

# 提升质量任重道远 教育路上奋力前行

## ——提升初中教学质量的有效途径与方法

肖飞

(云南省红河州个旧市个旧中学 云南 红河 661000)

**摘要:**教学质量已成为学校竞争力的核心表现,作为学校管理者必须思考如何全面提升教育教学质量。学校发展目标是学校今后发展的指路明灯,是全面提升教育教学质量不可或缺的。全面提升教学质量,就要建成一支理念新、业务强、师德高,在省、州、市有影响的教师队伍。德育应作为先导,促进学生全面发展。推进课堂改革,努力打造高效生态课堂,健全制度是学校发展的基础,是全面提升教学质量的保障。

**关键词:**提升;教学;质量;途径;方法

**正文:**

提升教育质量是教育工作的永恒主题,致力于提高教育质量是教育工作者的神圣使命。教学工作是学校的中心工作,教学质量是学校的生命线。时代在发展,科技在进步,对提高教育质量的要求越来越高。教学质量已成为学校竞争力的核心表现,质量高,则学校兴;质量差,生源就难以保障,学校的生存和发展就会出现危机。所以,作为学校管理者必须思考如何全面提升教育教学质量。然而对于如何提升教学质量不同的人会有不同的理解,作为教师考虑的也许是:教书育人、上好每一堂课、认真批改作业、做好课后辅导等等,而作为学校的管理者就会从学校的方方面面去思考。作为学校中层,我也一直在积极探索提升初中教学质量的有效途径和方法。我认为可以从这几方面来探究和实践:目标是灵魂,教师是根本,德育是先导,教学是核心,制度是保障。

### 一、目标是灵魂

学校发展目标是学校今后发展的指路明灯,是全面提升教育教学质量不可或缺的,是学校发展的灵魂。也是学校形成规范办学、自主办学、特色办学的基本要求。科学引领学校内涵发展、自主发展、创新发展,才能切实提高学校的教育教学质量。

作为一所初中学校,要能准确制定学校发展的目标。首先就应对学校的现状进行分析。比如:个旧中学,学校的生源个旧市一流、师资个旧市优秀、其办学水平在个旧市基础教育中也是一流的,但办学水平在红河州影响力不够明显,离政府和百姓的期盼有一定的差距;学校现代管理制度、机制和体制的建设有了较好基础,但从制度、机制和体制完备性、系统性而言有一定的缺失,特别是执行力不够强;教职工的绩效分配制度在多劳多得、优劳优酬、责重酬高方面还没有根本性好的体现,人事制度的改革还有较大发展空间;学校办学特色、文化建设有较好基础,但学校办学良好传统传承性不够突出,针对性、实效性不够强,特色不够明显,时代感不够鲜明等等。

初中是承上启下的学段,学校必须明确发展的方向,思想统一,目标明确,实现全面提升教学质量。

基于以上现状分析,学校制定科学有效的发展目标,遵循基础教育教学规律,坚持以教育科研为核心、以“立德树人”为目标、以深化课程改革为重点、以建设先进学校文化为努力方向,为学生终身发展打下坚实基础,最终培养出身心健康、学力和品格和谐发展的新时代合格公民。

### 二、教师是根本

要提升教学质量,就要建成一支理念新、业务强、师德高,在省、州、市有影响的教师队伍。

#### (一)注重教师队伍建设

注重学校教师队伍建设,通过各种途径和手段,不断促进教师的成长。

学校需要对全体教职工加强理想信念教育和职业道德教育,组

织教师学习《中小学教师职业道德规范》《未成年人保护法》等法律法规,进一步规范教师从教行为,严格要求教师认真履行职责,为人师表,教书育人。

#### (二)注重教师专业成长

通过校本培训、校本教研、校本科研三位一体,全面促进教师专业成长。

学校校本培训、校本教研、校本科研一方面要聚焦课堂教学、聚集教师专业成长的需求,另一方面三者要系统安排,统筹推进。校本培训要引进校本教研、校本科研要素,校本教研中引申出校本科研的内容。

校本培训除了抓好常规内容培训外,要善于发挥学校管理的优势。聘请省内处专家系统讲授现代的教育教学理论、如何实施学校精品教研和精品科研的方式方法,把这几块授课内容逐步整理成学校校本培训精品课程。

校本教研一方面抓实抓好常规教研活动,集体备课常态化,落实“三定”,即定时间、定主题、定中心发言。每学期每位教师至少读一本好的专业书籍,撰写至少较高水平教育教学论文(在教育核心刊物上发表);至少上一节优秀公开课或研究课,出一份高质量单元或期末、中考模拟试卷;至少做一个优秀课件,承担一次备课组、教研组或学校中心发言人(包括学科专业知识、教育理论、教育教学案例分析、教材分析、教学方法分析等)。另一方面,各教研组要加强和州、市教研员密切联系,努力承担州、市精品教研活动,使其由学校主办或承办,由学校优秀教师精品教研活动中唱主角。

校本科研一方面立足学校,从学校诸多教育教学问题中生成教育科研课题,开展微课题研究。另一方面,学校要加强省内高校和州、市教科部门的联系,借力、借平台开展精品教育科研课题研究。学校要逐步构建学校科研课题、甚至省、州、市科研课题,一系列数量充足、结构合理的教育科研体系。各教研组应至少有一个科研课题,参加课题研究的教师人数应占教师总人数70%以上。

#### (三)重视青年教师培养

“走出去,请进来”,学校要聘请省内外专家到校进行指导,也安排教师外出到先进地区参加学习,提升业务素质。

学校应重视青年教师的培养,想方设法提高青年教师的学科教学能力,确保各学科教学质量稳中有升。积极采取“走出去,请进来”的方式,提高青年教师的学科教学能力,鼓励青年教师积极参与市、区课堂教学的研讨和展示活动,选派部分学科优秀青年教师参加各类骨干教师培训,努力为青年教师搭建更多更广的成长平台。

### 三、德育是先导

德育是我国教育工作的灵魂,不管是在遥远的古代,还是在科技发达的今天,我们所提倡的教育模式仍然是实践能力、知识水平、道德素质三者并驾齐驱,三者都要抓,且三者都要硬。青少年是社

社会主义建设的未来接班人,社会大众对其的要求是:不仅要有过人的头脑,超前的意识,还要有良好的思想政治素质。古人曾将“立德”作为“三不朽”之一。把“明德”、“传道”作为教育的首要任务。这对我们今天培养人才,教育下一代的学校,德育教育尤为重要。明德在前,德育应作为先导,强化教育,狠抓学生习惯,促进学生全面发展。

#### (一) 抓好师德建设,抓好班主任队伍建设。

以职业道德为核心,提高教师的个体素质。学校要求教师具有奉献精神、甘为人梯。教师必须以一种积极的心态从事教育活动,忠诚教育事业。教育活动是教师职业的重要活动,是教师为人类和社会服务的具体形式。因此,对待教育活动的态度也是反映教师对待作为整个人类生活的第一基本条件。劳动态度和问题,对每一个教师来说,都有着极其重要的道德意义。学校德育工作人人有责。

班主任群体是学校德育工作的主力部队。学校管理者对班主任要“三重”:“重激励”,班主任应享有较高福利待遇和薪酬,评优评职称优先;“重关怀”,学校管理者和班主任要同喜同乐;“重培养”,学校管理者要创造条件 and 平台让班主任有不断提高专业能力的机会。

#### (二) 强化养成教育,狠抓常规,培养学生良好习惯

可将学校行政领导、德育考评员、学生会成员共同组成学校班级常规综合考评组,负责对全校班级学生进行考评(比如:个旧中学实行的《二二三文卫安12项目日常考核》),每天考评“一日常规”,每周考评“一周常规”,每月考评“一月常规”,每学期考评“一学期常规”。实行每日一通报,每周一小结,每月一汇总的考评反馈制度,并将结果报政教处与班主任工作量化考核挂钩,与每周的文明班级评比、文明宿舍评比等挂钩;每学期一总结的结果与优秀班主任、先进班集体的评选挂钩。

(三) 重视德育契机,将德育教育渗透到学生日常学习生活的各方面。

比如:坚持抓好国旗下讲话;有针对性地开展各种主题、专题教育活动;每天的课前一支歌、每月一次的每月一歌比赛;住校生内务比赛;班级广播操比赛等德育活动,这些都能极大地调动了师生积极性。寓德育于活动,使学生在一些有益活动中受到教育,在心灵深处得到体验。

也可以班、队会及主题教育活动为载体,对学生进行德育教育活动,培养学生学会做人。强化对学生的爱国主义教育、思想道德教育、心理健康教育、法制教育以及文明习惯的养成教育。学校还要充分利用当地的精神宝贵教育资源,充分借鉴先进地区办学精神和经验。将德育教育渗透到学生日常学习生活的各方面。

#### 四、教学是核心

教学质量是学校管理的核心,是学校的第一生命线,课堂教学是提升教学质量重要保。因此,需要以课堂教学为主渠道,构建高效、生态的课堂教学。

“生态课堂”是指在课堂教学中坚持以学生发展为主体,一切生态因子之间的有机组合与协调运动,进而产生互相激发、共同参与、质疑探究的浓郁学习氛围,在不知不觉中实现师生共同发展、持续发展与和谐发展的课堂。

怎样打造高效生态课堂呢?首先,教学常规管理必须落到实处。学校课堂教学常规管理制度,如备课、上课、批改作业、学生课外辅导、早晚自习等制度,每一位教师要认真执行。学校管理职能要常抓不懈。学校倡导我的课堂我负责,教师既要管学生的教也要管学生的学。

另外,课堂教学模式改革落到实处。课堂教学有效性分两步实行:第一步,实施教师课堂教学立标、学标、达标竞赛活动。学校教务处和教科室每学期组织两次课堂教学现状调研,成立教育教学专家、教育教学管理部门领导、年级主任和教研组长等组成的教研专家组,并分文科组和理科组对语文、数学、英语、物理、化学、

体育等学科进行课堂教学调研。采取推行听课,开教师、家长、学生专题座谈会,并设专项问卷调查,全面准确认识校情、明确课堂教学的优势和存在问题,确立构建一堂高效生、态课的标准。并组织全校教师学习和讨论,让每一位教师对一堂高效、生态课的标准做到入脑和入心。

最后,学生学习落到实处。通过课堂教学改革,优化了教师的教学手段、教学方法、教学行为,极大的激发了学生学习的积极性和创造性,学习风气焕然一新,实现学生学习潜能的开发,让学生的学习落到实处。

卢梭说过:教育必须顺着自然——也就是顺其天性而为,否则必然产生本性断伤的结果。中国著名数学家杨乐在凤凰卫视的专题节目中也提到:“国内的教育,学校、家庭、社会对学生的期望太高、太急、太迫切,成才是一个很长的过程,是一个比较自然的过程。”自然的即是和谐的,师生关系和谐,教与学和谐,学科之间和谐,课内与课外和谐,教学目标、内容与与方法、手段和谐,教育与教学和谐,师生会在和谐中自然地生长,教师的主导精神和学生的主体精神都得以充分的展现。让我们的课堂还孩子自由发展的空间,还孩子真情洋溢的世界,还孩子心向自然的情愫。没有盆景工艺式的捆绑,没有驯技强化般的鞭打。教师的话语诗意盎然,如春风化雨,滋润孩子的心田;教师的笑容激情荡漾,似阳光和煦,温暖孩子的心房。

这样的课堂正是当今社发展的必然,学校教学迫切需要这样的课堂,作为学校管理者必须思考怎样打造生态高效的课堂。

以课堂教学为主渠道,明确要求,加强学习,反复研究,不断检验,努力打造高效生态课堂,全面提升教学质量。

#### 五、制度是保障

学校管理制度和机制的建设是现代学校发展的必然要求,是学校软实力建设的一项重要工作。构建一整套学校制度,学校能依法自主办学,实行民主参与、科学管理、社会监督的重要制度,可以激发学校的办学活力,可以促进学校内部及学校与社会和谐发展,有着重大意义。既是提高学校教育教学质量和办学水平的保障,也能满足本地区社会大众对优质教育的需求。

就目前学校管理制度来看,绝大部分学校的制度都非常完善,为什么很大学校的老师工作积极性不是太高呢?原因是绩效分配方案不够科学。然而这一分配制度不可能人人满意,为减少矛盾,充分发挥绩效工资杠杆作用,真正做到干与不干不一样、干多干少不一样、干好干坏不一样,激励广大教职工爱岗敬业,扎实工作,开拓进取,积极主动地完成各项工作任务目标,努力推进全市教育事业持续健康快速发展,我们必须把绩效分配看做一项系统工程来研究,认真分析,保障所有教职员工的利益。制度的制订和执行,最重要的是每个人必须正确理解个人与学校的关系、个人与他人的关系;必须看到自己劳动的价值和意义,能对自己的价值和意义作出实现与否的评估。唯有这样,学校教师才有可能——在有可靠的管理制度作为坚实保障的教育生活中,实现共同的梦想和价值追求。健全的制度是学校发展的基础,是全面提升教学质量的保障。

教育路上任重而道远,全面提升教学质量,我们一直在路上。需要我们冷静思考,群策群力,在困难面前,我们要精诚团结、攻坚克难。

(字数: 5165)

#### 参考文献:

- [1] 庞宝坤 《谈教师在提高教学质量中的作用》 《教育探索》 2005年04期
- [2] 李秀艳 《浅谈德育教育的重要性及其途径》 科学大众(科学教育)2011年第04期
- [3] 郭思乐 《教育走向生本》 [M] 北京 人民教育出版社 2001.197