

“三教”改革背景下提升党支部战斗堡垒作用的路径研究

张芳¹

(湖南国防工业职业技术学院 湖南 湘潭 411207)

摘要:在高职院校的发展中党支部有着不可忽视的重要地位和作用。深入实施“三教”改革,高职院校必须充分发挥党委的领导核心和政治引领作用。文章基于对当前高职院校基层党支部建设现状的分析,从加强党委、党总支和党支部的统筹部署和顶层规划,深入推进“四融合”机制等方面,全面探索了“三教”改革背景下高职院校党支部战斗堡垒作用发挥的实践途径。

关键词:“三教”改革;高职院校;党支部;作用机制

一、“三教”改革中党支部建设的重要性

“三教”改革已成为中国当前高等职业院校教育改革的主要趋势,成为中国当前促进职业教育高质量发展的工作重点。高职院校全面推进“三教”改革,必须首先回答好“怎样培养人、培养什么人、为谁培养人”这三个人才培养关键之问。其次要始终将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿人才培养全过程。这就需要高职院校充分发挥党组织在“三教”改革中的政治引领和领导核心作用,从而引导全体教师保持教育初心,坚持教育责任,使广大青年学子能够树立专业报国理想,担任民族复兴重任。

高职院校党委和二级教学单位党总支下设的基层党支部是学校对党员实施教育管理、密切联系师生群众的重要纽带和桥梁,更是教育党员的学校、攻坚克难的堡垒和持续优化人才培养工作的坚强基石和政治保障。因此,党支部建设的优劣和作用发挥的好坏对于高职院校高质量发展、深化改革和强化师资队伍整体建设都具有十分重要的意义。

教师是“三教”改革的根本。“三教”改革的主体和关键在于教师。为了打造一支始终行走在教育教学改革之路上的德艺双馨教师队伍,高职院校二级教学单位下设党支部必须重点抓好思想政治和作风教育,重点要加强对教职工进行社会主义核心价值观、革命文化、传统文化和四史等教育和培训,使广大党员和教师树立“四个自信”,增强教书育人的使命感和荣誉感,激励广大教职工自觉涵养师德师风,努力成为“四有”好老师。

教材是“三教”改革的基础。在高职学生教育培养过程中,教材始终是重要的育人载体。聚焦新时代、新技术、新要求,丰富教育教学资源建设,改革创新教材呈现方式对于学生养成职业道德、提升职业素养、厚积职业知识和锤炼职业技能具有重要意义和现实价值需要。党支部要秉承服务学生全面发展理念,遵循教育教学、学生身心发展和人才成长规律,不断加强对各类教材编写、开发和审查等全过程的意识形态把控,创新教材内容建设并注重融入思政元素,通过教材这一重要载体推动思政育人和专业知识技能育人同向同行。

教法是“三教”改革的途径。在“三教”改革中,教师队伍的建设成效,教材改革的实际效果最终都需要通过课堂教学成效予以检验。教学模式是否契合人才培养需求,教学方法与手段是否适应高职学生特点都将成为检验“三教”改革成效的重要监测点。党支部要把支部党员教师教育与教学改革能力培养视为重点工作,持续带动广大党员教师立足岗位,紧密结合学生和具体教学实践,不断优化创新人才培养模式,打破教学困境,探索新的教学方法,不断

提升主动深化教学改革的内驱力和行动力,提升课堂实效,提高育人质量。

二、高职院校党支部建设中存在的不足

(一)党建工作与业务工作融合度不高

党建工作引领中心工作的机制创新不足。高职院校在一定程度上还存在重业务轻党建的问题,开展政治学习和组织生活等更多是注重完成上级任务,缺乏结合人才培养中心工作深入开展党建工作,导致党建工作和教学工作呈现两张皮。

(二)政治理论学习应用转化效果不明显

近年来,高职院校各级党组织都把政治理论学习当做主要任务落实到了实处,但经过研究发现,各级党组织政治理论学习还存在浮于表面的问题,特别是对习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位、哲理内涵和理论贡献的理解还不深入,尤其是对“两个确立”的认识与领会还不够全面,缺乏针对高职院校教育教学改革难点开展深层次学习研讨。

(三)党组织不够健全,党员干部队伍素质不高

近年来,高职院校高度重视领导干部队伍建设,尤其重视加强“双带头人”党支部书记的培育,但通过研究发现,面对新时代,新形势和新任务,高职院校还存在党员干部思想观念转变较慢,不能完全适应新形势、新问题和新情况,创新意识不强,能力素质尚有待进一步提高。

三、“三教”改革背景下提升党支部战斗堡垒作用的路径

(一)加强党委、党总支和党支部的统筹部署和顶层规划

高职院校党委要坚持社会主义办学方向,针对如何推进“三教”改革工作开展顶层设计,各二级教学单位党总支要通过召开党政联席会、党总支会议研究具体实施方案,各党支部要充分发挥政治引领作用,抓大事,议大事,将“三教”改革工作纳入议事范围,积极推动具体工作落实。另外,高职院校各级党组织也应充分发挥职业教育“产教深度融合、校企充分合作”的优势,并根据现代学徒制、订单式培养等人才培养模式的不同特点,创新开展党支部的各项工作,将产教融合、工学结合等具体要求贯穿教师培养的全周期、学校工作的全方位和人才培养的全过程。

(二)建立完善的“三维一体”党建制度体系

针对当前高职院校党建制度的现状,制定党建制度建设规划,有计划有步骤推动党建制度建设,加强党建制度执行情况的监督,分三层完善党建制度体系。学校党委层面:健全和完善党委领导下的校长负责制,修订完善党委会、校长办公会等议事决策制度,健全党委领导下的意识形态工作责任制和党风廉政建设责任制,完

善基层党组织工作制度、党内政治生活制度、党员教育管理制度、发展党员工作制度、党内监督制度等,加强党对高素质技术技能人才培养工作的全面领导。党总支层面:修订完善党总支会议议事规则和党政联席会议议事规则,强化政治把关要求。党支部层面:坚持以提升组织力为重点,突出政治功能,通过严格落实党支部“三会一课”制度、主题党日制度、组织生活会和民主评议党员等制度,推动党支部标准化规范化建设提质增效。

(三) 全面推行“四融合”党建工作模式

坚持党建引领,聚焦各党支部核心作用如何体现、战斗堡垒如何建设、先锋模范如何发挥的问题,持续完善“四融合”党建工作模式,推动党建与人才培养工作同向同行、同步提升。一是支部建设目标与“三教”改革目标相融合机制。加强党支部思想建设,完善支部建设计划,依托“三会一课”、主题党日等组织生活形式定期组织开展专业建设、教师职业发展、教法改革创新、创新型教材建设研讨会。如举办“三教改革”专题讲座,举办“我为学校‘三教改革’作贡献”专题研讨会,开展“党员先锋+三教改革”主题党日活动等。二是支部组织建设与专业(群)团队建设相融合机制。把支部建在专业团队和科研团队上,加强团队教学梯队建设,给青年教师配备产业导师。如党支部通过设立“党员先锋岗”抓实线上教学具体工作;划定“党员责任区”承接1+X证书培训认证;成立“党员先锋队”攻克教改难点;设置“党员先锋项目”对接双高建设和产教融合等重大项目,从而把思想政治工作贯穿到“教师模块化教学改革、活页式教材编写改革、工学结合的教法改革”中。三是作风建设与师德师风建设相融合机制。广泛开展师德师风建设、学术道德建设、创新能力与改革精神文明建设等教育。依托党支部,定期开展专题组织生活会,专题研讨会等。将民主评议党员与教职工考核相结合。四是日常工作与人才培养学术交流相融合机制。定期开展学术活动,引导鼓励产学研结合,促进校企育人共同体建设。如二级教学单位党总支下设党支部与校企合作企业共建党支部,共同建设专业教学团队、开展学生就业创业指导、开展学生工匠精神培育等。

(四) 全面加强教职工思想政治教育

实施党员教师思想建设提高行动计划,具体通过全面推进岗赛证相融通、选派党员教师参加课程思政教学能力专项培训、教学能力提升训练、构建高质量党员教师团队、重点打造优秀学生作品等方式方法,持续提高广大教师整体教学能力与水平,尤其是教师课程思政育人水平。重点提高党员教师在专业教育教学中的课程思政育人能力,真正落实“三教”改革,用实际行动推动广大教职工在教书育人等各方面工作中发挥战斗堡垒作用。另外,各党支部要把教师队伍建设作为深化“三教”改革的根本性工作,按照“四有”和“六要”的要求持续加强教师队伍建设。成立“教职工师德师风建设与监督委员会”和“师德师风建设工作室”,将思想政治、师德师风、严谨治学纳入二级教学单位绩效考核。

(五) 全覆盖推行“333”党建工作考评机制

一是全覆盖制定“三单”:聚焦基层党建工作、意识形态工作和党风廉政建设党内监督“三项工作”制定问题清单、责任清单、任务清单。每年初签订“一承诺三清单”军令状和全面从严治党责任书。二是全覆盖开展“三查”,即:定期督查、观摩比查、专项核查。建立党建工作季度督导机制;将上级重大决策部署、重点工

作任务落实情况等作为督查内容,适时开展专项检查;通过“三会一课”交叉互审、召开现场会和观摩会等方式,发挥先进典型示范带动作用,引领基层党组织共同提高。三是全覆盖推行“三制”,即:督办通报制、述职评议制、考核问责制。定期通报督查情况,及时反馈督查发现的问题,跟踪整改落实;推行党组织书记党建工作述职评议制度;实行党建工作层层考核,并严格追责。

(六) 多渠道提升党支部书记能力素质

贯彻落实全国和全省高校党的建设工作会议会议精神,持续推动新时代党建示范创建和质量创优工作。党支部选优配强支委班子,制定《“双带头人”培育实施办法》和《“双带头人”支部书记工作室建设办法》,确定工作原则、选任标准和任务考核。党总支、党支部书记同时兼任高水平专业(群)建设负责人,支委成员分别担任专业带头人和课程负责人,围绕部门中心工作抓党建、抓好党建促业务,党建工作和“三教”改革工作一起谋划一起考核,推进“党建+专业”共生共长、互融共促。党委把党性教育作为党支部建设的重要抓手和骨干人才培养的核心,制定党务工作者“持续充电”计划,组织开展集中轮训、专题培训等。开展“双带头人”党支部书记能力提升标准化建设工作研究,出台“双带头人”党支部书记能力建设标准。同时,通过党建工作案例教学、专家报告、党务工作经验交流、体验式团体培训、组织参观学习、现场提问和考试测评等培训形式,提升“双带头人”党支部书记的综合素质和业务水平。

(七) 推进党支部标准化建设提质增效

深入开展“先进党支部”标准化建设,制定实施方案,着力打造特色鲜明的党建品牌,形成“一支部一品牌一特色”的育人格局,定期开展先进基层党组织,标杆院系评选。在全体党员中广泛深入开展“亮身份、比贡献”创新争优活动,建立党员先锋示范岗,鼓励党员带头深化教学改革,探索开发新形态教材。每年党员轮训全覆盖,探索党员年度考核积分制,确保每名党员年学习时长达到32学时。每年定期在全校范围内广泛开展优秀共产党员、优秀“双带头人”标兵和青年党员示范岗评选,深入挖掘身边的典型人物,用他们的先进事迹教育全院师生,从而感召广大教师深入落实立德树人根本任务的责任感和使命感。

参考文献:

- 1.刘振芬.新时代高校基层党建融入师德师风建设探究[J].对外经贸,2022,01(331):115-118
- 3.姜珍珍.高校二级学院党组织促进青年教师成长的路径探讨[J].大学,2021,34(528):125-127
- 3.彭湘华.“三教”改革背景下职业教育人才培养质量评价机制研究[J].文化创新比较研究,2019,3(34):146-147
- 1.作者简介:张芳,女,汉族,籍贯:山东单县生于:1984-03,工作单位:湖南国防工业职业技术学院,单位省市:湖南省湘潭市,单位邮编:411207,职称:副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。
- 2.基金来源:湖南省职教高地建设理论与实践研究课题(课题名称:“三教”改革背景下高职院校党支部战斗堡垒作用机制研究,课题编号:ZJGD2021253)