学要在文化自信的视角下进行有效的创新, 高校思想政治课程教学必须要与时代发展和学生学习的需求相适应, 帮助学生在文化自信视角下, 建立正确的人生观、世界观、价值观, 提高学生的高校思想政治学习的水平。本文就将围绕文化自信的相关内容, 对高校思政教学方式创新。

关键词: 文化自信视角; 高校; 思政教学方式; 创新

一、引言

随着我国的社会、经济、文化等各方面发展进步, 新课程改革在教育发展的道路上不断前行, 我们国家的文化实力不断增强, 文化自信的理念不断传播。目前世界各国高校的课程改革基本理念都有相似之处, 重在提高学生的学历, 培养学生的基本素养, 提高学生的创新思维能力, 注重学生的价值观的培养, 以及提高学生的社会实践能力等。

而我国的高校教育受传统的教育模式的影响较为深刻, 教学方式单一, 教学内容枯燥, 只注重学生对书本知识的了解程度, 而不重视学生对知识的实际应用, 很难使学生综合素质得到全面发展。而在文化自信视角下推动高校思想政治课教学理念的革新, 使得思政内容的教学与学生的发展特点相适应, 以社会实践为基础, 将课本内容与学生的日常生活相结合, 帮助学生更好的进行思想政治的学习, 使老师的教学理念得到创新, 教学方式得到丰富的拓展, 促进新课程改革快速的、有效的推进。

二、高校思政教学方式创新存在的问题

(一) 高校对文化自信视角下思想政治教育认识不足

在进行高校思想政治教育时, 互联网平台信息的高效、交互传递的特性发挥了巨大的作用。但很多高校对于互联网的应用只停留在表面, 应用效率很低。高校在课程教授时, 也只停留在思想政治的专业知识的传播。高校学生在日常生活中, 仅把网络当做信息交流和沟通的一个平台, 或者当做娱乐性的工具, 没有深刻认识到网络在思想政治教育方面的隐性作用。

(二) 高校思想政治教育专业素养能力较低

在新时代下开展思想政治教育, 需要高校加大对网络工具的投入力度, 完善基础设施建设, 同样, 在基础设施完善的基础上, 高校思政老师的计算机应用能力也要相应的具备, 一些高校思政课老师对计算机技术熟练度不够高, 不能很好的使用媒体工具来对学生进行思想道德教育, 不能很好的和高校思政教学学生产生互动, 影响到网络中对思想政治教育的运用, 使得文化自信视角下高校思政教学方式很难得到有效的创新^[1]。

(三) 高校的政治教育环境难把控

互联网新时代中, 文化和思想政治内容在网络环境中的传播较为复杂, 很多网络信息容易引起舆论风波, 网络消息的质量参差不齐, 很多消息真假难辨, 对于高校学生来说, 尤其是高校思政教学中的学生, 网络的使用以融入到他们的日常生活与学业学校中, 很多学生自身分辨能力差, 很容易轻易相信某些消息的真实性, 导致学生受到网络舆论的引导。例如, 某某地区暴雨救援, 很多企业、明星或网红展开捐助行为, 很多学生在微博上看到各类捐助消息时, 没有为灾区得到救援而感到高兴, 反而去攀比各企业、明星和网红捐款的数额, 这种就是一个不良风气的表现。

(四) 对有效形成高校学生正确思想政治观念构成挑战

高校思政课能够正确的传播社会主义核心价值观等思想和体系, 参差不齐的社会文化的发展, 社会文化信息具有多样性, 多种类等特点, 这些信息包围和影响高校学生的方方面面, 尤其是对于频繁接触各类文化信息的高校学生, 这些多元化信息所传输的思想, 会影响着高校学生在进行思政教育的进程, 影响着高校思

政课的教学成果。对于自我判断能力较差和觉悟较低的高校学生来说, 这些信息的冲突和无规范的学习环境会引起学生自身产生矛盾和混乱, 甚至会使高校学生的爱国主义和民族主义淡化, 这种如影随形的影响, 使高校思政课进展得到退步, 使得社会主义思想政治建设面临巨大挑战。

(五) 对高校思想政治课教学模式和老师专业素养的挑战

在文化自信视角下对高校思政课教学方式创新, 使得学生能够进行宽松的交流和沟通, 更便捷的获得学习知识, 更有效的获取正确思想政治的信息, 这种新的教学模式, 大大冲击了原有的以传统知识体系进行知识教授的方式, 学生需要更加独立的、自主的进行信息和知识的采集, 而不是由老师进行主动的教授, 老师在新的教学模式中更多占据一个引导学生进行探究的作用。

传统的教学模式中, 老师的权威性较强, 老师所占据的主导地位也比较高, 而在文化自信视角下的高校思政教学创新, 学生获取知识的途径多样, 学生开始看重在交流中的平等和自主性, 这使得教师地位下降, 教师的权威性也随之下降, 导致高校在进行思政课教授中, 老师所讲授的知识和理念受到学生的质疑, 这种质疑侧面的对老师的知识储备, 教学能力和心理素质带来了一定的考验, 是对老师专业素养的一种挑战。

三、文化自信视角下对高校思政教学方式创新的影响

(一) 高校学生自主意识显现

新时代下文化自信理念的宣扬, 使得高校学生进行主观能动性的信息传递, 高校学生在利用文化交流平台, 课堂教学工具进行信息的交流与沟通, 使高校学生认识到自我的重要性, 使每个人都能成为传播中的中心, 缩短了学生在信息传播中的距离感, 使高校学生在信息的判断和传播过程, 能够发挥自己的决定作用, 进行信息的自我筛选, 自我接收。

(二) 高校学生教学的参与性增强

学生显现自主意识后, 使他们面对高校大量的思政教学信息, 能够自主的参与到教学方式创新中去, 这些信息被快速的传播到课堂教学中, 使得信息进行双向传播, 这些信息组成了高校思政教学方法新风向, 课堂教学成为思政信息的集成地, 引导者积极正向的舆论的形成, 高校学生在此影响上, 接收正能量思政信息, 更乐于进行具备良好思政文化的信息传播, 更积极主动的参与社会发展进程, 参与到社会实践中, 给社会带来正向的推动作用^[2]。

四、文化自信视角下高校思政教学方式创新举措

(一) 树立高校思政创新教学思维

文化自信环境下, 高校课程要开展思政教学创新必须要树立正确的心态, 树立正确的学习心态, 在教学过程中, 要认识到开展思政教学的重要性和意义, 能够在信息交流平台上主动进行具有良好思政信息的传输, 推动思政教育的进步。还要树立良好的思政教学方式创新思维, 在进行思想政治教育中, 坚持与互联网进行交流和融合, 利用互联网时代的发展机遇开展各项思政教育工作。社会发展新时代, 在文化自信视角下进行思想政治教育, 少不了宣传思政教育理念, 也少不了信息传输平台的搭建。高校进行思政教育工作, 教师要革新工作理念, 结合时代发展的

新教育理念,使新旧两种教育形式相结合,以互联网为平台,进行互联网思想政治教育,加强学生思想政治建设;高校还应该积极的引导思想政治建设,牢牢把握网络在推动思想政治教育的主要作用,将社会主义核心价值观等思想文化内容作为信息传播的核心内容,开展各项有关网络思想政治教育的活动,营造良好的思想政治教育的氛围;高校思政课老师在课程教授中,要有效的帮助学生辨别信息的正确和错误,让学生认识到高校思政教学中事物双面性的理念,以促进高校思想政治教学的顺利进行[3]。

(二) 创建文化自信的教学情景

文化自信教育视角下进行高校思政教学的情境创设,在思政教育教学中,老师可以在课堂上进行文化自信的情景创设,来丰富课堂上的教学内容,帮助他们能够进行更多的思路拓展,帮助学生能够在更加直接的面对多种不同的文化发展背景下,找到合适的思政能力的表现方式,对文化自信教育的背景中对问题能够积极勇敢的表达,并勇于表达自己对文化自信教育下开展思政教育教学改革的看法。思政老师在思政教育教学情景模拟中,可以采取将班级整体进行多样化的分组,每个小组模拟不同的文化背景、不同种族、不同地区等的人,进行彼此文化的交流与碰撞,使学生能够真正的进入到文化交流的场景中去,使学生能够在这种情景的创设中,对文化自信教育背景进行多角度的了解,增强学生参与思政教育教学的积极性,加强学生对思政教育文化自信的多方面发现、多角度的思考,使学生能够身临其境的投入到对文化自信教育的交流过程中,感受浓郁的文化氛围,从而增强他们对文化自信的认同感,使他们能够尊重和理解其他的不同文化,并能够在不同的文化中,能够很好的表现出自己应有的思政表达水平,提高思政教育教学的教学质量。

(三) 加强思政师资团队建设

提高学生在文化自信视角下的思政学习水平,对思政老师关于文化自信教育的知识储备的要求加强,思政老师自身的专业水平,密切联系到学生能够学习到的多元化思政知识。所以在增强学生对文化自信理念的学习过程中,思政老师也要与学生一同进行文化自信背景的学习,增加更多的思政教学知识储备,扩充知识层面,以此给学生们在文化自信氛围中,进行思政的教育和学习带来更多的机会,使教学的内容更加的丰富,拓宽学生的知识视野,教师还应该积极主动的进行不同的教学方式的学习,灵活地运用各种不同文化背景下的思政交流的方式,在丰富的知识储备的基础上,能够将思政教学知识进行生动有趣的联系,以此摆脱传统枯燥的刻板的、机械的教学方式,活跃课堂气氛,使学生们能够更乐于主动进行思政教育教学的学习,提高自身的实际思政学习能力。

(四) 教学模式的改革

当前我国的分组教学模式在教育体系中应用广泛,思政老师在思政教育教学中,不应该采取绝对的分组方式,一直固定某种分组的模式,而应该采取多样化的分组方式,根据学生在文化自信教育中思政教学的不同表现阶段进行可变化的、实时的训练分组,当学生的思政水平提高,对思政知识掌握熟练度得到一定程度的提高时,思政老师应该立刻对小组成员进行及时的调换和调整。比如,学生们在思政教学中掌握了学习的技巧时,适时地将学生调文化自信的思政学习小组中,使得学生能够最终掌握在文化自信教育背景下开展思政学习的技巧。开展不同项目内容的学习小组是提高思政教育教学水平,有效完成思政教育任务的一种可行的教学模式。思政老师在对各小组的思政学习能力掌握情况进行教学总结时,要根据各位成员的学习成果进行评价。比如,表扬思政知识掌握程度较高的学生,在他们的思政练习基础上,鼓励他们进行更丰富的文化自信背景思政交流技巧的学习;而对于基本的思政学习能力不这么

好的成员,要协助他们进行高效的思政知识的练习,给他们提供更加有效地在文化自信中进行思政交流的学习方案,加强他们在文化自信交流背景下思政教育水平的提高。

(五) 利用互联网信息手段对文化自信教育进行延伸

在新时代发展背景下,互联网的大势发展,要想促进文化自信教育下思政教育教学的改革,老师和学生首先要进行文化自信教育相关内容资源数据的查询和了解,将互联网上有关文化自信教育的文化内容和教育背景等信息进行归纳和整理,将这些资料融入到课堂教学展示中,还可以将所收集整理到的文化自信教育下的思政教育教学的资料通过信息输入和输出媒介复制到校内互联网数据库中,使学生对文化自信中思政教育教学有更深入的了解,推动思政教育教学的改革。最后是开展相关的文化自信背景下思政模拟交流的活动,创建不同种族、不同地区等思政交流场景,加入声和视听效果,加入场景的具体解说,将文化自信背景的内容进行展示,使学生们能够身临其境的感受文化自信下思政交流的实际应用,以增加学生们对文化自信内容的了解,有效的推动思政教育教学的改革[4]。

(六) 坚定学生的文化自信、接受文化的差异性

在高校思想政治教学中,学生会接收到丰富多样的思想、政治、文化等等内容的冲击,尤其是对非本国的思想、政治、文化的教授,老师在教学过程中要注意不要让学生们过分的“崇洋媚外”,要使学生始终坚信我们的文化自信的理念,使学生意识到坚守本国文化的重要性,让学生们认识到思想政治课程开设是为了开阔学生的视野,使学生认识到基本的思想政治的内容,以及深化学生对本国经济、文化等内容的了解,帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观,懂得正确的社会行为准则等等,并能够在此基础上进行不同文化内容的了解,平等友好的与其他文化进行交流,尊重世界上不同文化所表现出的差异性。

结束语:

综上所述,文化自信的理念给我国的高校思想政治课带来了新的教学理念,而新的教学理念的应用过程中,老师可能会遇到大大小小的问题,这就要求教师在高校思政教学过程中,对文化自信理念进行深入的了解和学习,灵活地运用丰富多样的教学方式,将高校思想政治教学的内容真正传授到学生身上,利用高校思想政治教学内容,帮助学生建立正确的人生观、世界观、价值观,养成学生正确的思想政治观念,提高学生的高校思想政治的学习水平,以此树立文化自信,促进高校思想政治课教学方式的创新。

参考文献:

- [1]陈亚男.文化自信视域下高校思政教育话语体系的创新[J].西部素质教育,2020,6(2):2.
- [2]张莹.文化自信视角下高校思政教育的机遇及挑战[J].科教文汇,2021(9):2.
- [3]梁鑫.文化自信背景下高校思政课教学模式研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(8):3.
- [4]左励明.文化自信视域下高校思政课程实践教学保障体系建设研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(12):4.

作者:张辉辉,塔里木大学,男,1985.12,陕西富平人,哲学硕士,助理研究员,主要从事新疆宗教与大学生思想政治教育研究。

本文系塔里木大学高教课题“互联网+时代新疆红色资源在新疆大学生思想政治课中的运用研究”(TDGJYB2038)阶段性研究成果之一。