

基于教学竞赛的课程思政教学探索与思考

陈建雄¹ 朱友康² 吴天乙³ 韩伟⁴ 周方⁵

(1. 武汉生物工程学院 计算机与信息工程学院, 湖北 武汉 430415; 2. 武汉生物工程学院 计算机与信息工程学院, 湖北 武汉 430415; 3. 武汉生物工程学院 计算机与信息工程学院, 湖北 武汉 430415; 4. 武汉生物工程学院 计算机与信息工程学院, 湖北 武汉 430415; 5. 武汉生物工程学院 计算机与信息工程学院, 湖北 武汉 430415)

摘要:为全面推进课程思政高质量建设,将思政工作体系贯通人才培养体系全过程,构建全员全程全方位育人大格局,坚持立德树人,发挥教师队伍“主力军”,课程建设“主阵地”,课堂教学“主渠道”作用,把思想政治工作落实到教育教学当中来,学校开展了以“课程思政”为主题的教师教学竞赛,在整个竞赛过程中对于课程思政融入课堂教学形成了“学、研、动、思”的课程理念,可以帮助老师们正确高效的学习理解党和国家政策文件精神,而且快速总结出有效的课程思政方式,将课程思政与教育教学科学有效的结合,并持续在教学实践中不断思考丰富思政教学内涵。

关键词:课程思政;教学竞赛;课程理念;教育教学

中图分类号:G642 文献标志码:A

引言

为落实立德树人的根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,全面推进课程思政建设,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,提高教师“守好一段渠,种好责任田”的能力,形成高水平的人才培养体系,全面提升教师立德树人的能力^[1]。高校进行课程思政为主题的教学讲课竞赛,形成“以赛促教,以赛促学,以赛促改,以赛促建”的教学氛围,能更加快速的将课程思政普及融入到拥有不同专业特色的课堂学习中,做到教书和思政育人的统一。本文就是以实际思政教学竞赛的经验总结为基础,介绍“学、研、动、思”的课程思政理念。

1 学-指导纲要

在进行课程思政时,很多时候教师们疏忽了对于纲领性等重要文件的研读,更多的时候片面的进行了错误解读,导致思政元素选取不合理,教学方法选择不符合教学内容本身,最终课程思政的效果并不理想。所以在进行课程思政前,首先应该仔细的研究探讨教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》和一系列党和国家关于思政教育方面的重要论述,其中,指导纲要就明确了思政的目标和要求,将文件精神领悟透彻,在进行课程思政时才能方向明确,事半功倍。

指导纲要提出思政重点内容,第一、课程思政要推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,少年强则国强,少年智则国智,少年富则国富,国家的发展离不开祖国接班人的努力奋斗,而新时代的中国,我们更应该建立对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信和文化自信;第二、培育和践行社会主义核心价值观,课堂的内容中正确的思政元素是要提倡鼓励学生们首先个人要做到爱国、敬业、诚信和友善,做到修身自好,还要通过自身的努力不懈的为国家的富强、民主、文明与和谐作出应有的贡献,最后,通过每个人的众志成城实现整个社会的自由、平等、公正与法治^[2];第三、加强中华优秀传统文化教育,中华文明源远流长,我们国家的传统文化充满着无穷魅力,需要引导教育学生会欣赏,深刻理解这些优秀传统文化背后讲仁爱、尚和合等丰富的思想精华,并且传承延续下去;第四、深入开展宪法法治教育,教育学生做一个不仅知法懂法守法的人,也要知道运用法律保护自身权益不受伤害的人;第五、深化职业理想和职业道德教育,不仅要教授学生进入社会的专业技能,更要教育学生进入社会后要时刻警醒每个行业的职业精神和职业规范,养成良好的职业道德。

课程思政的教学紧紧的围绕纲要的目标要求以及思政重点内容,那么这样的思政课才会是科学有效的,结合适当的教学方法,

就能够充分的发挥思政的作用,对学生们的理想信念产生积极的影响,提高学生们的思想水平和认知高度。

2 研-专业特色

大学阶段学生有着不同的专业,而不同的专业有各自不同的专业特色,所以不同专业的课程思政应该是符合专业特性的,而不是笼统的。应该在专业特色强调思政,在思政中反映专业才是有效的课程思政。

以理工科为例,首先核心关键点要提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力,并且充分结合科学精神与马克思主义立场观点方法。理学类科目要培养学生的科学思维方法,培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。也应该加入科学伦理的教育^[3],比如,当下非常火热的人工智能、大数据领域的研究,会涉及到人工智能权利的讨论,人工智能中的算法歧视,智能推荐算法导致的信息茧房、大数据引发的个人隐私等等,都是科学伦理讨论的范畴,学生们也需要有所思考与判断。工学类专业课程,要培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。也要注重加强学生工程伦理方面的教育,比如工程师的权利、责任和义务问题,工程伦理的制度化建设等等。这样的思政能更加深刻的让学生了解自己的专业特色,并且思考道德层面的问题^[4]。既有了专业技能的学习,又有了专业特色的思政,相辅相成,促进学生的专业与思想的全方位的发展。当然,教师在研究教学改革的方向,以有助于提升教学质量的途径时,可以从更深层次导入课程思政理念相关的内容,以切实提高学生的思政素养为目标,构建出符合学生实际需求的教學模式。从学生角度考虑问题,可以确定的是,教师在实际组织开展教学活动的过程中,还是需要侧重于对学生直观意识的培养,即使使其可以将思政课程的内容和其他专业课程的内容联系在一起,并且根据自己的理解不断提高自身的思政素养。

3 动-思政融合

3.1 思政案例的科学合理性

在选取思政元素时,思政案例要注重科学合理,能与专业知识自然的产生联系,不能够为了思政而思政,那样适得其反影响教学效果^[5],案例的选取应该是既能够从专业的知识过渡到思政元素的内容中去,也能够很好的回归到后续课程知识点的讲解中来。

以《Python 语言程序设计》课程的面向对象编程内容为例,讲解类和对象概念时,类相当于对象的抽象模板,而对象是类的具体实现。引用了中国近代建筑学之父梁思成的手稿如图1所示,类相当于制造房子的图纸,而对象可以理解为按照图纸所建造的真实房子,如图2所示。这里可以鼓励学生们,学习中国大师们那种兢兢业业,精益求精的大国工匠精神。结尾再以一个互动提问的方式,

提问学生举例生活中类和对象的例子,回归到课堂知识中来。通过实物展示,可以让学生感受到我国古建筑的魅力,同时可以感受到梁思成自身的精神品质。而为了实现课程思政理念下的教育目标,教师还需要进一步对学生进行引导,可以在课堂上展示更多的素材,并且将梁思成的手稿放大,强调在没有电脑的时代完成一幅完整手稿的难度。

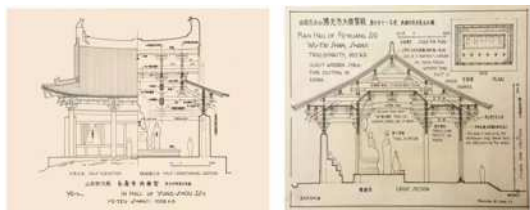


图1 近代建筑学之父——梁思成手绘图



图2 梁思成手绘建筑实景图

3.2 思政案例的时效性

思政的案例一定要注重时效性,在实际上课的经验总结来看,最能打动学生的思政元素往往是学生最新体会到的和时下热议的现象和问题,不能所有的思政案例选取后一成不变,也要做到常教常新,注意案例的更新的丰富,才能让思政课堂变得鲜活有感染力。

以《Python 语言程序设计》课程的异常调试内容为例,讲解异常的知识点,可以给学生普及计算机相关法律知识,如图3和图4所示。2020年引用的犯罪案例是百度员工非法利用公司服务器进行“挖矿”事件和链家程序员非法删除公司数据库的事件,对于虚拟货币或者程序员相关的内容学生非常感兴趣,用这样的案例非常容易引起学生兴趣,并且给学生普及法律知识,但是到2022年,这样的案例过去太久,就可以2022年引入央视“315打假”的案例,比如软件下载平台的软件捆绑下载,免费wifi软件获取用户隐私敏感信息等等,学生对于这样的案例,感受会更深刻。在导入案例时,教师可以从课程思政的角度进行解读,同时给定学生一个论题,要求学生根据自己的理解对案例进行分析。期间,教师可以围绕“免费wifi软件获取用户隐私敏感信息”,组织学生基于课程思政视角展开讨论,分析免费wifi软件获取用户隐私敏感信息的行为是否侵犯到公民个人的合法权益,以及对于公民而言,在公共场合使用免费wifi导致个人信息泄露是否需要自己承担相应的风险。由于案例本身就学生的日常生活有关,可以有效激发学生参与讨论的积极性。而在和其他同学阐释自己想法时,需要思考,需要主动联系和思政教育有关的内容,继而可以实现思政教育视域下的目标。当然,在学生讨论结束后,教师还要基于案例进行总结,对学生进行积极、正向的引导。



图3 破坏计算机信息系统罪



《刑法》第二百八十六条

破坏计算机信息系统罪

- ◆ 违反国家规定,对计算机信息系统功能进行删除、修改、增加、干扰,造成计算机信息系统不能正常运行,后果严重的,处五年以下有期徒刑或者拘役;后果特别严重的,处五年以上有期徒刑。
- ◆ 违反国家规定,对计算机信息系统中存储、处理或者传输的数据和应用程序进行删除、修改、增加的操作,后果严重的,依照前款的规定处罚。
- ◆ 故意制作、传播计算机病毒等破坏性程序,影响计算机系统正常运行,后果严重的,依照第一款的规定处罚。

图4 非法侵入计算机信息系统罪

4 思-提升教学

当思政元素融入课堂教学后,老师们一定要根据实际教学效果,多跟学生们进行沟通,收集学生上课时的听课感受,及时的调整思政融合的教学方式方法,丰富完善思政元素的案例选择。采用线上平台问卷的形式采集学生的反馈,问卷的主要问题如,上课思政案例是否感兴趣;学生对于思政案例最后的感受与收获;思政元素呈现的方式方法是否合适,对于思政内容有哪些意见和建议。学生会有很多不错的见解和想法是值得老师们借鉴和应用到课堂当中的。

5 总结

经过课程思政的教学竞赛后,对于课程思政的理解会更加的深刻,教师的教学能力会得到一个较大的提升。课程思政在教学中应该要做到显隐结合,潜移默化,润物细无声,而且课堂中的思政内容适当采用一到两个案例,不必处处思政,更不必每节课都思政,专业课并不是政治课或者德育课,教师本身更应该要做到言传身教、言行一致、学高为师、身正为范。当然,为了不断提高教学竞赛的质量,还需要构建出完整的反馈机制,即在一次竞赛结束后应当及时总结,归纳教师在参加教学竞赛期间遇到的问题,以及在教学方面有待改善的地方,在下次竞赛时多加考虑,适当调整竞赛策略。基于反馈机制的应用,可以不但提高教学竞赛的针对性,同时可以帮助教师团队不断提高整体的教学素养。

在思政课堂的不断探索和实践中,最终学生不仅专业技能和自主学习能力会得到增强。而且他们的专业相关法律意识、职业道德规范、传统文化等领域思想道德素质会得到有效提高。而从更深层次的角度剖析,可以帮助学生有效理解课程思政理念的内涵,并主动将思政课程中的元素和其他课程联系在一起。

参考文献

- [1] 洪早清,袁声莉.基于课程思政建设的高校课程改革取向与教学质量提升[J].高校教育管理,2022,16(1):38-46
- [2] 曹广福.数学课程思政:内涵、目标与实施[J].教育研究与评论:中学教育教学,2022(1):5-9
- [3] 任俊圣.“课程思政”内涵的演进及其体用的发展[J].创新教育研究,2022,10(1):78-85
- [4] 李勇威.价值、问题与路径:新时代高校研究生课程思政建设论析[J].北京科技大学学报:社会科学版,2022,38(1):87-93
- [5] 张鸿雁,赵丽,原虹.课程思政在“计算机应用基础”课程中的应用[J].科教导刊(中旬刊),2020(32):135-136.
- [6] 彭志勇,龙虎.计算机应用基础课程中课程思政案例设计[J].电脑知识与技术:学术版,2021,17(15):128-130
- [7] 顾玮.课程思政在《计算机应用基础》课程中的实践探索[J].办公自动化,2019,24(23):41-42,19

作者介绍: 陈建雄, (1993年-), 男, 汉族, 湖北荆州市, 讲师, 硕士, 研究方向: 自然语言处理, 单位: 武汉生物工程学院, 430415, 通讯地址: 湖北武汉新洲阳逻开发区附1号, 联系方式: 15827222872

通讯作者: 周方

项目名称及编号: 省级一流课程 Python 语言程序设计(鄂教高函【2021】14号)