

# 小学信息技术课程实施个性化教学的方法

华春芳

(苏州高新区长江小学校 215000)

**摘要:**一直以来,小学信息技术课程受到传统应试理念的影响,使得信息技术课程教学效率低,而且学生对信息技术课程缺少正确的认知,阻碍小学生信息素养的培养和提高。而将个性化教学方法运用到信息技术课程,使得信息技术教学的趣味性和实用性得到加强,便于小学生利用信息技术知识处理实际问题,促进小学生创新能力发展。因此,本文深入分析小学信息技术课程实施个性化教学的方法,并提出有效实施信息技术个性化教学的措施,希望为小学信息技术课程教学提供参考,提升小学生信息素养。

**关键词:**小学;信息技术课程;个性化教学

## 引言

新课标的颁布与落实,其中指出每个学生之间存在差异,在教学期间应重视学生的个性化发展,基于此,小学信息技术课程教学的要求也在提升。为了实现小学信息技术课程的有效开展,需要尊重学生差异和性格特点,提高学生注意力和学习积极性,这样学生更好的掌握信息技术知识和技能,为学生往后长远发展奠定基础。当前,个性化教学在学校教育中备受关注,在实现尊重学生自尊心的基础上,满足学生个性化需求,将以人为本的教学理念全面落实,提升信息技术教学的效率。其实很多的学校信息化课程也不容乐观,许多老师对个性化教育认识不够深入,使得课堂陷入僵局,学生学得累,老师教得苦。本文主要研究学校信息化课堂进行个性化教育的途径,进而给出具体的实施对策。

### 一、个性化教学的必然性

由于学生生活环境、学习环境、学习情况等是因素,小学生之间存在一定的差异,如果教学采用统一的教学方法,将无法大大提高学生学习效果。所以,学校必须重视学生的个性化发展和差异性,给他们创造更多的独立思考与实验机会,以培养独立学习能力。

#### (一) 家校存在严重的脱节问题

新课程标准下,小学教育对学生全面素质及信息技术教育发展的重视度提高,并要求小学采用合理的方式培养学生核心素养。而不少学校还保留着传统教学理念,对信息化的教育方式关注程度不够,甚至将教学方法以常规课堂灌输式为主,使小学生的综合素质培养受到了限制。此外,很多家长只重视小学生的学习成绩,对小学生的创造力、操作能力等隐性因素并没有充分的关注,也对充分

利用、优化配置资源,开展个性化教育提出了客观要求。

#### (二) 将“以人为本,因材施教”教育理念全面体现

以往课堂教学主要是教师整堂课讲解知识,学生主要以听讲为主,在此教学过程中教师为主体,学生的学习比较被动,而且没有重视学生个性化的发展,难以对学生创新能力、实践能力提升。现在课堂中利用个性化教学方法,充分尊重学生之间的差异,并将“以人为本,因材施教”作为信息技术课程教学理念,教师加强了对学生个性与兴趣的关注,并实施分类教学,因人施教,这就与新课标所提出的教育教学基本思想相合了,能更有效推动学生的全面发展。

#### (三) 顺应国内教育的趋势

教育是推动国家发展与进步的关键,在时代不断变化的情况下教育也应紧随时代需求进行改革,所以,新课程改革的出现和落实对小学信息技术课程教学提出新要求,注重培养学生自主、合作、探究等能力。个性化主要是根据学生个体发展情况制定的具有针对性的教学方式,能够提高学生参与学习的主动性和兴趣,提高信息技术课程教学效率和质量,促进信息技术课程更好的发展。

## 二、小学信息技术教学的现状

虽然学生对信息技术有着浓郁的兴趣,但多数学生认为,信息技术课程学习就是玩电脑玩游戏。对于这种偏差的认知,严重影响学生对信息技术课程的认识,导致在实际学习过程中存在态度问题,这对信息技术的深入学习十分不利。同时,由于小学阶段学生自控能力差,没有短时间集中精力,在教学时也易受外部条件的影响,不能取得理想的效果,使得教学效果和教学质量不能提高。另

外，学校和教师并未将过多的注意力投放在这门科目的开展上，导致学生在后续学习中缺少学习的主动性，对该课程存在怠慢心理，从而使小学信息技术教学沦为小学教育的一个过程，并未发挥自身实质性作用。实际教学期间，大多数教师使用的教学方法比较落后，以教师知识讲解为主，为学生预留的练习时间比较短，使得学生难以熟练地掌握信息技术技能，而且教学环境比较沉闷，从而打击学生学习兴趣和积极性。此外，信息技术教学主要以实践操作为主，教师设置的操作任务对学生掌握信息技术水平有很大的影响。然而，部分教师会向所有学生布置同一个操作技能训练任务，一些学生能够很快的完成任务，还有一些学生一直到下课也无法完成操作训练，使得学生难以掌握信息技术，还会影响学生学习兴趣。

### 三、小学信息技术课程实施个性化教学的方法

#### （一）采用分组教学，实现课堂内的教学互助

班级血红色呢过比较多，课堂教学期间教师无法照顾到每个学生，再加上学生之间存在差异，教师无法整体进行辅导。为此，小学信息技术教师在开展课堂教学时，可以采用分组教学方式，让学生进行互补性的学习，所以，小组成员需要优、中、差不同层级学生组成。小组学生通过合作完成学习任务，优生可以在学习中充分发挥自身优势，带动产生学习，差生也可以在学习中尽全力学习，提升自身信息技术能力。目前，小学信息技术课堂教学中常常会利用这种优生带差生的方法，可以让全体学生全都积极参与学习，有效提高课堂教学效率。另外，由于优秀的学生能够在很短的时间内完成学习任务，这时教师可以通过激励和鼓励的方式，让优生主动帮助差等生，使得差等生提高学习的积极性。这个措施就可以充分调动优差生在工作中的积极性，就没有出现信息技术教学中优等生在玩，而后进生也在玩的困境了。在先进校友的引导下，班级中也产生了互助式学习气氛，教学效果也大大提高。

#### （二）利用游戏化模式，提升学生学习兴趣

信息技术教学中游戏化教学模式的应用空间极大，这是由于学生对于游戏教学法的接受程度的极高。在教授信息技术课程期间，老师们必须根据实际教学目的对课程实施游戏编制。一般的学生使用电子设备时都是在打游戏，所以对学生来说电子产品最有趣的就是使用形式进行电子游戏。而为了调动学生的学习兴趣和积极性，教师要影响学生的学习心态，借助有效的游戏设计开展信息技术课堂的游戏

教学工作。游戏化教学流程主要分为四部分，分别是课堂导入环节、游戏化教学准备环节、游戏化学习过程环节以及游戏化评价及总结环节，课堂导入教学模式的开展，能够帮助学生快速融入情景角色，教学准备环节则是教师、对游戏玩法和规则进行讲解，游戏化学习环节这是教师借助游戏活动激发学生的学习兴趣，最后就是效果评价环节，教师需要给予学生准确、激励的教学评价。比方说，学生在练习基础汉字输入期间，教师可利用学生喜欢并能够培养学生创新思维的填字游戏进行课程教学。填字游戏与学生的输入字符速度以及思维能力有着极大的关联性，借助游戏激发学生的学习兴趣，可构建轻松愉悦的信息技术学习氛围，充分发挥学生的学习自主性行为。

#### （三）营造浓厚学习环境，发散个性思维

小学信息技术课程属于实用性很强的课程，由于一般老师会一边示范一边介绍有关知识点，导致学生无法更进一步的了解信息技术基本知识及技巧。所以，负责教授信息技术课程的老师要注重于给学生营造良好的教学环境，让他们创设与探究有足够的空间，以促进他们个性的发展，并推动他们的全面成长。老师也可在上课前使用网络信息技术制作导学案，让学生在课下按照导学案进行预习，从而提高学生预习的效果，提高学生在学习信息技术的兴趣。另外，在课堂教学期间，教师可以通过多媒体设备将教学内容中的比较难以理解的知识点，以生动直观的形式向学生展示，便于学生更加深入地理解教学内容。此外，还能够增加实际操作，使他们对信息技术有了比较全面地了解。在教学后，老师就可把课堂的重难点和考试的考点上传到学习平台上，小学生在父母的支持下可以完成下载课程，这就减少了对时间与空间的约束。而个性化课堂也是现代教育变革的必然趋势，因此老师要顺应时代发展潮流，努力提高自己的教育管理水平和能力，将最全面、最前沿的信息技术资源展示给学生，帮助小学生积累经验、快速成长。

#### （四）贴合实际生活，提高学习效率

在当前教学环境背景下，小学信息技术教学改革任重而道远，因此，教师需要紧随时代发展趋势，积极应对教学考验，而个性化教学下的小学信息技术教学应该贴合小学生的实际生活，让学生独特的个性得到最大化发展，小学阶段中的任何一门学科，对于学生而言都是源于生活并应用于生活之中。小学生对生活较为懵懂，教

师在教学时贴近小学生熟悉的生活,是让学生可以熟练掌握知识并更好的在生活中运用。比如对《美化文档》展开教学时,教学目标时利用 Word 对文章予以修饰、美化,并对文章进行排版,教师让小学生搜集感兴趣的图片,并找到图片中搭配的问题,让学生在学的过程中会产生熟悉的感觉,进而更加热衷对小学信息技术的学习。除此之外,教师还应该在学生制作中加以指导,提示文章构图、字体等,使得学生可以制作出具有一定美感的排版、文字。

#### (五)合理运用微课,突出教学重点

微课的一个重要优点是其清晰性,使学生能够更好理解课程的重点和难点。在传统课堂上,学习内容的重点和难点会通过教师在黑板做板书,学生记笔记的方式出现。而微课是教师在课程开展之前准备好资料,学生主要在课堂上就是听。由于微课是一门“微型课程”,所以,主要内容基本都是知识的难点和重点,也是学生必须学习和掌握的部分。故此,如果学生能够掌握微课内容就等于学会了整节课的内容,大大提高了课堂教学的效率。比方说,在学习“编辑幻灯片”的内容时,由于制作幻灯片的步骤比较复杂,而且很容易混乱,影响学生学习的效果。因此,教师可以将制作幻灯片的重点内容制作成微课,学生在课下也可以随时学习,并跟随微课亲自制作,让学生更好地理解和掌握课程的重点,可以更加有效地促进知识的吸收,这样可以提高学生学习的效率。

#### (六)创设问题情境,鼓励自主探究

小学信息技术教学中引导学生进行自主探究学习,可以促进学生个性发展以及培养学生自主学习能力。因此,小学教师应对学生学习情况和教学内容进行全面了解,之后通过合理设计问题,吸引学生注意力,激发学生参与学习的积极性,引导学生深入思考,进而找到可以解决问题的方法。学生在这种教学方式下得到个性化发展。譬如说,教师在教授“收发电子邮件”的内容时,以往教师会通过向学生演示,学生记录步骤的方式学习此内容,这种教学方式比较依赖教师,阻碍学生个性化发展。这时,教师可以在课前导入过程中通过问题,激发学生探究意识。教师设计的问题为“同学们对电子邮件有什么认识?怎么使用?”教师通过这个问题引发学生的思考,学生采用各种方式寻找问题的回答,在此过程中老师也引导学生投入到了练习中,引导他们了解和熟悉电子邮箱建立的方

式,从而逐步学会并熟悉电子邮箱注册、接收邮件的功能。

#### (七)借助课程教学评价,激发学生参与动力

有效的教学评价可让学生在愉快、平等的学习环境中发展自身的信息技术水平。信息技术课程教学过程中,教师需面向全体学生激发学生的个人潜能,引导学生充分发挥自身的学习能力,让学生感受到信息技术学习的成功体验感。教师需要积极发现学生的思维动向,及时对学生针对性的鼓励评价,调动学生自主学习的主动性,激发学生自主创作热情。学生在自主学习过程中,教师需要对完成学习任务的学生进行表扬,对尚未完成任务的学生及时进行鼓励,帮助学生树立学习信息技术学习信心。如教师在进行 WPS 演示教学过程中,学生可将自身的创作作品进行展示,在学生相互评价、互相学习过程中激发学生的创作欲望,继而培养学生的自主学习能力。

#### 结语

总之,老师们必须按照小学生的认知规律,给他们提供表现自己的平台,让他们尽情地分享使用信息技术的快乐。要引导他们勇于创新发展,从丰富多彩的教学资源中提高综合能力,培养良好的学习习惯,以完成他们的个性化学习。

#### 参考文献:

- [1]席宏.个性化教学模式在小学信息技术课程中的应用[J].学周刊,2022(04):123-124.
- [2]于春蕾,路瑾珉.浅谈大数据时代小学信息技术课程创新教学模式[J].家长,2021(07):101-102.
- [3]汤雄.个性化学习在小学信息技术课堂教学中的探索[J].中小学电教(下半月),2017(10):40.
- [4]练锦丽.浅谈个性化教学在农村小学信息技术课堂中的运用[J].读与写,2020,17(16):195.
- [5]章蒙蒙.基于学生个性化发展的小学信息技术教法新探[J].文理导航·教育研究与实践,2020(3):6-7.
- [6]施静萍.小学信息技术个性化学习的实践研究[J].教育艺术,2021(8):56-57,54.DOI:10.3969/j.issn.1002-2821.2021.08.044.
- [7]於陈琛.在小学信息技术教学中游戏教学法的应用[J].读与写,2020,17(35):163.