

如何做好小升初数学的衔接

刘旭霞

(宁夏回族自治区石嘴山市第十七中学 753000)

摘要: 在今天的小学数学教学中,学生的思维锻炼机会不多。学生的培养主要是在实践方面做出完善。然而,对学生学习思维和思维方法的培养更多的是在初中阶段。然而,当小学升到初中时,很快就会有大量的思维实践,学生会表现出不适应初中,甚至成绩会大幅下降,因此,在今天的教学中,我们的老师应该做好小学与初中数学的衔接,与小学教师沟通,了解小学数学的主要内容,以及初中的哪些知识可以与小学相关。初中开设新课时,可以复习小学的知识,然后到初中学习,给学生一个过渡时间,让他们慢慢进入初中学习状态。

关键词: 衔接; 方法; 思想; 差异

一、小升初学生数学学习现状

小学成绩优异的学生可能无法很好地掌握初中的学习。有些人甚至不知道如何在初中学习,这导致成绩急剧下降。我们的初中老师,尤其是初一老师,经常从他们的父母那里听到“我的孩子在小学数学很好,他们的数学成绩是80到90分。为什么他们一到初中就做不到呢?”。的确,在一个初一班,许多学生在小学数学成绩很好,但也有许多学生在初中不及格。经过一个月的学习,我们的初中老师真的把所有小学尖子生都教成了大家眼中的“贫困生”吗?初中教师水平有限吗?看来情况并非如此。为此,在每个初中第一天的第一个月,我们必须为学生和家长做大量的讲解工作,让他们了解原因。

二、小升初衔接的重要意义

(一) 注重学科特点,调整学习

如果只循序渐进地进行教学,而不注意数学的固有特点,学生很可能会随着时间的推移,由于学习成绩低和学习困难而失去学习兴趣,导致教学实践失去平衡,尤其是在初中教学阶段[1]。小学阶段的学习是基于一些实物上可以看到和感觉到的实例或真实事物,以便学生能够直观地感知世界和触摸世界。在这个过程中,小学生学习一些基本知识。初中的学习与小学的学习有很大的不同。因此,必须有一个从小学到初中的适应过程。这就要求我们做好相应的衔接过程,使小学生能够尽快适应初中的教学方法,这有利于学生的成长。

三、初中数学和小学在内容上的差异

(一) 初一上的数学内容

初一上数学的重点内容是对有理数认识与应用,整式的认识合并,从小学的数变成初中阶段用式子代替数,这是一个比较抽象的理解过程,解一元一次方程以及应用,认识各种立体图形,认识线段和线段的加减,角的加减以及角平分线。

(二) 小学数学内容

小学阶段的数学各类知识无论是几何图形还是算式,变化大多以呈现为主要的特点,也就是在教学的过程中需要为学生设计一个特定的生活场景,与生活中实际发生的事件或情境为依托,让学生对数学概念有一个迁移的过程,进而加深记忆[2]。小学数学我们学习了数字排列中的规律,图形中的变化规律,进而去探索数形结合的规律,这是在初中阶段解决几何问题的重要手段[3]。学习内容以自然数,分数以及各种平面图像和少数立体图形,学习的知识相对简单,生活中也有很多的实物可以展示,以方便我们教学顺利完成,

四、教与学方式的衔接

(一) 小学初中数学的差异

从教学这个角度来看,小学教学重视学生的直观感受,重视学生的亲身体验,所以学生会有比较多的机会接触到各种教学用具以及其它的实物展示,来帮助学生理解,教师也经常设计了一些非常有趣的导入方式,吸引学生的注意力,或者是在课前表演一段,来引起学生的注意,但在初中数学的教学中,教师一般是给学生创设情境,然后建立模型,最后解决生活中或者是书本上的问题,让大家明白这其中所隐含的道理,或者是它所包含的定理或公理等,初中教学可能在课堂中就没有太多花式的东西,更多的是对本节课的知识的梳理,理解,应用。

(二) 小学初中的衔接

在教学中多与其他老师交流,或者是与小学教师交流,用更好的方式来衔接小学数学和初中数学,比如在小学阶段学生是学习了比例的,那在初一上册我们学习用一元一次方程解应用题的配套问题时就与比例是一回事,比如某车间有22名工人,每人每天可以生产1200个螺钉或2000个螺母,1个螺钉配2个螺母,为了使每天生产的螺钉和螺母刚好配套,应安排生产螺钉和螺母的工人各多少名?在初中就是列一元一次方程,在小学就是比例,他们就能很好的衔接起来。比如小学学习了数的加减,小学所学被减数一定得比减数大,初中我们在学习负数后,就不需要有这样的要求了,在这个过程中,就需要我们对学生进行引导,让他们理解这个过程。比如我们小学学习数的加减,初一上我们要学习线段和角的加减,它其实跟数的加减是一样,只是数加减的结果有正有负,但是线段以及角的加减结果只能是正的。

(三) 认识数

在小学阶段我们对“0”的认识可能就是没有,但上到初中我们对它就会有一个全新的认识,包括数的认识,“0”也是有意义的,而不是没有,所以在上初中后,我们应该给学生慢慢树立一个更加健全,更加完善的数的认识。

(四) 让学生逐步学会独立地思考问题

学生在学习的过程中,我们教师逐步引导学生学会思考如何解决问题,怎么才能找到解决问题的答案,怎么把没学过的新知识转换到旧知识上来,让旧知识解决新问题,在学生做练习的过程中,引导学生独立完成作业,让他们有独立思考的时间和空间,思考期间不会被他人打断,而扰乱思绪。在提问环节,鼓励学生能够发表不同的见解或是看法,但不是站起来在课堂中捣乱,对于敢于说出自己不同看法的同学要及时表扬,鼓励他们,让他们知道这样做的好处,慢慢学生在这种氛围影响下,能够在班上树立一种积极向上的学习氛围,感受到学习的乐趣。

(五) 建立属于自己的纠错本

学生在学习过程中,对于一些知识理解不到位,或者其他原因,可以利用课余时间或者周末时间把自己的错题收集到一个本子上,这样利于后期我们复习,知道自己哪里知识掌握不好,再拿出来复习,达到事半功倍的效果,这也可以减少我们在同一问题上再次犯错的几率,加深如何做对的印象。同时,在初中数学中会有很多的数学模型,我们可以在学习中慢慢带领学生一起建立数学模型,这样有利于后面的学习另外,数学上的很多思想也是跟小学不同的地方,小学很少介绍这些思想,但是初中就会经常用,也经常提起,比如分类的思想,整体的思想等。

(六)合理安排时间

合理安排自己的空余时间学会做时间的主人,而不是要老师随时提醒我们学生现在应该做什么,小学阶段学生学业负担较轻,有较多玩耍的时间,初中阶段自由时间相对较少了一些,初中学生更应该充分利用时间,合理安排,让自己过的充实而有意义,每天有安排时间进行复习总结反思,这样学生才能在学习中做学习的主人,而不是被动学习。

五、学生适应初中数学学习的应对策略

(一)重视知识内容的衔接。初中代数内容孕育着丰富的数学思想与方法。学生刚接触代数时,经历了由算术到代数的过渡,重要标志是由数过渡到由字母表示数,而且突破了小学教材中用字母表示数的局限性,由于其抽象性进入到更高层次,所以学生学起来更加困难。为了使学生尽快接受新知识,教师必须首先了解小学教材和初中教材基本内容在小学教材中相应的分布。教学中,在学习新知识前,要先复习与之有关的小学数学知识,找出相同之处,运用比较的方法,对有关知识进行类比,这样便于学生接受新知识,使新旧知识衔接起来。例如在讲一次方程的应用的时候,可以把小学数学中出现的题型类型加以归纳总结,使学生意识到我们现在所要学的一次方程的应用是小学应用题的延伸,是在小学列算式的基础上到现在的列方程解应用题,从而做好衔接。

(二)重视教学方法的选用。小学生记忆的特点是以机械记忆为主,思维特点是以直观形象为主。所以初一教师讲课时应多采用提问卡片、实用教具等直观形象的教学方法,课要讲得细致,不能过多、过快,有时要反复讲解,直到学生听明白为止。教学中要妥善安排教学内容,练习及时。根据学生集中注意力较短的特点,要及时练习,动手动口,促使学生积极动脑、主动思维。如果一堂课的新知识可以分为几个层次,那么练习可以相应地穿插其中,讲练练,把整节课分成几个“回合”。这样,可以避免因教学形式单调而引起的大脑皮层的过早抑制。

总的来说,要在学生对概念的正面理解较清楚和相对稳固时再举反面例证,避免正误混淆,适得其反。

(三)重视培养学生学习数学的兴趣。刚从小学进入初中的学生对整个初中的学习和生活以及几何的出现都很好奇,对数学学习也很有热情。因此,一年级教师应该抓住这个机会,珍惜这种感觉,使其从表面的、短暂的特点转变为深入的、专心致志的特点,以稳定学生的数学学习兴趣,帮助学生成功学习,产生快乐的情绪,培养学生的数学学习兴趣。在教学中,教师应选择教材的内容,不要太多、太深,也不要太大。对于难度较大的材料,我们应该尽最大努力使其变得容易,以便学生能够体验到成功的喜悦。然而,还应注意的是,内容不应太少或太容易。学生们觉得他们什么都学不到。他们不需要努力工作,也不会有成就感。要引导学生观察、思考、总结、归纳、总结数学概念,发现规律,找出定理的证明方法,让学生享

受发现的快乐。

(四)重视学习方法的指导。要善于引导学生积极思考,养成课前预习的好习惯,运用已有知识自学新的内容,从中发现问题,“有的放矢”地听课,逐步提高自学能力。课后要及时消化,弄懂课堂尚未解决的问题,不留“后患”。

要及时复习,增强记忆。六年级教师要加强对记忆的方法指导,逐步由机械记忆向理性记忆过渡。在教与学的过程中要注意数形结合,尽可能寻求直观形象来加深印象,提高记忆效果。

(五)积极主动探索教育衔接途径和方法是核心所在

不仅是小学教师,在教学时要根据将来学生升到初中后的情况开展教学,初中教师也要根据学生在小学期间的情况开展有针对性的教育。这是教师的天职,因此,教师应该主动发现衔接教育中出现的问题,积极寻找解决方法。

衔接教育主要包括教学方法、管理方法、评价方式等的转变教学。教师应当将中小学教学方法都恰当地融入到教学中,从学生的认知出发,在延续小学直观思维教学的同时,也扩散他们的抽象思维,“承上启下”地展开教学。

评价方式的衔接主要是指对学生要注重评价方式的一致性。小学期间,教师对学生会有比较多的鼓励性评价,这种正面、积极的评价方式,能让学生保持学习积极性,主动参与课堂。但中学教师可能就会比较客观、冷静地评价学生,这样自然是有一定的好处的,能够帮助学生更好地认清自己的缺点和短处。但初中教师在评价学生时也要注意保护学生的积极性,更多地使用正面引导,对于学生的优点多加鼓励,并且在这个过程中对学生提出更高的要求。

(六)中小学校际开展小升初衔接教学研究是有效方式

为了让学生们更好地度过小升初这个特殊的过渡期,中小学校之间应该加强互动交流,高度重视这个问题,将中小学衔接教学作为主要工作,定期开展这方面的研讨,让教师更加踊跃地参与到研究活动中来。

在这个过程中,中小学教师也会彼此有更深的了解,对中小学的教学内容和教学方式也将会有更多的接触。这样有利于中小学教师在今后的教学工作中,更多地考虑相互之间的衔接。

在小升初衔接的教学上,教师还有很多需要探讨和努力的方向。总而言之,教师要从学生的各方面为着力点,充分理解他们,引导他们,让他们放下焦虑感和紧张感,轻轻松松地迎接初中阶段的挑战。最后值得一提的是,教师不但要手把手引导学生迈过过渡期,还要帮助学生养成自主学习的方式。“授人以鱼,不如授人以渔”,通过引导学生独立完成作业、独立预习复习、独立探索新知识点等,也能培养学生独立思考、拓宽视界的能力。

五、总结

小学升初中这个阶段是小学生进入初中非常重要的一个阶段,让学生充分适应初中生活,学习,他们才能在初中学习中大放异彩,为自己的前途辉煌添砖加瓦。

参考文献:

- [1]张晖萍.试析“小升初”教学中术学思想的渗透和培养[J].试题与研究,2019(5):97
- [2]瞿新梅.小升初数学教学衔接初探[J].考试周刊,2020(1):79-80.
- [3]张峰.浅谈小升初小学数学的教学衔接[J].才智,2019(9):33.