

新时期幼儿园保教质量提升途径思考

闵洁

(陕西学前师范学院 陕西省西安市 710000)

摘要:保教工作是幼儿园一项重要的工作,《幼儿园工作规程》也明确提出幼儿园需要在办学过程中坚持保育与教育相结合的原则来开展具体的教育工作,以此做好对幼儿的引领,促进幼儿全面发展,在教育理念不断发展的背景之下,对幼儿园保教工作也提出更高的要求,因此幼儿教师在教学实践中,要围绕提升保教质量来不断提升自己。本文结合目前幼儿园保教工作开展的实际对提升幼儿园保教质量的途径进行深入分析,并在此基础上提出有针对性的建议。

关键词: 幼儿园;保教质量;提升;途径

引言:幼儿教育是我国教育体系的重要组成部分,该阶段教师所开展的一系列教学活动,会对幼儿一生的发展产生深远影响,也有助于幼儿养成正确的学习和生活习惯,为他们今后接受更高层次的教育奠定坚实基础。要想实现这一目标,就需要幼儿园高度重视保教工作,稳步提升保教质量,才能结合幼儿成长的规律对幼儿进行针对性的引导。

一、幼儿园保教质量提升的重要性分析

(一)有助于促进教师的专业发展

在教育理念不断发展的背景之下,人们对幼儿园教育的重要性有了更深入的认识。在这种背景之下,也对幼儿阶段所开展的保教工作提出新的要求,这就意味着幼儿教师在工作开展过程中,需要不断加大对最新教育理念和教学方法的应用。为适应新形势下保育工作开展的需要,幼儿教师会不断加大学习力度,这对于幼儿教师的专业发展能起到良好的促进作用。

(二)有助于提升幼儿园办学水平

借助幼儿园保教质量提升工作的有效开展,幼儿园会围绕目前保教工作存在的不足来不断改善幼儿园的保育工作认真做好对在岗教师的培训,引领教师充分利用最新的教育理念来改进教学活动,借助系列教学活动的开展,幼儿园整体办学水平都能得到稳步提升,这能帮助幼儿园更好适应当前最新的社会经济发展形势。

(三)有助于促进幼儿的全面发展

结合目前最新的教育理念,在幼儿园教育阶段,教育活动追求的目标是促进幼儿的全面发展,这与以往过于重视知识和技能的传授有着本质上的不同。伴随着幼儿园保教质量的不断提升,幼儿教师会围绕幼儿的全面发展对课程内容进行不断优化和调整,这些对于促进幼儿的全面发展能产生积极的推动作用。只要幼儿园真正重视保教质量提升工作并积极采取措施加以推进,幼儿全面发展的目标就一定得以实现。

二、提升幼儿园保教质量需要遵循的原则

(一)保教结合原则

保育与教育是幼儿园两项重要的育人工作,《幼儿园工作规程》明确要求幼儿园在育人工作开展过程中,必须要坚持保教结合的原则,这就意味着幼儿教师在教育实践过程中不能仅围绕某一方面的育人内容来开展,保育工作要将两项教育活动充分融合,才能使教育活动发挥出育人功效。

以幼儿饭前便后的洗手为例,这是幼儿在日常生活中必须要养成的良好卫生习惯。但是在幼儿园教学实践中,大多数幼儿教师都将注意力集中在对幼儿进行知识的教学上,对幼儿在实践中是否做到这一点缺乏有效关注,这就有可能导致幼儿因为没有养成正确的卫生习惯而出现健康方面的问题。结合这一教学现状,幼儿教师提升幼儿园保教质量的过程中,要在保教结合的原则上,将培养幼儿良好卫生习惯的教育活动融入到学习和生活的各个方面,关注每一名幼儿并做好示范,才能稳步提升幼儿园保教质量,实现对幼儿

成长的有效引领,促进幼儿的健康成长与发育。

(二)以人为本原则

在幼儿成长的过程中,幼儿之间存在着明显的个体差异,这与每一个幼儿独特的家庭背景和学习生活习惯有直接关系。对于幼儿而言,尽管其年龄很小,但是他们内心特别渴望幼儿教师尊重自己,也希望得到其他幼儿的认可。但长期以来,幼儿园教师在开展保育工作的过程中,对幼儿在保育教育中的主体性地位缺乏尊重,习惯于围绕教师自我的认识来开展形式多样的教学活动,这导致教师所开展的保育教育,很难吸引幼儿的积极参与,也影响了部分幼儿参与教学活动的积极性,制约了幼儿的全面发展。结合这一问题,幼儿教师在工作开展过程中要积极应用以人为本原则,以此来提升幼儿园保教质量创造有利条件。

例如小班幼儿进入幼儿园之后,对学习各种知识充满了好奇心,他们会提出各种各样的问题,部分幼儿提出的问题在幼儿教师看起来很幼稚。但对于幼儿而言,这确实是他们不明白的问题。在这种情况下,幼儿教师就需要坚持以人为本原则,充分认识到幼儿在个体上存在的差异,耐心回答幼儿提出的问题并引导幼儿认真观察事物,借助自己的独立思考来探寻问题的答案,只要幼儿教师能够充分尊重每一名幼儿,并认真做好教育与引导,就能使保教质量得到稳步提升。

(三)尊重幼儿主体性作用原则

每一名幼儿在成长过程中都有其个性特点,同时每一名幼儿在某一方面都有着潜在在幼儿园保教工作开展过程中,幼儿教师要注意力放在激发幼儿潜能上。这就意味着幼儿教师提升保教质量的过程中,需要不断加大对幼儿个性特点的研究,鼓励幼儿积极参与到形式多样的保教活动中,在幼儿参与活动的过程中发现幼儿在某一方面的天赋,并有针对性的对幼儿加以引导,给幼儿充分展示自己才能的平台,借助这种方式,能使每一名幼儿在保教工作开展过程中的主体性作用得以充分激发。师生就能围绕幼儿的全面发展从不同层面对幼儿进行有针对性的引导,使保教工作真正取得理想效果。

例如在开展美化教室环境的游戏活动时,幼儿教师发现班级中某一名幼儿在美术方面极有天赋,为了充分激发出这名幼儿在美术创作方面的主体性作用,幼儿教师就要充分利用各种机会对这名幼儿的兴趣爱好和个性特点进行研究,在此基础上结合幼儿园的学习与生活为幼儿设计出不同的主题,让幼儿充分发挥自己的特长来展开创作。同时,幼儿教师在教学活动开展过程中也要充分利用幼儿创作的作品来开展形式多样的教学活动,使这名幼儿充分感受到教师对自己的尊重,由于教师给了幼儿充分展现自己的平台,因此幼儿在学习和成长过程中的主体性作用就能得到充分激发,这对于新时期幼儿园保教质量的不断提升也能发挥出重要的促进作用。

三、新时期幼儿园保教质量提升途径

(一)确立保教质量提升的目标

幼儿园保教质量的提升是一项系统性工程,在相关工作开展过程中,必须要确立明确的目标,只有确立了目标,才能在目标的引领之下稳步推进各项工作的开展。在目标确定的过程中要充分结合《3~6岁儿童学习与发展指南》中的总体目标,结合不同年龄段幼儿需要掌握的知识和技能来展开保教质量提升目标的设计,使相关目标都处于幼儿成长的“最近发展区”,利用这种方法所确立的保教质量提升目标,才能在教学实践中得到有效落实。

1、围绕培养幼儿良好的学习与生活习惯来设计提升目标

在幼儿教育阶段,培养幼儿良好的学习与生活习惯,是教育活动开展的重点,只有幼儿形成正确的学习与生活习惯,他们才能适应未来的学习和生活。幼儿教师提升保教质量的过程中要改变以往过于重视知识传授的错误做法,将培养学生良好的学习与生活习惯作为保教工作的重点。在幼儿成长最关键的阶段不断加大对幼儿的引导力度,借助这种方法的应用,能使幼儿在参与教学活动的过程中逐渐适应幼儿园的学习与生活,并以积极的态度融入其中。

例如幼儿刚进入幼儿园之后普遍缺乏规则意识和纪律观念,针对这一问题幼儿教师就可以围绕培养幼儿良好的学习与生活习惯来做好教学设计,充分利用幼儿园排队吃饭和游戏活动开展过程中的游戏规则对幼儿开展教育活动,只要幼儿教师在教育实践过程中能充分围绕良好学习与生活习惯培养来设计保教质量提升的目标,并以此来做好教学设计,就能使教学活动充分发挥出对幼儿的引领作用。

2、围绕培养幼儿的社会性设计提升目标

幼儿在成长过程中,会借助参与形式多样的实践活动来观察和认识社会,在这一阶段幼儿们所产生的认识,会对幼儿的一生产生深远影响。在幼儿园教育阶段的教学中,幼儿教师要充分认识到幼儿才是学习活动的主体,单纯凭借教师的讲解,并不能取得理想的教育效果,只有积极创造条件对幼儿的社会性进行培养,才能实现对幼儿的有效引领。为稳步提升幼儿园的保教质量,幼儿教师要在教育活动开展过程中需要围绕培养幼儿的社会性,来做好提升目标的设计,以此来组织开展形式多样的教学实践活动,就能实现对幼儿的有效引领,使保教活动能取得理想效果。

例如很多幼儿在成长过程中都会表现出性格内向的问题,这导致幼儿很难充分融入到幼儿园组织开展的各类活动中对幼儿的成长也会产生不利影响。针对这一问题,幼儿教师就可以围绕培养幼儿的社会性来设计形式多样的角色扮演游戏,让幼儿借助参与游戏活动学会与他人沟通和友好相处,借助这种方法的应用能使幼儿的社会性得到培养。

3、围绕培养幼儿的责任意识设计提升目标

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的要求,在幼儿教育阶段,幼儿园需要充分引导幼儿学会自我管理。这就意味着幼儿必须要形成责任意识,这一教育活动在开展过程中需要幼儿教师围绕责任意识来设计保教质量提升的目标。

例如幼儿教师可以结合班级管理的需求来制定班级管理的规定,并为每一名幼儿分配责任区域,使每一名幼儿都能承担起区域管理的职责,之后在每天开展区域游戏的过程中,各个区域的管理人员都要充分承担起自身的管理职责,协助幼儿教师做好游戏器材的发放。同时,在游戏活动完成之后做好现场的清理,借助这种方法的应用,幼儿们会以积极的态度参与到管理活动中,他们的责任意识也能得到培养和提升。只要幼儿教师在教学实践中能紧紧围绕培养幼儿的责任意识来做好提升目标的设计,保教质量就能得到稳步提升。

(二) 强化教学管理

1、充分应用最新的保教理念

为了提升幼儿园保教质量,在相关教育活动开展的过程中,幼儿园教师要不断加大对最新保教理念的学习和应用力度,为了使此项教育活动真正发挥出对幼儿教师的引领作用,改变目前的教学现状,在幼儿园层面需要积极开展形式多样的教育理念培训,使教师能够站在幼儿全面发展的视角来优化和改进教学活动,将幼小衔接的教育理念充分应用在教学实践中,杜绝幼儿园教育实践中存在的小学化教育倾向,给幼儿营造良好的学习与成长环境,使幼儿借助参与形式多样的保教活动各方面的素质都得到培养。

2、加大对保教工作的教学评价力度

为了稳步推进教学改革,有效提升幼儿园保教质量,幼儿园要将不断加大保教工作的教学评价力度作为一项重要的工作来开展。对于幼儿教师所设计的各类教学活动都要围绕保教工作开展的目标,对教学实践活动进行全面教学评价,借助教学评价活动的开展,来发现教师在开展保教工作过程中存在的不足之处,利用这种方法能使教师充分认识到自身,在教育实践活动开展过程中存在的不足之处,围绕幼儿的成长需要来不断改进和优化教学活动,才能使幼儿园保教质量得到稳步提升。

(三) 科学设计保教活动

为了有效提升幼儿园保教质量,教师在教学过程中对于保教活动的设计也要予以高度重视。在教学设计的过程中,需要充分结合幼儿园的育人目标将保育和教育活动密切结合起来,借助科学设计使教学活动能够发挥出育人价值。

例如幼儿在进入幼儿园之后,可能会因为学习和生活上遇到的各类烦恼而闷闷不乐。在这种背景之下,幼儿园教师就可以结合提升保教质量的要求来科学设计保教活动,引导幼儿在参与游戏活动的过程中发现自己的不良情绪。同时,幼儿教师也要积极做好对幼儿的引导,利用这种方法,幼儿教师就能深入到幼儿的内心世界,及时发现幼儿在学习和成长过程中遇到的各类问题,借助对幼儿的有效引导促进他们的健康成长。

(四) 借助家园共育提升保教质量

幼儿园保教质量的提升,紧紧依靠幼儿园所开展的教育活动,并不能取得理想效果,为了改变目前的教育现状,幼儿教师还要不断加大与家长的协作力度,借助家园共育来做好对幼儿成长的有效引领,借助这种方法的应用能帮助幼儿教师充分了解幼儿在成长过程中出现的各类问题共同探讨应对的方法,使保教工作开展的更有针对性。

结束语:总而言之,新时期幼儿园保教质量提升对幼儿教师提出了更高的要求,目前幼儿教师需要围绕幼儿园育人需要来设定保教质量提升目标围绕目标来优化和改进教学活动不断强化教学管理促使幼儿教师将最新的教育理念和教育方法应用于教学实践,在此基础上才能设计出保教活动方案,稳步推进保教工作的开展。同时,在教育活动开展过程中,也要不断加大与家长的协作力度,借助家园共育来稳步提升幼儿园保教质量,促进幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1]吴弘斐.基于教师专业发展的幼儿园保教质量提升策略[J].知识窗(教师版),2022(01):117-119.
- [2]王亚红.多举措全力提升幼儿园保教质量[J].家长,2021(33):59-60.
- [3]王爱霞.新时期幼儿园保教质量的提升途径探析[J].家长,2021(32):187-188.
- [4]王永丽.新时期幼儿园保教质量提升途径思考[J].新课程,2021(16):22.

作者简介: 闵洁, 199302, 女, 汉, 陕西渭南, 陕西学前师范学院, 助教, 硕士研究生, 学前教育原理、学前儿童保育