

# 论孔子的智慧

余华东

(北京农学院马克思主义学院 102206)

摘要：孔子一生产生了大量具有重大影响的新思想，孔子具有卓越的智慧；孔子对智慧本身也做了一些重要的论述。本文正是从这两个方面来展开对孔子智慧的论述，并提出对孔子的思想和智慧也要有辩证的观点。

关键词：孔子；时中；智慧；创新

我在我的博士论文《论智慧》论证了智慧的核心是创新思维，创新思维就是生产新思想的思维活动，智慧和创新思维水平主要取决于产生新思想的数量和质量。孔子一生产生了大量的新思想，当然是智慧的。例如：“人无远虑，必有近忧”“玉不琢，不成器；人不学，不知道。德不孤，必有邻”“过犹不及”“仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”“三思而后行”“四海之内皆兄弟也”等等。不仅如此，孔子还对智慧本身进行了一些论述。我们论述孔子的智慧就是在这两个方面展开的。

## 一、孔子在一些重要领域都产生了一系列的新思想

孔子一生产生了大量的新思想，这主要表现在道德、政治、哲学、经济、教育、史学、文学等等方面。下面，我们主要从如下几个方面来加以简要说明。

在道德方面，孔子建构了完整的道德思想体系：在个体层面主张“仁”“礼”之德性与德行。道德思想体系是以性善论为基础，人道中庸又适时之变为方法论的思想体系。

孔子创立了以仁为核心的道德学说：“己所不欲，勿施于人”“躬自厚而薄责于人”等等，都是他提出的做人准则。孔子的仁说，体现了人道精神。孔子的礼说，则体现了礼制精神，即现代意义上的秩序和制度。人道主义这是人类永恒的主题，对于任何社会，任何时代，任何一个政府都是适用的，而秩序和制度则是建立人类文明社会的基本要求。孔子的这种人道主义和秩序精神是中国古代社会政治思想的精华。

在政治方面，孔子的政治思想核心内容是“礼”与“仁”，在治国的方略上，他主张“为政以德”，用道德和礼教来治理国家是最高尚的治国之道。这种治国方略也叫“德治”或“礼治”。这种方略把德、礼施之于民，严格遵循等级制，把贵族和庶民截然划分为治者与被治者。

孔子的最高政治理想是建立“天下为公”的大同社会。“大同”社会的基本特点是：大道畅行，“天下为公”，因而能“选贤与能，讲信修睦”，“人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养”。

在经济方面，孔子的经济思想最主要的是重义轻利、“见利思义”的义利观与“富民”思想。这也是儒家经济思想的主要内容，对后世有较大的影响。

孔子所谓“义”，是一种社会道德规范，“利”指人们对物质利益的谋求。在“义”“利”两者的关系上，孔子把“义”摆在首要地位。他认为“义然后取”，即只有符合“义”，然后才能获取。孔子说：“不义而富且贵，于我如浮云。”孔子还认为，对待“义”与“利”的态度，可以区别“君子”与“小人”。孔子在《论语·里仁》中说的“君子喻于义，小人喻于利”。

在《论语》中孔子主张“因民之利而利之”，即对民众有利的事情才去做。同时，还主张“节用而爱人”。

在哲学方面，前面所述的孔子的道德学说、政治学说、经济学说也可以看作是孔子哲学思想的一部分。除此之外，孔子的哲学思想主要表现在《易传》里。《易》原本是一部筮占之书。孔子使《易》这部筮占之书成为大道之源，成为中国哲学之源。孔子作的《易传》由《易》的“筮占”功能转变到《易》的“德义”层面上来，其中的“穷则变，变则通，通则久”、“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”等观念已成为人类“求变向上”的思想基础和中国哲学的宝贵财富。孔子是改造《易》使《易》转向哲学并引发易学革命的第一人。

在教育方面，孔子在中国历史上最早提出“性相近也，习相远也”。因而人人都可能受教育。他提倡“有教无类”，创办私学，打破了奴隶主贵族对学校教育的垄断，把受教育的范围扩大到平民，顺应了当时社会发展的趋势。

“学而知之”是孔子教学思想的主导思想。在主张不耻下问、虚心好学的同时，他强调学习与思考相结合（“学而不思则罔，思而不学则殆”），同时还必须“学以致用”，将学到的知识运用于社会实践。

孔子在教学方法上要求老师采取“因材施教”“启发式”的方法论。他最早提出启发式教学。他说：“不愤不启，不悱不发。”意思是说教师应该在学生认真思考并已达到一定程度时恰到好处地进行启发和开导。他教育学生要谦虚好学、时常复习学过的知识，并做到“温故而知新”、“举一反三”。

## 二、孔子对智慧的一些论述

如前所述，智慧的核心是创新思维，也就是思想上的创新。孔子直接或间接地作了论述。例如，子曰：“温故而知新，可以为师矣。”就是要站在前人的肩膀上，从已有的知识创造出新知识。反过来说，知新是温故的目的。子曰：“闻一以知十”“告诸往而知来者”，也有大致相同的意思。

孔子还强调人的思想要因时、因地、因人而变化，不断产生新的思想，这主要表现在孔子的中庸思想之中。子曰：“叩其两端而执其中，执中无权，犹执一也。”“执中”不是执在中间，而是两端的任意一点。最大点和最小点就是两端，两点之间的任意一点都可能成为“中”。这句话的意思就是，当我们研究两个不同性质事物的时候，我们要从更多的角度去思考。从多个角度思考问题的时候，你不能无权，“权”是“变”的意思，为什么要变？任何事物都存在变化，随着时间、空间的变化而变化，人的认识也要随着发生变化。

《中庸》第二章援引了孔子的一段话：“君子中庸，小人反中庸。君子之中庸也，君子而时中；小人之中庸也，小人而无所忌憚”

也。”就其内在逻辑而言，“时中”甚至可以说是中庸思想的内在本质。简单地来说，“时中”指的是在“过”与“不及”中间的这一个合适的“中点”，这个“中点”是随着时间等条件在不断转移和变化的。而要做到“中庸”，就必须随着客观事物的随时变化进行相应的调整 and 改变。

子曰：“可与共学，未可与适道；可与适道，未可与立；可与立，未可与权。”意思是：能够共同切磋学问的人，未必能共同达到和掌握修身、处世、治国之道；能够共同达到和掌握修身、处世、治国之道的人，未必能共同坚守；能够共同坚守的人，未必能共同与时俱进、灵活运用。在孔子的语境中，学、适道、立、权四个阶段都很重要，都很难，但最重要和最难的是道的灵活运用。孔子倡导“中庸”，同时强调“权”。

下面我们来看以下几个例子，这几个例子都说明孔子主张人们要通过权变而达到“时中”。

当年孔子要去卫国，路过蒲地。蒲地当时被一股叛军占领，他们围困了孔子。孔子的学生拼命抵抗，蒲人既怕两败俱伤，又怕孔子脱困之后请来卫国的军队报复，就和孔子约定：“苟毋适卫，吾出子。”意思是说“如果你不去卫国，我们就放你走。”孔子同意了，可解了围，他立刻就去了卫国。子贡很奇怪：“盟可负邪？”难道约定可以不遵守吗？学生就是学生，拘泥不化，老师就要圆滑多了，孔子说：“要盟也，神不听。”胁迫之下的约定，神灵都不保佑，说过的话当然可以不算数。说话算数，是君子重然诺，说话不算数，却是情急之下的变通。拘泥不化，或者死守教条，都不是通儒。

《论语》中有个故事表明孔子会因材施教，对不同的学生问同样的问题给以不同的回答。子路问孔子道：“听到一件合于义理的事，立刻就去吗？”孔子说：“父亲和兄长还活着，怎么可以（不先请教他们）听到了就去做呢？”冉有问孔子道：“听到一件合于义理的事，立刻就去吗？”孔子说：“听到了应该立刻就去。”公西华说：“仲由（子路）问‘听到一件合于义理的事，立刻就去吗？’时，您回答‘还有父兄在，怎么可以听到了立刻就去？’冉有问‘听到一件合于义理的事，立刻就去吗？’时，您回答‘听到了应该立刻就去’。我感到迷惑，我大胆地请问这是什么缘故呢？”孔子说：“冉求（冉有）畏缩不前，所以我鼓励他进取；仲由好勇过人，所以提醒他退让些。”

子曰：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”也就是说，说话的内容应该根据说话的对象不同而不同。

综上所述，孔子要求人们的思想要因时、因地、因人而变化，不能固守教条，要不断生产新的思想从而做到具体问题具体分析。

### 三、要树立对孔子智慧的辩证观点

孔子的儒家学说思想，其影响力持续了数千年时间，这个思想学说的持久性其他思想家所不具备的。例如，“己所不欲，勿施于人”可以说是一个人修养的核心，如今在联合国的大厅上，在非常显眼之处把这一句展示出来，并作为对工作人员的要求。由此而知，孔子具有卓越的智慧。后人有“天不生仲尼，万古如长夜”之说。新世纪之初，孔子热潮席卷全球。自2004年开始，孔子学院在全球各国遍地开花之后，其影响力似乎已经遍及全球。国人开始以此自豪，并重新将孔子捧上五千年来的最大的“圣人”之位。

孔子对智慧也有自己独到的见解，如前所述，孔子强调了创新、求变的重要性，强调了学和思的关系，尤其是其中庸思想所强调的“时中”“权变”等观点对于人们不断求新求变和人们智慧的提升

具有重要的启发性。孔子的这些思想观点和我们现代所强调的“实事求是”“具体问题具体分析”等哲学观点具有某种程度的内在的一致性，具有跨时空的重要意义。

自孔子被拜为至圣先师之后，其一直以“圣人”面孔出现在世人面前。然而在一百多年前的新文化运动期间，作为封建礼教代表的孔子却成为知识分子口诛笔伐的对象，那些新文化运动倡导者更是竖起了“打倒孔子”“打倒孔家店”的思想旗帜。

1919年7月21日，毛泽东在《湘江评论》上发表《健全学之成立及进行》一文。他在阐发与论述该学章程中的“自由讨论学术”一条时指出：“我们反对孔子，有很多别的理由。单就这独霸中国，使我们思想界不能自由，郁郁做二千年偶像的奴隶，也是不能不反对的。”从马克思主义辩证唯物论和历史唯物论的观点出发，毛泽东认为对孔子也要一分为二地看待，而不是将孔子思想教条化、迷信化、绝对化。他主张“去芜存菁”，对孔子那些消极偏执、阻碍社会发展的思想和言论，要摒弃。

细细研究新文化运动时期关于“打倒孔子”的那一股潮流，其后便可以发现，其实那些有志之士并非是反对孔子本人。像吴虞、胡适等人都是如此。在他们的观念中，认为孔子本人是一代伟大的哲学家和思想家，这是毋庸置疑的。其实，他们针对的并非是孔子本人，而是那些毫无根据便盲目膜拜孔子的一些守旧派知识分子。换句话说，他们觉得孔子的学术思想其价值非同一般，但后世之人将孔子的思想当作教条，垄断了天下的思想，让后人失去了思想上的自由。如此，扼杀了国人思想进步的空间。这也违背了孔子本人“时中”思想所强调的人的认识要因时因地因人而加以变化的原意。

在今天看来，虽然孔子的一些思想和智慧的影响力持续了数千年时间，但孔子距今毕竟已有两千多年的时间了；孔子关于智慧和创新的论述也是不系统的。我们今人应具有超越孔子思想和智慧勇气，不断求新求变，创造属于我们今人的新思想，提升我们今人的智慧水平，创造属于我们这个时代的辉煌！

### 参考文献

- 余华东，2005. 论智慧[M]，北京：中国社会科学出版社  
张燕译著，2006. 论语[M]，北京：中华书局  
林语堂著，2006. 孔子的智慧[M]，西安，陕西师范大学出版社

On Confucius' wisdom

Yu Huadong Beijing University Of Agriculture

Key words: Confucius' wisdom innovation

Abstract : Confucius produced a large number of new ideas with great influence throughout his life, and Confucius had outstanding wisdom; Confucius also made some important discussions on wisdom itself. From these two aspects, this paper discusses Confucius' wisdom, and puts forward that we should also have a dialectical point of view for Confucius' thought and wisdom .

课题名称：《论孔子的智慧对思政课教学研究的影响》来源：北京农学院2022年思政课教学研究基金课题 课题编号：buaszkkt202209