

# 幼儿园如何培养幼儿合作交往能力

刘冬梅

(广阳区第一幼儿园 河北廊坊 065000)

**摘要:**人际交往是幼儿社会学习的主要内容,也是实现幼儿社会性发展的基本途径,幼儿期是培养幼儿合作交往的黄金时期。在幼儿园中,教师应为幼儿创设宽松、自由、愉快、平等的环境,及时捕捉教育契机,引导幼儿自主交往、共同合作、相互分享。在幼儿时期能否培养起自主的交往意识,能否与同伴进行合作,促进幼儿社会性发展,对其今后身心健康和其他各方面的发展具有重要影响。因此作为幼教工作者的我们如何培养幼儿自主交往合作能力提升幼儿之间主动交往的积极性成为我们眼前的重要任务之一。促进幼儿自主交往合作能力的发展势在必行。本文从教师自身素养、家长因素两方面为出发点,论述培养幼儿合作交往能力的重要性,希望本文对培养幼儿合作交往能力研究贡献些许建议。

**关键词:** 幼儿园, 幼儿, 合作交往能力

## 一、幼儿园合作交往能力的理论基础

### 1 幼儿合作交往的目标

幼儿合作交往的目标是指通过同伴之间的相互帮助,使其在生活中学会与人相处,学会分享,共同承担社会责任。1、促进幼儿身心健康发展。良好和谐的人际关系能够让幼儿们更加轻松愉快地学习和成长起来;有利于培养他们积极乐观、合作分享、团结友爱等优良品德;从而使其更好的适应社会生活。2、有利于幼儿社会性的发展。幼儿在和同伴的交往过程中不仅学会了如何与人相处,也学会了如何正确的看待自己、对待他人,不断发展其适应社会生活的能力。3、有助于培养幼儿活泼开朗和积极向上等品质,从而提高他们对世界以及生活环境变化适应能力,增强自信心及竞争意识。4、有利于促进同伴关系和谐化。幼儿园是幼儿社会交往的重要场所之一,因此教师要重视幼儿合作交往目标的制定与实施过程存在的契机与问题,及时做好记录,分析问题、适当介入。

### 2 幼儿园合作交往行为模型

幼儿合作行为是指幼儿园教师在与同伴相处时,为保证幼儿能够顺利、愉快地融入群体,而采取一系列有效策略,以达到相互配合和协调发展。“游戏”作为一种教育活动形式最常见也最有效的,它可以促进幼儿认知能力的发展;同时还能促进幼儿形成良好的个性品质及社会适应能力等方面的综合素质。教师在指导幼儿与同伴相处时,要注意对其表现出来的态度或反应方式以及由此产生的情感、认知或者心理状态,是教师在教育活动中对幼儿合作交往能力培养的一种具体表现,也可以说是一个过程。教师在教育活动中对幼儿合作交往能力培养的行为表现,对幼儿合作交往能力培养具有重要意义。

## 二、幼儿合作交往能力的培养设计

### 1 幼儿合作交往能力的课程体系

合作教育通常是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化的发展起来的。是一种以游戏为基本活动形式的教学模式,通过活动让幼儿在与同伴交往过程中,学会互相帮助、相互理解、尊重和赞赏他人、主动与人沟通。幼儿合作交往能力的课程体系包括:1、目标定位。2、内容设置及实施方案设计;3、组织方式及策略选择等三方面构成了一个完整而又系统的框架结构、4、评价标准与反馈机制;5、结果运用以及评估办法。

幼儿合作交往能力教育是一种以教师为主导、幼儿为主体的教学模式在教学活动开始之前就已经制定好相应计划并付诸实践进行实施,在活动中幼儿教师根据实际情况对合作教育进行调整,活动后及时反思与总结,来提高幼儿园课程体系建设水平。使之更加科学化、人性化。

### 2 幼儿合作交往能力的学习方式

幼儿合作交往能力的学习方式主要有:语言交流、动作表达和非言语倾听。在进行同伴关系教育时,教师要注重培养幼儿们相互间的情感,让他们学会互相帮助。比如:在集体活动中,我特别设计一些合作环节如合作夹球、跳皮筋、体能游戏接力、跨班级游戏等合作性活动,让幼儿体验合作的乐趣。同时与区域活动相衔接,

将集体活动中的教育内容进一步提升,比如:我设计的小班角色区“我是小医生”,活动以故事为载体,贴近幼儿的生活。幼儿根据已有的生活经验,自主选择自己喜欢的角色,通过语言、动作等方面模仿医生与病人,家长与孩子之间的交往。在幼儿出现活动进行不下去等问题时,我适时的介入,激发幼儿交流合作的积极性,体验交流合作的快乐。;针对能力相对较弱的幼儿,我认真观察,积极寻找教育切口,有意调动幼儿间相互合作交流的积极性,如:在大班的美工活动中,我让幼儿自由结组制作麦穗,刚开始他们各行其是。这时我听到一个小女孩说:“你的纸裁得太小了,我来帮你吧”。这时我及时的表扬、引导幼儿交流合作。“小小主动帮小朋友裁纸,她们这一组的麦穗做得更快更好了呢”。接下来,各组小朋友开始明确分工、积极合作、各展所长,很快麦穗做好了,孩子们看着共同完成的作品满脸喜色,所以,作为幼儿教师我们要及时的发现教育契机,让幼儿在真实的生活场景中体验积累交流合作的经验和方法,激发幼儿的合作兴趣,体会合作的重要性。

### 3 创设良好的氛围

在幼儿合作交往能力教育中,教师要创设出一个良好的集体生活氛围,让幼儿积极参与进来。首先是室内外环境。幼儿是教育的主体,一个好的集体生活氛围要有孩子的参与,使幼儿充分的体会到良好的师生关系和同伴关系。更重要的是利用环境发挥出的教育能,对幼儿形成潜移默化的影响。其次,家庭、社会应与幼儿园共同努力,为幼儿创设温暖、平等、积极的家庭和集体生活氛围,建立良好的亲子关系。如:家长方面让幼儿发挥小主人翁精神,家中一些可以让幼儿知道的事情应当让幼儿适当的参与意见,和幼儿自身有关的事情更要多听听他们的想法,为幼儿创设一个敢说、想说、有机会说的和睦、宽松的就精神环境。其次让幼儿走出家门,为幼儿创造与同龄人交往的机会,教会孩子说“你好”、“谢谢”等礼貌用语,鼓励幼儿与人分享,让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感,形成良好的同伴关系,发展自尊和自信。总之,为幼儿创设一个好的交往合作氛围尤为重要。

### 4 幼儿合作交往能力的培养方法

1、教师要引导幼儿学会合作,在活动中,教师应对幼儿进行鼓励和指导,通过教育活动引导幼儿学会合作交往,加强幼儿和合作交往能力。

2、游戏是儿童学习合作交往能力的主要方式。教师可以组织一些简单易操作、容易理解且具有趣味性强又有挑战性较强的小游戏。例如:玩“我最漂亮”以此来进行比较;或者让幼儿们自己选择角色、扮演角色表演等,各种游戏形式都能很好地促进教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的相互交流与合作发展;如:在户外活动时,教师可以组织一些简单的游戏活动,让幼儿在玩中学,学中做,从而促进幼儿合作交往能力的培养。

3、家园共育、培养幼儿的合作能力。家园共育是儿童合作交往能力教育工作开展必不可少且有效途径。幼儿的家庭环境不同,因此,教师要与加长保持联系,通过家园驿、亲子趣味运动会、开放日等主题活动;来提高幼儿们对项目的兴趣和参与度等,这些形

式都有利于增强幼儿之间相互交流,促进同伴关系的和谐发展以及培养他们合作交往能力。

### 三、幼儿合作交往能力分析

#### 1 幼儿合作交往能力的基本概况

幼儿合作交往能力是指幼儿在幼儿园生活中,能够有效地与其他小朋友进行相处,从而使自己的身心得到良好发展,同时也能更好地为教育服务。而目前我国对儿童合作意识培养比较薄弱。主要表现在:家长和教师对于幼儿之间关系处理不够好;教师缺乏沟通交流、教学活动开展不充分等方面;互动游戏缺少设计。在幼儿生活中我们常常会看到有些幼儿与别的幼儿发生争执或者是争吵,但大多数幼儿都不会通过沟通、合作、交往解决问题,因此,在活动中,幼儿之间也就无法有效地进行合作交往。

幼儿合作交往能力的培养是一个漫长而艰巨的过程。首先要让幼儿园教师和家长明白幼儿之间有什么特点。其次就是要给幼儿提供一些需要运用合作交往能力的机会来锻炼他们自己合作交往的能力、语言表达沟通等方面的能力;最后则需要教师多鼓励幼儿们相互学习、互相帮助,并在活动中培养幼儿的合作交往的意识。幼儿园是一个集体活动的场所,幼儿之间会互相帮助,合作交往能力也就自然培养了起来。

#### 2 幼儿合作交往能力特点

幼儿合作交往能力的特点可以从两个方面来分析:第一,在与同伴相处过程中,幼儿之间有相互依赖性。幼儿由于年龄较小而无法完全信任他人、依靠别人,因此需要教师对其进行适当介入和引导;另外也要注意到的是幼儿之间是平等个体关系且具有一定程度地互相帮助以及共同发展的群体团体形式。幼儿之间合作交往能力具有较强的共性,这也是其存在于幼儿园教育活动中。第二,在与同伴相处过程中。由于幼儿年龄较小且身心发展不完善、缺乏经验等原因导致他们对事物认识不足以及无法正确地区分自己和他人;同时还缺少一定的社会技能、沟通技巧及行为习惯等方面知识,因此在与同伴相处的过程中容易出现各种问题。第三,由于幼儿自身认知水平不高且缺乏一定程度地自我意识、自控能力等原因导致他们不能正确理解他人及其他人所具有的价值意义和行为方式;同时也会因为交往环境以及人际关系方面出现问题而影响到自己对事物认识和处理上产生偏差或错误,因此,在合作过程中,幼儿会出现不同程度的问题。

#### 3 幼儿合作交往能力现状与成因

首先,幼儿的个体差异性是影响其合作交往能力形成和发展重要因素。其次,社会文化环境中存在着许多不同程度上的性别歧视现象。再者就是家庭教养方式与教育观念对幼儿产生了深刻地影响,家长忽视了幼儿个性差异对合作交往能力形成和发展的重要作用。

综上所述,在这样的环境下,幼儿往往会产生“自我中心”、“自我为王”和自私等不良情绪,同时家庭教育对幼儿合作交往能力形成及发展有重要影响,父母作为子女的第一任老师,也是最有发言权的监护人,应该以身作则树立起榜样作用来帮助幼儿培养合作交往能力养成,同时要注意自己言行举止是否得当;在幼儿入园之初应耐心倾听并积极与老师交流沟通,并及时纠正幼儿身上的错误,使之能够在幼儿园中养成良好习惯。

### 四、幼儿合作交往能力的培养建议

#### 1 重视幼儿教育

幼儿教育是一个复杂的系统工程,其内容涉及到社会、家庭以及幼儿园等多个方面。因此,在幼儿合作意识培养过程中必须重视对幼儿进行全面的指导。首先应从根本上改变家长和教师对于幼儿合作交往能力培养的观念性认识;其次要通过多种渠道开展家园联系活动来加强幼儿园与家长对幼儿合作交往能力培养的互动交流与沟通;最后可以利用各种形式开展家园座谈会或者成立教育委员会以促进父母了解学习幼儿合作交往能力培养,从而更好地理解彼此、尊重他人以及共同发展。在幼儿合作交往意识培养过程中,家长和教师要积极配合,共同制定幼儿教育计划,并定期组织活动,使幼儿无论在家庭中还是幼儿园中增强合作交流的意识。

#### 2 提高幼儿教育观念与素质

培养幼儿合作交往能力,就需要教师在幼儿教育中起到引导作用,为提高幼儿的合作意识提供良好氛围。作为幼教教师,首先我们应当树立正确的培养幼儿合作交往能力观念。其次就是培养幼儿们相互帮助、团结一致地相处问题与解决问题能力;最后是鼓励她们学会分享和交流信息等,通过这些方式方法来增强幼儿之间合作交往技能,以及社会适应能力等等。

在培养幼儿合作交往能力方面,家长要积极配合学校工作并主动参与到其中去,让幼儿的合作意识逐渐形成。家长要在幼儿的教育过程中起到指导作用,而不是让幼儿自己做。家长应该正确地树立培养幼儿合作交往能力的意识。首先就是引导他们学会共同交流、相互帮助等方式方法;其次是让幼儿们懂得如何分享和互相理解他人以及与人相处等等这些基本原则;最后就是从根本上改变幼儿对这种合作交往行为能力所持的否定态度甚至是反感的情绪状态。

#### 3 建立健全幼儿合作交往能力,提高幼儿参与主体

幼儿合作交往能力的培养是一项系统工程,需要教师、家长和幼儿园共同努力。在日常教育工作中应注意以下几点:1、重视幼儿主体性发挥学生作为学习活动的主要参与者,其自身也有自己独立发展与社会认知等方面存在着一定程度上“非人格化”倾向问题。因此要注重让幼儿学会自我意识并充分参与到合作交往过程之中去;2、重视幼儿合作交往能力培养的教师、家长和其他社会活动参与者。幼儿园应加强对教师队伍建设,提高其综合素质,使教育教学工作能顺利开展;3、在幼儿园中组织一些集体性游戏或体育类团体(如:“老鹰捉小鸡”等大型团队项目等等)让幼儿参与其中去锻炼身体增强体质增进健康全面发展……总而言之要想幼儿合作交往能力的培养与完善就必须从多个方面入手。

#### 4 建立幼儿合作交往能力评估机制

在合作教育活动中,教师应通过建立幼儿的合作行为、表现等来了解学生是否真正地参与了其中。对于那些积极主动参加小组共同游戏并努力学习和解决问题的幼儿给予奖励。而不是一味要求他们去完成任务;当一个老师布置一项任务时,如果有其他小朋友玩完之后就不愿意跟他一起进行协作交流了,这样一来也会影响到同伴之间关系及合作能力培养情况等因素,所以我们需要建立一个合理的评价机制。对于合作教育活动中表现较好或参与程度高的幼儿,可以给予一定物质奖励,而对那些不积极参与小组游戏并努力学习和解决问题能力差、缺乏主动性等问题则要给予鼓励和引导。这样就能提高他们在今后培养过程中所取得进步及发展水平;相反地如果有个别幼儿出现严重行为上犯错误的话我们也应该进行相应教育指正。

### 结语

合作是一个相互依赖、共同发展的过程,在这个过程中,要想培养幼儿良好品格和习惯。首先需要教师与家长之间加强沟通交流。幼儿时期正是幼儿性格形成的关键阶段;因此我们作为教育工作者应该重视家园共育工作并给予支持配合幼儿园开展活动等方面进行指导工作;其次应提高自身素质水平以适应社会生活能力要求及新环境下对人才需求的变化,让他们有一个更好更健康、快乐地成长空间和发展平台。幼儿的合作能力与教师、家长以及幼儿园有着直接关系,要想培养好这一系列人,就需要我们每个人共同努力。

### 参考文献:

- [1]李静.如何培养儿童合作意识.山东学苑教育学院学报(人文社会科学版).2010:2
- [2]王小梅.学前班幼儿教育中教师角色游戏化现象研究.沈阳师范大学硕士学位论文.2014
- [3]李晓燕.学前教育中教师角色游戏化现象研究,辽宁师范大学硕士学位论文.2019

本文系2022年廊坊市教育科学“十四五”规划课题“幼小衔接工作中关于幼儿自主交往合作能力的策略研究”(项目编号:20221009)的研究成果之一