

小学数学课堂上学生兴趣培养的策略探究

魏进民

(临洮县龙门镇三十铺小学 730500)

摘要:小学时期,学生的学科探究动力与其兴趣密切相关,在实施教学工作时,培养学生相应学科兴趣已成为教师探究重点。在兴趣的引导和推动下,学生整体学习效率和主动性能明显提高,对相应学科知识的理解更为全面。数学是小学时期学生需要掌握的关键学科,其教学工作直接影响学生的思维发展与能力培养,与其他学科知识相比,这一时期的数学具有一定难度,且部分知识相对复杂,需要学生具备较高的学习兴趣。这就意味着,在开展相应的教学活动时,教师应该充分尊重学生的实际特点,在课堂教学中调动学生整体的积极性与兴趣。然而,从实际教学状况看,部分小学数学教师对学生兴趣培养工作认知不足,其策略与学生实际特点不相符。为保障数学教学顺利开展,在根本上提高小学生的学习效率和质量,诸多教师愈加关注培养学生相应的学习兴趣,对以往教学进行改进。本文将结合当前教学现状,提出培养学生数学学习兴趣的有效策略,进而提高小学生数学学习动力。

关键词:小学数学;课堂教学;兴趣培养

引言

从学生发展规律看,其在小学阶段尚未形成成熟的自主学习意识与能力,对不同知识的学习动力与自身兴趣息息相关。因此,在开展小学时期的学科教学工作时,教师要更加注重激发学生本身特质,尊重学生发展特点与认知规律。此外,兴趣提高自身学习能力的重要因素,当学生对所学内容产生较大兴趣时,教师不必过多约束学生,其本身的自主学习意识会明显增强。对小学生而言,数学在小学时期属于难度相对较大的学科,若仅依靠教师系统讲解会压制学生的发展天性,使其降低自身学习效率。为此,教师应该注重改进数学教学工作,以小学生发展特点作为主要出发点,设计贴合学生需求,能有效激发学生学习兴趣的课堂教学策略。但从实际看,这一工作目前并不理想,一些教师在开展教学时,仍然未注重学生兴趣的重要意义,其教学整体水平有待提升。目前,相应的兴趣培养策略具有重要价值,这一工作也直接影响小学生的最终学习结果。

一、在数学课堂中培养小学生学科兴趣的重要意义分析

(一)有助于增强小学生探究动力,并集中学生探究注意力

小学时期,学生身心尚未成熟,对不同知识的自主学习意识也并未完善。在其学习过程中,学生极易出现走神问题,导致自身学习思维难以快速回归,对不同知识的遗漏日渐增多。从本质上看,学生出现走神问题的主要原因与其兴趣有关,当学生对所学内容兴趣偏低时,其参与动力和学习动力也相对较低,对不同知识点的把握能力相对较弱。而在注重培养学生数学兴趣之后,这一问题能得到充分解决和改善,以小学数学为例,如果小学生对所学内容有较大兴趣,其会自发参与到数学教学活动中,并时刻关注教师讲解思路和顺序,有效集中自身对所学知识的注意力。在这样的教学活动中,学生对所讲内容印象深刻,其能力和思维都能收到有效训练,能有效配合教师要求和工作完成对相关数学知识的学习。

(二)有助于提高课堂教学效率,改善以往教学问题

在以往的小学数学教学工作中,教师往往会成为课堂的主宰者,其在设计教学任务和教学计划时,对学生特点有所忽略,学生只能按照教师既定要求学习固定的教学内容,从而导致自身思维和能力受到限制。而在新课程背景下,学生的发展特点与认知规律已成为教师开展教学工作时需要参考的重要因素,其中,培养学生的学习兴趣是这一工作的重要基础。当教师在课堂上做好学生兴趣培养活动后,以往的教学形式和教学内容能得到充分改善,学生的完成度和配合度明显提高。以数学学科为例,在注重培养小学生数学兴趣后,教师会将贴合学生认知规律的教育素材充分引入到教学工

作中,学生能以此类素材为切入点,对数学知识有更加全面且清晰的认知,更能对所学知识进行有效延伸,充分锻炼自身的拓展思维,在收获课内知识的同时,也能对课外内容有一定了解。在这样的模式下,课堂教学效率能明显提高,进而为学生后续发展与学习奠定有效的数学基础。

二、当前小学数学具体教学现状分析

(一)讨论时间相对较少,课堂气氛过于沉闷

对小学生而言,有效的自主讨论是其拓展学习思维,消化数学知识的重要途径。在讨论过程中,学生对相应知识的学习兴趣也能被充分激发。这就意味着,在实际教学中,教师应该有效利用数学讨论时间,以此激发小学生学习兴趣,进而满足学生的不同需求。但在具体教学中,一些教师对课堂讨论并不注重,其认为,小学时期学生不具备自主讨论的能力意识,因此,会在讲解活动上耗费大量时间。在这样的教学模式下,小学生的学习思维和学习能力都受到了极大限制,表达意愿难以体现。以数学加减法知识为例,一般而言,部分加减法应用题所对应的解法并不唯一,学生在完成此部分内容时,也会有诸多新想法,应该让学生进行有效沟通与讨论,增加学生学习的全面性。但部分教师只会按照参考答案为学生进行讲解,而忽略学生对此类知识的本身看法。久而久之,小学数学的课堂气氛将日渐沉闷,学生的学习结果也会受到极大影响。

(二)课堂训练频率较低,学生学习特点难以得到充分体现

一般而言,诸多教师认为,训练工作应该实施在课后,进而检验学生学习状况,对学生进行有效辅导。但从实质上看,有效的课堂训练必不可少,这一活动也是激发小学生数学兴趣的重要因素。在有效的课堂训练中,小学生能以更高效的状态掌握相应的数学知识,并在学习过程中收获更多的乐趣,其学习短板也能以训练的方式有效呈现。在了解学生此类情况后,教师能有效调整教学策略,其教学工作会更加贴合学生需求,使其在根本上认识数学学科的重要性,提高自身学习兴趣。但在当前教学工作中,部分教师并未注重课堂训练的应用,在讲授新知识时,教师只会按照教材既定内容和要求进行讲解,之后在课下为学生设计作业训练。对小学生而言,这样的模式过于刻板,其在学习过程中产生的问题和想法无法得到充分表达,学习短板更难以体现,久而久之,学生会丧失对这一学科的探究动力和学习兴趣,整体发展与成长会受到较大限制。

(三)趣味性素材引入过少,教学内容相对枯燥

小学时期,学生所学习的数学知识与其实际生活有一定关联,且诸多内容具有较强趣味性,这些素材是培养学生学科兴趣,开展高效教学的重要因素。基于这一特点,教师应该在数学教学中有效

引入趣味性素材,进而改善以往的小学数学教学模式,降低教学内容的枯燥性,显著提高学生对数学学科的探究动力。但就具体现状而言,一些教师对趣味性素材不够重视,所引入的教学素材也难以激发学生探究兴趣。以认识数字等数学知识为例,这一时期,小学生形象思维较为发达,常用拟人化角度看待各种事物。教师在开展教学时,可以针对这一特点引入趣味性素材,让学生将数字与生活内容进行有效结合,从而加深对所学内容的印象。但在具体教学中,一些教师只是让学生课本阅读数字以及重复书写数字,达到巩固学生记忆的目的。在这样的模式下,学生对所学内容的兴趣相对较低,学习思维难以得到有效拓展,兴趣更无法提升

三、在课堂教学中培养小学生数学兴趣的有效策略

(一)增加课堂讨论时间,活跃课堂教学气氛

在新教育背景下,教师必须意识到自由讨论对小学生的学习与发展的重要性,在数学教学中,有效的课堂讨论时间更是必不可少。在讨论过程中,学生能充分表达自身的想法与问题,其学习思维和理念能得到充分体现。更重要的是,在积极的讨论过程中,整体课堂气氛会更加活跃,学生的参与意愿明显提高,教师也不必耗费过多时间引导学生学习,只需为学生提供相应的指导,整体课堂效率将大大提升。因此,在开展数学课堂教学时,教师可以有效引入课堂讨论活动,进一步提高课堂气氛的活跃性,充分提高小学生对数学知识的学习兴趣,进而培养学生的数学综合素质。

例如,在学习小学数学“除数是两位数的除法”时,教师可以在教学工作中增加一定讨论时间。首先教师可以先用简单的一位数除法进行导入,如“ $44 \div 4$ ”,并让学生计算结果。此时,学生具备一定除法计算能力,能相对快速且准确地得到结果。完成这一工作后,教师可以让学生进行思考,如果把4换成11,或者把4换成22,又应该怎样计算?在尚未接触多位数除法之前,学生会受定向思维影响,计算出错误结果。此时,教师可以组织学生进行讨论,让学生探究正确的计算方法,并让学生结合自身理解,发表相应的看法。在自由的讨论活动中,学生会发现,以往的计算思路已不再适用,且在计算多位数除法时,要更加严谨,并要经过验算检验具体结果。长此以往,学生对相应数学知识的兴趣能明显提高。同时,在这样的讨论活动中,学生能以更为合理的节奏把握数学课堂,其归属感和主体性更加明显,课堂气氛更加活跃,学生学习兴趣明显提升,教师也可进一步做好相应的教学培养工作,促进学生有效发展。

(二)有效引入课堂训练,丰富数学教学内容

从本质上看,作业训练是检验学生学习情况,帮助学生补足短板的重要因素,而在以往的数学教学中,作业训练往往应用在课后阶段。对小学生而言,这样的训练虽然能在一定程度上巩固其所学知识,但训练具有较强的理论性和刻板性,甚至会加重学生学习负担,导致学生对所学知识缺乏兴趣。针对这一情况,教师应该对作业训练进行有效创新,将这一内容引入到课堂教学中,以更有效的方式检验学生学习状况。同时,在设计训练形式时,也要注意增加训练的多样性,从而充分提高课堂训练的趣味性,在根本上调动学生的参与动力。最终,小学生能有效提高自身的完成主动性,并对所学知识产生极大探究兴趣。

例如,在学习小学数学“十以内的加减法”时,教师不仅让学生掌握计算方法,也要让学生明确加减法的具体过程。因此,教师可以利用小球摆动活动帮助学生理解所学知识。在开展教学之前,教师可以对学生分组,并给每组学生分发十个红色小球。之后为学生讲解相应数学知识,设计不同的加减法题目,如 $5+3$, $4+2$,

$7-6$ 等,让每一组学生自行摆放小球得出结果。以 $5+3$ 为例,小组中的一名学生先拿出5个小球,另一名学生拿出3个小球,将小球放在一起,其他学生负责检查题目和小球数量是否对应,并记录最终结果。最后,教师可以随机从小组中抽取一名学生阐述自己小组的训练结果,与正确答案进行对比,进一步确定优势与不足。在这样的课堂训练中,学生不必进行大量的刻板书写,且对加减法具体变化过程有更直观的了解。更重要的是,这样的训练活动具有较强的趣味性,每位学生都能充分参与其中,加深对所学知识的印象,提高对所学内容的兴趣。

(三)合理引入趣味性教学素材,丰富数学内容

在教育工作的不断发展下,教师在选择教学素材时不仅注重课内内容,也将眼光延伸到了课外素材上。小学时期,学生所学习的数学知识与其实际生活具有较大关联,与之相关的生活类素材更是提高学生学习兴趣的重要因素。针对这一特点,教师可以在教学过程中有效引入趣味性教学素材,如生活化素材,进而降低学生对所学知识的陌生程度,开展更高效的教学活动。在趣味性教学素材的帮助下,学生的数学思维能得到充分锻炼,整体学习兴趣和有效率会明显提高。

例如,在学习认识数字或认识图形等数学知识时,教师可以引导学生进行数学联想,以更轻松的角度接触数学知识,如让学生将数字1与铅笔和旗杆进行对应,数字2可以与小鸭子或天鹅进行对应,数字4可以与小红旗进行对应,数字5可以与鱼钩进行对应等。而在认识图形时,也可引入相应的素材,三角形可以与文具袋中的三角板进行对应,长方形或正方形可以与门框或窗户进行对应,圆形可以与水桶盖进行对应等。除此之外,还可以设计有效的奖励活动,在教学之前,教师可以到超市购买数字形状的饼干或不同图形的糖果,并以此类内容进行提问。当学生正确回答出数字或图形时,将饼干或者糖果作为奖励发给学生,进而激发学生对相关知识的探究兴趣与动力。

总结

由上可知,在当前的小学数学教学中,培养学生相应兴趣至关重要。因此,教师要充分重视这一工作,对教学形式和训练形式进行充分改进,在教学中充分注重学生的本身特点,有效引入趣味性教学素材,降低学生学习陌生程度,使其对数学学科有更为正确的认知,在根本上提高学生学习兴趣,促进学生有效发展。最终,小学生能得到有效的帮助训练,为后续发展奠定有效基础。

参考文献:

- [1] 贵亮. 小学数学课堂上学生兴趣培养的策略探究[J]. 考试周刊,2021,(A1):67-69.
- [2] 郭浩. 小学数学课堂学生兴趣培养的策略探究[J]. 小学生(下旬刊),2021,(09):37.
- [3] 张微. 浅谈如何在小学数学课堂中培养学生学习兴趣的策略[J]. 数理化学学习(教研版),2020,(11):57-58.
- [4] 辛琳. 探究小学数学课堂学生学习兴趣的培养策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:672-674.
- [5] 陈波. 小学数学课堂上学生自主学习能力的培养策略研究[J]. 考试周刊,2019,(93):99+101.
- [6] 王棋. 小学数学课堂上提高学生学习兴趣的策略[J]. 考试周刊,2017,(30):58.