

民族学校铸牢中华民族共同体意识教育的必要性及实现路径探析

吴莲英¹ 李生

(内蒙古民族大学马克思主义学院 内蒙古 通辽 02800)

摘要:铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的必然要求。面对世界百年前未有之新变局,我国民族工作也面临许多新的风险与挑战。民族学校中各民族学生相对集中,铸牢中华民族共同体意识教育十分必要。在铸牢中华民族共同体意识教育过程中必须毫不动摇地坚持中国共产党的领导,坚持以习近平关于加强和改进民族工作的重要思想为指导,采取多种教学形式不断铸牢中华民族共同体意识教育。本文通过分析铸牢中华民族共同体意识的内涵及教育的必要性基础上,重点探讨铸牢中华民族共同体意识教育的现实路径。

关键词:民族学校;铸牢中华民族共同体意识;历史与现实意义;教育路径

“世界格局面临着百年前前所未有的新变局”这是在党的十九届五中全会提出来的对当前国内外形势的新科学论断,国际环境越来越复杂,充满着不确定性。在复杂国际环境中,我国民族工作也面临新的风险和挑战。习近平总书记在2021年中央民族工作会议上强调“要坚决防范民族领域重大风险隐患”并指出“一定要守住意识形态阵地,积极稳妥处理涉及民族因素的意识形态问题,持续肃清民族分裂、宗教极端思想流毒。”意识形态工作具有极端重要性,意识形态的教育工作是当代中国共产党应当着重抓好、带领好的首要任务。青少年作为新时代的接班人,所以更应该注重其意识形态的教育工作。民族学校是各民族学生相对集中的地方,因此民族学校必须不断深化中华民族共同体意识教育,增强青年学生“五个认同”,守好学校意识形态这一重要阵地。

一、铸牢中华民族共同体意识的内涵

1. “铸牢中华民族共同体意识”的提出

“铸牢中华民族共同体意识”的提出经历了认识和研究不断深化的过程。最早明确提出的是在习近平总书记在2014年9月的中央民族工作会议上。接着是在2017年10月,在党的第十九次全国代表大会上把“铸牢中华民族共同体意识”正式写入了“十九大党章”。在2018年3月,十三届全国人大一次会议通过宪法修正案,把“中华民族”写入了宪法。宪法的规定,是以最高法律的形式对“铸牢中华民族共同体意识”进行了国家意志确认。

2. 铸牢中华民族共同体意识的内涵

我国是一个多民族国家,这一特点造就了各民族在历史长河中相互交流交织,结成了多元一体格局,而这一格局在政治上体现为团结统一,在经济上体现为相互依存,在文化上体现为相互包容。“铸牢中华民族共同体意识就是要引导各民族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。”中华民族是一个大家庭,56个民族头顶同一片蓝天,脚踏同一方热土,虽风俗迥别,却血脉相连。四个“与共”表达出了一家人同呼吸、共命运来实现中华民族伟大复兴的坚定决心。历史和现实表明,中华民族是一个命运与共的共同体,中华民族共同体意识是国家统一发展之基、是民族团结进步之本。因此面对新的历史条件,我们必须加强这一命运共同体意识,从而共同构建美丽强国。

二、铸牢中华民族共同体意识教育必要性

教育是铸牢中华民族共同体意识的重要途径。民族学校中民族学生相对集中,因此民族学校必须不断深化中华民族共同体意识教育,增强青年学生“五个认同”,守好学校意识形态这一重要阵地。

(一)铸牢中华民族共同体意识是巩固和谐社会主义民族关系的必然要求

和谐社会主义民族关系是构建和谐社会的重要内容,更是重要环节。近年来,随着经济全球化进程的加速,国与国之间进行文化交流不断深入,尤其是思想政治教育方面的交流学习时,要注意防

范西方资本主义国家传播不良思想观点入侵。回望历史,自新中国成立以来就有许多通过民族问题来对我国进行分裂主义活动。这些不良思想观念、活动会对社会的稳定发展造成不稳定因素,甚至会严重影响祖国统一和谐发展。西方资本主义国家的人侵对象主要是青少年,青少年由于身心发展规律,暂未形成正确的世界观、人生观、价值观。青少年是国家社会发展的根本,因此使其铸牢中华民族共同体意识显得及其重要。2021年8月,习近平总书记在中央民族工作会议上指出;“只有铸牢中华民族共同体意识,构建起维护国家统一和民族团结的坚固思想长城,才能维护好国家安全和社会稳定。”“各民族只有铸牢中华民族共同体意识,才能有效抵制各种不良思想的渗透,才能不断地实现各族人民对美好生活的向往。”民族学校中民族学生相对集中,民族关系相对错综复杂,这也就成为了民族学校铸牢中华民族共同体意识教育的必要性。青少年是国家民族的未来,树立统一国家意识及其重要。通过在民族学校相互交流交往,可以促进民族学生团结,从而带动整个和谐民族关系来巩固我国意识形态阵地。

(二)铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的必然要求

实现中华民族伟大复兴的“中国梦”是全国各族人民共同的梦想。实现中华民族伟大复兴的“中国梦”需要增强对新时代我们党所进行的“四个伟大”的认同,需要增强对中国特色社会主义、中国共产党的认同、需要铸牢中华民族共同体意识来打牢统一的思想基础。而民族学校作为人才培养和输出的重要场所,也是对青年学生进行意识形态教育的重要场所。各个学校应该对各个民族学生平等对待,不搞民族对立,对学生要传输民族一体的团结意识,加强各个方面的教育与引导,使其确立正确的民族观、国家观。青少年是国家的明天、民族的希望。青年学生要充分认识到只有各民族互相团结、守望相助,拧成一股绳,才能为实现中华民族伟大复兴的提供精神力量。

三、民族学校铸牢中华民族共同体意识教育实现路径

坚持中国共产党的领导是进行民族教育的核心要点,在铸牢中华民族共同体意识教育的过程中的主要采取课堂教育方法、实践教育方法以及以网络平台为拓展的教育方法,为铸牢中华民族共同体意识教育开拓广阔的发展空间。

(一)党的领导是铸牢中华民族共同体意识教育的根本保证

党的十八大以来,我国综合国力和国际影响力显著提升。这意味着,我国面临着巨大的机遇与挑战,但总体上还是机遇低于挑战。古人云:“慎易以避难,敬细以远大。”习总书记也曾指出:“做好民族工作关键在党、关键在人。”一百年的历史告诉我们,中国共产党自1921年成立之日起,顺应历史的选择,扛起人民自由、国家独立的大旗,在中国共产党的指引下新中国走向光明未来。百年来,中国共产党一直心系中国人民与中华民族,将其的幸福与复兴

作为前进的初心和使命。放眼望去,整个世界无论是经济、政治还是文化都面临着重大变革,世界正面临着“大洗牌”。在此情况下,我们必须坚持党对民族工作的领导,才能谋发展去实现中华民族伟大复兴。学校加强党对教育工作的全面领导,是办好教育工作的根本保障。学校要坚持“为党育人,为国育才”的教育方针。学校领导班子的思想政治素质会直接影响到学校能否培养出合格人才,因此学校也必须要加强领导班子的思想政治建设。

(二) 发挥课堂教育的主渠道作用,铸牢中华民族共同体意识

“习近平总书记在全国高校思政工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道的基础上,其他各科目都要守好一段渠”。课堂教学是学校思想政治教育的主渠道。学校铸牢中华民族共同体意识教育的途径主要是通过思想政治教育课程(简称“思政课”)来进行教育。有效开展思政课教育的方法之一是教师改变教学方式。以往的课堂教学都是以教师讲、学生听为主,这种方法不能够充分调动学生积极性,整个课堂会显得没有生机活力,最后的教育效果也不可能理想。对此,教师应转变教学方式,在课堂教学当中,采取多种教学方式。例如讨论法、多媒体教学方法等来积极动员学生们主动参与到课堂教学活动当中。二是教师调整教学内容。思政课教育主要是以理论灌输为主不假,但如果整个课堂过程全是理论灌输的话难以调动学生兴趣。因此教师可以把纯理论与时事政治结合起来讲授课程内容。这样就能提高学生兴趣的同时也能提高课堂教育效果。但是,也为符合新时代发展要求,还要学会进行学科融合、充分调动其他学科内在的教育实力。如在“中国近现代史纲要”课程中,教师可以结合党的“四史”进行铸牢中华民族共同体意识教育, (“四史”分别是中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义史);再比如在“民族理论与政策”课程中,教师可以把中国各民族之间不断交往融合的历史脉络以及民族政策讲清楚,由此可以使各民族学生对中华各民族了解得更加生动、透彻。当然进行隐性教育时对教师的要求更高。课程教学是由教师的“教”和学生的“学”共同组成的双向互动活动。虽然新课程改革要求转变教师与学生的课堂角色,倡导每位学生能够真正地参与到课堂教学当中,但在此过程中更离不开教师的主导性。教师的主导作用主要体现在对学生的引导以及帮助,发挥着举足轻重的作用。苏霍姆林斯基就曾强调过教师的作用。不仅如此,他还对教师提出了具体要求,认为教师的知识积累应当广泛而深刻,唯有如此,教师方可育人。因此教师在教好学生之前必先修其身,要不断提高自身业务水平和思想政治素质来促使铸牢中华民族共同体意识教育更为有效。

(三) 丰富铸牢中华民族共同体意识教育的实践活动

铸牢中华民族共同体意识教育不能仅靠理论灌输,应当把理论与实践相结合。从辩证法来看,认识来源于实践,且需要经过实践的检验,没有经过实践检验的理论只能算是“空论”,唯有实践才能检验理论是否为真理。同时,认识还对实践产生反作用,理论是从实践中来,而要到实践中去。通过各种社会实践活动来铸牢教育学生时,首先需要以铸牢中华民族共同体意识教育为教育主题,在教学过程中需要让学生充分了解到中华民族共同体意识教育的重要性以及内在意义。以史明鉴,学史明理。在党史学习教育动员大会上总书记指出,要使青少年自觉学习党史、革命史、奋斗史,要向他们介绍英雄的奋斗事迹,要培养他们爱国、爱党、爱人民的情感,使红色奋斗基因、革命奋战历史代代相传。以此为鉴,民族学校开展铸牢中华民族共同体意识教育可以采取因地制宜、因材施教的原则,结合当地的红色教育资源开展铸牢中华民族共同体意识教育实践活动。例如学校可以通过组织广大学生有目的、有组织地去参观民族团结教育基地来将民族团结教育深入人心。民族团结教育基地是进行铸牢中华民族共同体意识教育的宝贵资源。学校可以有效利用这些红色教育资源。另外,学校还可以利用校园文化的“潜移默化”特点进行铸牢中华民族共同体意识教育。具体而言,

学校可以在五四青年节、9.18、国庆节等重要节日里,开展全校范围的民族团结进步教育实践活动。除此之外,学校还可以采取每两周开一次以铸牢中华民族共同体意识教育为主题的班会方式来加强对学生的政治观教育,引导青年学生建立正确的价值观,由内而外培养民族认同感,赓续红色血脉,继承发展中国特色社会主义伟大事业。

(四) 发挥互联网优势,铸牢中华民族共同体意识

互联网的出现为铸牢中华民族共同体意识教育提供了现代载体,因此利用互联网平台的优势对学生开展铸牢中华民族共同体意识教育也已成为现代社会发展的必然要求。例如,互联网系统极大地丰富了教育资源。互联网技术将世界各地的教育资源融为一体,学生可以通过上网的方式来获取大量先进资源来学习,为民族学校铸牢中华民族共同体意识教育提供了一道新途径,从而打破了缺乏教育资源的局面。近年来,互联网的使用率、覆盖率大大提升,其广泛程度不言而喻,也正是这一特点把学校、家庭、社会连成了一条线,使得扩展了学生原来的教育环境,形成了教育合力、为全社会一体育人创造了有利条件。也就是说学校师生可以在实践教学充分利用互联网平台不受任何地域时间空间条件影响的优点,不论是在在校期间还是假期都可以有效地运用好现代信息平台开展铸牢中华民族共同体意识教育,培育青年学生中华民族认同感,传承中华优秀传统文化,发扬中华民族精神,巩固青少年中华民族共同体意识。

总之,“春秋万法托于始,几何万象起于点”。学校思想政治教育宣传工作始终是我们推进铸牢中华民族共同体意识思想教育进程中的最后一项基础环节。习近平总书记表示,新时代下我国民族工作的生动写照与鲜明特征是“中华民族一家亲、同心共筑中国梦。”通过校内校外各种渠道对青年学生进行铸牢中华民族共同体意识教育,培养学生的国家全局意识,有利于学生在推广民族团结时以国家发展为判断标准,使学生们从心理认同落实到日常实践活动当中,在日常生活中做到团结老师和同学,自觉尊重各民族固有的宗教风俗习惯,坚持两大原则,即不散播诋毁民族团结的谣言、不做阻碍民族团结的事情。学校教育起到了传播与弘扬中华民族共同体意识教育的地基作用。我们要善于抓住青少年教育关键期,要培养广大青年学生的民族团结意识,要善于发现并正确教育引导广大学生树立中华民族共同体意识,让当代青少年自觉成为中华民族共同体的坚定维护者,使得中华民族命运与共意识深入人心,要让青少年拥护中国特色社会主义制度,当好中华民族伟大复兴事业征程上的可靠接班人。铸牢中华民族共同体意识关键一步是民族学校开展中华民族共同体意识的教育工作。铸牢中华民族共同体意识教育工程也是当代中华民族又一项及其重要的政治工程。这一开展教育过程道阻且长,需要我们坚定信心,砥砺前行。

参考文献:

- [1] 习近平.关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标的建议》的说明[N].人民日报,2020-11-04(01)
- [2] 习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N].中华人民共和国国务院公报2019,(29)
- [3] 习近平.《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》[J].求是,2020,(17):5-7
- [4] 王鉴.中华民族共同体意识的内涵及其构建路径[J].中国民族教育,2018,(4):17-20
- [5] 习近平.在中央民族工作会议上的讲话[N].人民日报,2021.8.29(01)

作者简介:吴莲英(1998-)女,内蒙古民族大学马克思主义学院,21级全日制硕士研究生,思想政治教育方向