

# 基于雨课堂的混合式教学模式设计与实践——以财务会计学课程为例

卞卉 黄亚男

(泰州学院经济与管理学院 江苏 225300)

**摘要:** 随着“疫情常态化”和互联网技术的发展,高等教育的教学模式不断更新,高等教育的教学模式进入一个全新的时代。各种基于互联网技术的教学工具如雨课堂智慧平台,雨课堂智慧平台是一种将PPT、MOOC、手机微信结合的一种混合教学模式。课题组通过调查分析考查了混合式教学模式在财务会计学教学中的适用性,并得出混合式教学方式对教学效率与效果的提升有积极作用的结论。同时针对混合教学模式中的不足提出了改进措施,对以后的教学有更好的促进作用,并能在财务管理专业其他课程中更好地进行推广和使用。

**关键词:** 雨课堂;教学改革;财务会计学;教学模式

雨课堂智慧平台是将慕课、微信和PPT讲解融为一体的混合教学模式,由清华大学与学堂在线共同研究开发<sup>[1]</sup>。其目的是为了使教育更加智能化、数据化,并为各类教学教育提便利、免费的课程资源。其最大的优势是加强了师生的资源共享,有利于师生之间的沟通互动,而该项目也得到了国家教育部的支持。随着“疫情常态化”和互联网技术的发展,各种基于互联网技术的教学工具如雨课堂智慧平台,雨课堂智慧平台是一种将PPT、MOOC、手机微信结合的一种混合教学模式。相较于其他教学模式,雨课堂最大的特点是将师生之间的沟通在“课前”——“课中”——“课后”对整个教学过程进行全方面的覆盖,这种便利高效的互动和交流,提高了学生学习的效率,使教师的教学更具“个性化”,丰富了现有的教学模式,最大限度地实现了“教与学”的效能。

## 一、模式设计

雨课堂智慧教学平台改变了以前“PPT+老师讲解”的传统教学模式,而是从课前的导学、课中教学、课后学生反馈三个环节出发,构建了一种创新性的混合式教学模式。这种混合式教学模式充分利用了微信我们日常使用的工具软件,调动了学生学习的兴趣,让其随时可以学习。教师可以通过后台数据可以随时掌握学生的学习进度和效果,根据学生的反馈情况有针对性地进行线下教学和课后辅导,因材施教。雨课堂混合式教学模式具体流程图如下图1:



图1: 教学活动流程设计图

### 1. 流程安排

对于财务管理专业的学生来说,学好财务会计学这门课,不仅要掌握会计基础知识,还需要掌握相关业务的税法知识。例如:职工薪酬非货币福利,将自产的产品发放给员工属于视同销售行为。但是培养计划对每门课的课时数是有限的,所以这些大量的辅助知识需要学生在课堂以外的时间学习。面对海量的学习资料,学生不

知道哪些知识是财务会计学这门课需要的,因此,通过雨课堂平台发布相关课前预习资料是混合式教学的第一步,也是基础的一步。

### 2. 教学过程

线下课堂教学是一种面对面的教学方式,能够让教师及时获得学生的反映,让学生更加容易掌握并应用所学的内容。因此,如果是课前发布学习资料是混合式教学的基础环节,那么线下课堂教学则是混合式教学模式中的一个重要环节。首先,教师需要将课前环节中中学生反馈的问题进行汇总,通过多媒体技术对重难点知识讲解。学生通过提问或教师发布思考题进行互动,实时掌握学生的学习情况。其次,有针对性地通过雨课堂平台发布随堂测试,用来检验学生对知识的掌握情况,使学生对知识点更好地理解和应用。课程结束前5-10分钟左右,利用XMIND软件制作思维导图对此节知识点进行总结,让学生知道这些部分知识在整个财务会计学课程中的地位,形成知识体系,建立起知识框架。

### 3. 课后总结

课后教师需要将平台获取到的信息进行分析和总结,分析学生的学习情况,并根据学习情况发布测试题,并要求学生在限定的时间内完成测试。学生需要将学习的情况及时反馈给任课教师,任课教师需要根据学生的学习能力和知识盲区,有针对性进行辅导,引导学生利用XMIND、IMINDMAP等思维导图软件对知识进行总结和归纳,形成自己的知识体系与框架。教师还需要及时与学生沟通调整授课计划和教学进度,圆满完成教学任务。雨课堂改变了传统的“学生学,老师讲”的被动接受知识的学习模式,鼓励学生主动地参与到教学过程中,大大提高了学生的主观能动性,从原来的以教师为主导转换为以学生为主导;自主学习、发现问题、解决问题、总结问题,最后将自己无法解的问题,带着问题上课寻求老师的帮助,这样发挥了学生的主动效能提高了学习的效果。

## 二、实践与评价

财务管理专业17级共有4个班,18、19级各两个班。因为18、19级都是两个班所以我们选取了18、19级共四个班使用雨课堂以财务会计学为实践课程进行研究。

### (一) 具体实施过程

第一步,课前预习。①教师发布任务:准备PPT、小视频、测试题等课前预习资料,通过雨课堂推送,并发布预习任务并设定完成时间,推送时间为课前一周。②学生自学:课前利用课余时间完成教师发布的预习任务,并在限定的时间内完成学习和测试,对自己有疑问的地方记录并及时反馈给老师。

第二步,线下讲授。①教师:根据教学大纲中的重难点知识进行讲解,再将学生预习时反馈的问题以及学生易错、易混的知识点进行解答。另外,通过雨课堂平台发布随堂测试。②学生:积极参与课堂学习与老师进行互动,回答教师课上提出的问题,并提出自己的疑问,及时完成随堂测试题。

第三步,课后总结。①教师:发布课后测试题、实训报告,并及时批改,在批改过程中总结学生学习的困难点和易错点,并对学生提出的问题一一解答。及时与学生进行沟通,记录学生提出的教学建议,根据教学情况及时修订授课计划。②学生:按时完成课后测试,与任课教师沟通提出教学建议,完成学习笔记。

#### (二)教学效果与评价

为了更好地分析基于雨课堂的财务会计学课程的教学效果,我们通过课堂测试和期末考试的成绩进行对比分析,结果见表1:

表1 雨课堂教学模式效果

项目	总人数	参与人数	比率
1.课前预习	86	80	93%
2.课中练习	86	86	100%
3.课后复习	86	82	98%
4.课后疑难点及时提问	86	55	64%
5.对课堂互动性的满意度	86	86	100%
6.课程期末成绩及格率	86	62	72%

通过上面的统计表可以发现,学生参与度较高。课后答疑虽然参与人数只有64%,但是相对于传统教学模式已经是质的飞跃。另外,未使用雨课堂教学之前财务会计学的及格率一直偏低在63%左右,此次期末考试的及格率为72%有所上升。综上所述混合式教学模式要明显优于传统教学模式。

#### 2.任课教师评价

结合雨课堂智慧教学平台的混合式教学模式能否向财务管理专业的其他课程推广,任课教师的评价是重要的参考要素。课题组通过统计任课教师的评价,总结分析出以下几点:第一,与传统模式相比,教师的工作量明显上升。混合式教学模式需要课前、课后发布资料和测试题供学生学习和练习。虽然操作并不难,但需要将知识点进行分类,并有针对性地发布测试题,所花费的时间相对于传统模式下的工作有所增加。但是,一些简单易懂的知识点,通过学生自主学习完成教学任务就不需要任课教师在线下课堂中讲解,从而减轻了教学压力;第二,混合式教学效果明显。虽然工作量有所上升,但是相对于传统模式,混合式教学效果明显提高。通过课前预习环节,为学生指明了重难点,有助于学生集中注意力,解决了预习遇到的疑问,学生学习效率明显提升;第三,差异化辅导,提高学习效率。

#### (一)雨课堂的优势

第一,雨课堂使学生成为教学活动的主导者。课前预习环节,保证了学习的趣味性,最大程度地调动了学生的主动性,激发了学生对知识的渴求,为教师的课堂教学打好基础。其次,雨课堂互动的即时性,高效地解决了学生“不懂就问”,做到了与老师互动的零时差;另外,老师通过对后台相关数据进行统计,可以及时掌握学生每章节知识的学习情况、测试完成情况、测试的正确率等,把有限的线下课堂教学时间放在教学大纲的重难点知识上。雨课堂提升了学生学习的快乐感、幸福感、成就感,有效地提高了学习的效率和效果,而这些优势是传统的教学模式无法比拟的。

第二,雨课堂将“互联网+”和多媒体技术相结合,提高了教师备课的效率。老师不光要备教材还要备学生,根据学生的学习情况及时调整授课计划和重难点。虽然传统的课堂教学也会用到多媒体技术,但是雨课堂不是简单地播放PPT,而是将不同形式的教学素材进行有效的整合。进行人机交互,提高了教师讲课的效率,帮助教师进行课程内容的创新。

第三,雨课堂为我国教育教学体制改革提供了一种全新的模式。雨课堂顺应了国家的“互联网+”的教育改革方向,近几年来由于疫情的影响,互联网对教育的影响更加突出。虽然利用互联网技术进行教学是由于疫情的影响不得已而为之,但是这不光是教学技术的改革,更是一种思维方式和观念的改革,各种教学资源可以

通过网络共享获得。所以,雨课堂的不仅是教学模式改变的一种尝试,更是教学理念的一种创新,是时代发展的产物,更是顺应了我国教育教学体制改革的方向<sup>[1]</sup>。

#### (二)雨课堂的劣势

1、传统教学模式的支持者。一部分老教师已经习惯了以“教师为中心”的传统教学模式,无法适应混合式教学模式带来的冲击。虽然由于疫情的影响也学会了线上教学软件,但还是传统的教学模式,只是从线下转移到线上,无法提起学生的学习兴趣。再加上,采用传统教学模式的线上教学无法及时掌握学生的学习情况,所以教学效果可想而知很差。另外,一部分教师认为课前准备大量预习资料,还要准备相应的测试题,课后还需要有针对性地进行辅导需要花费比传统教学更多的时间,必然会占用其大量的休息。

#### 2、占用学生较多的课余时间。

利用课余时间预习无疑会占用学生的休息时间,从而增加了学生的学习负担,课题组发现有少部分学生缺少动力没有在规定的时间内完成任务或只是为了完成预习任务而没有深入思考所学习的内容。课前、课中和课后会有测试,有部分同学担心会影响平时成绩就抄袭他人的答案现象。另外,课后的答疑的参与度只有64%,究竟是因为学生学懂知识点没有疑问还是没有课后深入思考仍需要课题组进一步研究。

3、其他教学软件冲击。自“互联网+”的概念被提出,再加上近3年来疫情的影响,各种线上线下教学平台不断被开发应用,例如:超星学习通、中国慕课、智慧树等,这些平台各有优势,给雨课堂的推广带来了不小的冲击。

#### 三、结论

我国的高等教育随着时代的发展一直在不断地改革和创新,特别是这几年疫情的影响,更是催生出一些创新性的教学平台工具。这些创新性教学平台通过整合、分析教学数据,配置应用场景,从而创造新的应用价值<sup>[5]</sup>。本文主要研究基于雨课堂的混合式教学模式在财务会计学课程中的设计和应用,相关分析数据来自18、19两个年级四个班的后台数据,基于雨课堂的混合式教学模式对教学效果是否有所提高,能否在财务管理专业的其他课程中应用。课题组,通过分析课前、课中和课后三个时间段的数据对教学效果进行分析,结果发现雨课堂教学模式使枯燥的财务会计学知识鲜活起来,调动了学生的学习兴趣,拓宽了学生的思维和视野<sup>[6]</sup>,对教师在提高教学效果和工作效率等方面也有积极的作用;最后,基于循环修正的思想<sup>[7]</sup>,对雨课堂教学模进行改进和优化,以便适用财务管理专业的其他课程,这样才具有更好的现实应用价值。

#### 参考文献:

- [1]容梅,彭雪红.翻转课堂的历史、现状及实践策略探析[J].中国电化教育,2015(7):108-115.
  - [2]于洪涛.基于雨课堂的高校智慧教学五步法探究:以“网络教育应用”课程为例[J].现代教育技术,2018(9):54-58.
  - [3]于歆杰.以学生为中心的教与学:利用慕课资源实施翻转课堂的实践(第2版)[J].中国大学教学,2017(12):98.
  - [4]姚洁,王伟力.微信雨课堂混合学习模式应用于高校教学的实证研究[J].高教探索,2017(9):50-54.
  - [5]韩森.基于慕课和雨课堂的高校思政混合格式教学:以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”慕课为例[J].现代教育技术,2018,28(7):65-70.
  - [6]邓志敏,戴秀丽.基于积极学生观下的高校课堂育人目标实现的思考[J].湖南社会科学,2017(5):191-195.
  - [7]李向明,张成萍,袁博.雨课堂应用的实验性研究:联通主义学习理论的精彩诠释[J].现代教育技术,2017,27(5):40-45.
- 作者简介:卞卉(1993.10),女,汉,江苏省泰州市,硕士研究生,助教,泰州学院,管理金融与会计。