

农村小学英语“思维可视化”教学研究

李国章

(甘肃省白银市会宁县汉家岔镇教育管理中心)

摘要: 小学英语教师采用思维可视化的方式进行英语教学,可以为小学生今后的英语学习打下坚实的基础,对提高和培养学生的学习能力和综合素养起到了重要作用。思维可视化可以整理知识,理清文本脉络,引导学生从不同角度进行联想,为学生打开思维的闸门,培养他们的思维能力,提高他们的思维品质,发展他们的基本素养。思维导图的教学方法可以成为缓解这一问题的好方法。作为一种新的教学方式,教师们正在逐步采用思维导图,并逐渐将其应用于小学英语教学。使用思维导图教学法可以有效激发学生的学习兴趣,鼓励不同的思维方式,提高学习效果。因此,小学教师应重视英语可视化思维教学法的发展,意识到教学方法多样化对学生教育的重要作用,引导学生参与学习活动,运用可视化思维方法自主学习和思考,以不断提高学生的学习效果和质量。

关键词: 小学英语 思维可视化 农村 教学

引言: 可视化方法建立在传统教育模式的优势之上,摒弃了传统教学的缺点,创造了一种新的英语学习方法。这是一种看似简单但非常有效的方法,可以在小学英语课上涵盖广泛的主题,帮助小学生将抽象的东西具体化,使复杂的想法有意义,让学生清楚地了解他们正在学习的内容,并提高他们的英语语言能力。在小学英语教育中,思维导图教学法逐渐被推向一个新的高度,它不仅提高了英语教学的有效性,而且使学生在英语学习中获得成就感,激发了学生的学习动力和兴趣。因此,在小学英语教育中,教师应根据具体的学习内容,注重培养学生的思维能力,从根本上提高学生对英语的理解,合理利用形象思维,高效完成学习任务,达到提高英语学习效率的目的。

一、农村小学英语思维可视化教学现状

当前,大多数农村小学英语教师仍然使用传统的英语教学方法来教授小学英语。一些学校强调在教学活动中使用信息技术,使教师在向学生传授英语时的思维变得直观。虽然学校和教师都知道可视化可以提高教学效果,但教师并没有积极更新教学观念,也没有在英语教学中有效利用可视化来促进学生学习。思维可视化方法在小学英语学习活动中的有效性还有待检验。近年来,我国开始重视思维可视化在英语教学中的运用,并对思维可视化实践进行研究。在农村小学英语教学中使用思维可视化教学,对提高英语教学效果、培养学生的思维和学习能力有重要作用。

二、思维可视化在农村小学英语教学中的重要性

1、营造学习氛围,提高教学效果

小学阶段是学生最重要的阶段,是自我意识的发展和思维模式的形成的阶段。学生往往有了基本的知识和总结的能力。小学包含的知识面很广,良好的学习态度是学习英语的关键。在小学英语教学中,教师通过采用可视化的思维方式,营造学习英语的氛围,激发学生采用和自主学习英语的兴趣,以实践创新教学模式,在学习过程中提高词汇量,为学生建立思维模式创造合适的情境,并与英语理解的相关背景相联系。此外,思维导图还可以让教师在课堂上有灵活的节奏,构建可视化的思维导图可以让课堂上的讲解有清晰的流程和重点,提高课堂效率。因此,提高小学生的思维能力对教师提高英语教学效果有很大影响。

2、激发学生兴趣,集中学生精神

学习英语的动力来自于对该学科的兴趣,而兴趣可以积极地刺激学生的学习和学习实践。然而,在农村小学英语教育中,一些教师在小学英语课上仅限于介绍基本概念,导致英语课不灵活、死板,教学方法单一,学生缺乏学习英语的兴趣,效果不理想,这促使教师增加作业量,形成恶性循环。在这种情况下,小学英语教师可以利用思维导图来集中学生在课堂上的注意力,激发他们学习英语的积极性。因此,在英语课上灵活运用思维导图可以有效提高学生的

注意力,增加孩子们对英语学习的好奇心和积极性,改善课堂气氛,使课堂更加活跃。

3、提升阅读效率,强化词汇理解

小学英语学习的最重要基础之一是学生对词汇的理解和掌握。在阅读英语课文的过程中,理解和掌握个别单词的含义可以有效地加强对课文本质含义的理解和掌握,在这个过程中思维导图可以充分促进学生理解和掌握词汇的整体能力。这种方法提高了学生分析和解决阅读理解问题的能力。

4、提高理解能力,促进教学提升

在小学英语教学中,除了教授英语词汇外,还要花时间学习整个文本。农村小学英语教师需要灵活运用思维导图的好处和优势,让学生独立地识别整个文本中各段落和段落之间的联系。在此过程中,英语教师需要积极引导将文本中的复杂信息系统化、简单化,并对具体的文本内容,如时间和地点,构建自己的思维导图,以便他们更有效地理解内容。

三、思维可视化教学原则

1、尊重学生认知

小学生学习英语的能力存在一些差异。教师在阅读教学中进行创新时,必须尊重学生的认知差异,创造合适的思维可视化方案,帮助提高每个学生的英语阅读学习。

2、坚持学生主体

谈到实际的教学创新,教师需要坚持学生的主体性,围绕学生创造新的学习模式,确保思维和学习工作的可视化是可行的。

3、以问题为导向

为了有效调动学生的主观意识,教师可以在实践中遵循问题导向的学习原则。在相关和有趣问题的指导下,鼓励学生探索和寻找知识。

4、结合实际学情

为了确保可视化的效果,教师需要围绕学生在英语学习中的最新发展领域,为他们创造一个新的学习模式,以达到预期的学习目标。

四、农村小学英语思维可视化教学策略研究

随着时代的发展,教育中的教学模式和概念也发生了重大变化。就农村小学英语而言,教育者应采取开放和创新的方式,利用可视化的方式对学生进行教学和指导。这种方法也符合新时代的教育理念,并被证明能有效提高农村小学生的英语成绩。

1、在课堂练习中运用思维导图

对于小学来说,英语阅读是日常学习的一个重要组成部分。首先,它可以帮助学生了解不同句型的特点,使他们能够灵活运用;其次,它可以帮助学生理解和全面分析文章的整体结构,使他们能够“逐字逐句”地理解和学习,然后分析章节结构,了解写作主题;

最后,它可以帮助学生培养用英语表达自己的能力,逐步学习新的词汇和语法。因此,使用思维导图是一种很好的教学方法,因为小学生相对来说比较天真,头脑简单,对非典型的方法兴致勃勃。在课堂上向学生讲解课文内容时,教师画出思维导图,找到课文的创作中心,鼓励学生组织对课文的思考,并将课文中几个密切相关的单词、短语和句子逐一标注。仅此一点就可以帮助学生从整体上阅读和理解文本,大大降低了阅读的难度,有助于学生更深入地阅读和把握要点,帮助他们提高。提高学生的阅读理解能力

2、树立新型教学模式培养思维能力

在小学英语教学过程中,教师要更好地发挥可视化思维导图在英语教学中的积极作用,实现课堂上对英语教学的词汇积累和英语会话课的顺利进行,改变传统的课堂思维模式,设置可视化思维导图进行教学。教师要培养学生在学习中的主体地位,把自主学习的意识作为上课的基础。与传统教育相比,新式的可视化思维侧重于提高教师主导的思维能力的实践。绘制思维导图可以使所学的英语知识在头脑中有一个粗略的结构基础,并以这样的方式呈现出来,使新学的知识有了方向和重点,使学习的知识更加明确和程式化。以教师为中心的教学方式,即教师讲、学生听的方式改变了,使学生能够接受并积极主动地参与学习,从而使学生的意识和行为更加强烈,教学更加有效。以小学英语中的"Mike's Happy Day"为例,这是一个重复性的课程,重点在于归纳和应用以前学到的知识。根据课本中"Mike's Happy Day"进行设计"My Day",教师根据学生的需要进行引导,让学生形成如何用思维导图的方式进行展示的想法,这样他们就有了学习的计划和目的,以清晰直观的方式整理和展示他们的思维,把他们分成不同的小组,进行团队合作教学,让他们根据"Mike's Happy Day"进行小组合作,进行"My Day"对话,教师要根据需要进行及时有效的引导,这个过程让教师提高课堂效率,增加课学生间的口语化训练,通过思维导图,对话构架也会更加的清晰明了,方便老师对其进行有效指导,对老师新式课堂有良好的基础性作用。

3、利用思维可视化培养学生自主学习能力

小学英语课标强调了学生自主学习的重要性,从而养成良好的学习习惯。这就要求我们教师从小事做起,规范学习常规,从教育教学的各个环节做起。先前的学习是学生知识的重要组成部分,也是培养学生独立学习能力的最佳途径。我们相当多的英语教师不重视学生的自主学习意识培训,学生也不知道如何进行自主学习。经过实验,笔者认为,在自习课上,将需要学习的内容以思维支架的形式映射出来,或者要求学生以思维的形式呈现知识网络,让学生先理解文本信息,通过自主学习,感悟文本语境。这有助于教师了解学生的学习情况,发现问题,从而调整教学计划,修改后续课程的学习目标。例如,在学习颜色时,我创建了一棵颜色树,让学生预习时,动动小手,涂涂、画画,知道颜色是由三原色构成外,并要求他们写出不同颜色的单词,在网上查找发音,阅读并给我发一篇文章。老师可以根据学生的预习情况来带课,这样可以节省时间,提高效率。

4、借助形象符号建立知识构架

发展英语阅读中的词汇和语法是各级英语阅读教学中最重要的任务之一,对学生语言能力的发展和提高有着巨大的积极影响。同时,英语中的许多知识都是相关的、有逻辑性的。因此,在农村小学英语阅读教学中,教师可以根据课堂教学目标,结合学生的实际生活,有效地帮助学生积累英语知识,构建知识结构,利用各种象形符号来巩固学生的英语语言基础。直观形象的符号是抽象思维的有效可视化工具,帮助学生进行逻辑思考和推理,加强英语语言知识与实现预期记忆和学习效果之间的联系。在这种教学方法中,

教师根据学生的认知水平创造现实的符号来支持学生的英语学习,帮助他们建立有效的英语知识体系。

5、利用不同标记把握文本大意

准确、快速地理解英语文章的主旨是英语阅读教学中最重要的任务之一,对提高英语语言能力有着积极而深远的影响。特别是对于那些总结和推理能力较差的学生来说,理解要阅读的英语文章的主旨显然是阅读理解教学中的一个挑战。因此,在农村小学英语阅读理解教学中,教师可以使用不同类型的标记,帮助学生将知识与文本联系起来,在具体的语境中积极思考,认真总结,准确表达所读文本的整体含义,培养学生的阅读理解能力。简单明了的标记有助于学生掌握理解英语文本的主要思想,组织他们正在阅读的文本的主要思想的组成部分,发现它们之间的联系,并形成一种理解,使他们能够成功地总结他们正在阅读的文本的主要思想。在这种教学中,教师根据学生的具体内容和思维水平,依靠简单而有吸引力的标签来帮助他们理解文章的内容,使他们能够很容易地用适当而简洁的句子概括出文章的主要内容,从而学会理解性阅读。

6、创设教学情境坚持学生主体教学

在教学活动中,英语教师要科学地创新教学理念和方法,明确提高学生思维品质的重要性,切实提高教学效率和质量。在实施教育的过程中,教学内容与日常生活的关系极为密切。教师通过将具体的生活现象引入课堂,科学地创设教育情境,可以使英语教学实践更加具体、生动,从而使学生的学习积极性更高。通过创造将学生的实际生活与教育内容相结合的教学情境,教师可以有效提高学生的思维质量和表达能力。在新时代,学校和教师应该强调在英语教学活动中使用可视化的方法。不仅在向学生教授英语的方式上,而且在英语教学模式中与学生的交流和互动上,都需要建立新型的师生互动关系,强调学生在学习中的主导作用,使学生从被动学习转变为主动学习。农村教师还需要采取以学生为中心的方法来教授英语知识和技能,帮助学生发展自己的英语知识和技能。农村教师需要从传统的说教式教学中解放出来,成为引导学生自主学习的支持者和服务者,不断提高学生对英语知识和技能的学习。教师可以通过成为引导学生自主学习的支持者和服务者,不断提高小学生对英语知识和技能的学习。

结语:综上所述,农村小学英语教学需要教师在提高自身专业技能的同时,能够拥有与时俱进的教学理念。在实践中,教师应根据学生的特点和需求改进教学方案,在小学英语教学可视化的基础上创新英语教学方法,不断更新教学理念,根据学生的实际学习情况优化英语教学内容,实现可视化教学方法与小学英语教学的深度融合。

参考文献:

- [1]张红.小学英语教学中学生思维品质的有效培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(10):186.
 - [2]孙敬陶.以个性化问题驱动小学生思维品质的发展——以小学英语教学为例[J].辽宁教育,2019(23):47.
 - [3]张玉凤.小学英语教学与小学生思维品质的提升[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(17):32.
 - [4]林小燕.多模态视域下思维可视化课堂的构建研究——以小学英语阅读教学为例[J].中小学英语教学与研究,2019(14):7-23.
 - [5]郑鸿颖.核心素养视域下小学英语思维可视化教学策略研究[J].中小学外语教学(中学),2019,042(009):7-12.
- 本文系白银市教育科学“十四五”规划立项课题“农村小学英语‘思维可视化’教学研究”(BY[2021]G168号)的研究成果