

工学一体化视野下为专业服务的技工院校英语教学模式研究

戴晓燕

(杭州萧山技师学院 浙江省杭州市 311201)

摘要: 伴随着经济全球化发展, 社会对职业人才的英语能力要求不断提高, 因此技工院校不仅要承担起职业人才培养重任, 同时必须加强英语教学改革, 真正做到为专业而服务, 体现出英语的实用性。在工学一体化视野下, 技工院校英语教学应解决以往与就业存在脱节、学生职业英语能力差等问题, 只有适应现代社会对人才的需求, 才能提高技工学生的就业率。本文立足工学一体化视野, 对为专业服务的技工院校英语教学模式进行分析, 通过更新教学理念、创新教学方法, 促使技工院校英语教学职业化发展。

关键词: 工学一体化; 技工院校; 英语教学; 改革创新

引言: 以往在技工院校教学中英语课程并没有得到重视, 而是加强学生的职业知识与技能培养, 导致学生无法满足现代社会发展需求。目前来看企业对于技工院校学生的英语能力要求有所提高, 很多岗位都需要运用英语进行沟通交流, 甚至将英语作为评价学生是否成为复合型人才的重要标准。因此在工学一体化视野下, 技工院校应打造为专业服务的英语教学模式, 明确培养学生的最终目标, 采用先进的教学方法, 真正做到以学生的能力本位进行教学, 为日后就业奠定扎实基础, 全面提高学生的英语能力水平。

一、技工院校英语教学现状

1. 教学方法过于单一

当下技工院校英语教学中沿用传统的方法和形式, 从授课手段就能看出大多围绕黑板、书本, 未能充分运用现代信息技术。另外授课形式仍然为强制性灌输, 学生只能在课堂中被动的听讲, 教学设备相对沉闷, 学生之间也缺乏良好的沟通交流。其次学生本身自我约束能力较差, 课堂教学氛围越枯燥, 越容易出现分心、走神等问题, 甚至逐渐失去学习兴趣, 部分学生在课堂中玩手机, 此类现象十分普遍, 究其原因在于课堂教学趣味性不足, 无法对学生产生足够的吸引力。

2. 流于形式缺乏特色

尽管很多技工院校已经认识英语教学的重要性, 但仍然没有做到为专业服务, 围绕学生能力本位展开培养, 导致英语教学流于形式, 难以提高学生的英语能力和水平。目前来看在工学一体化视野下, 技工院校英语教学理念存在错误, 部分教师认为在课堂中设计出类似岗位的情境即可, 就能提高学生的专业英语能力, 但实际上缺乏特色, 并且流于表面没有真正强化学生英语实践。总体来看英语教学与未来职场的联系较少, 甚至与学生未来就业关系不大, 掌握的英语知识无法与工作岗位实际需求进行对接, 由此可见英语教学成果不尽如人意。

二、工学一体化对技工院校英语教学模式积极影响

1. 完善了英语课程体系

工学一体化促使技工院校英语课程体系日渐完善, 并且做到以培养学生职业能力为最终目标, 在教学中设立典型的工作任务, 或借助其他教学活动, 实现了为专业而服务, 加强英语教学和未来工作岗位的对接。目前来看技工院校英语课程教学体系已经初步构建完成, 并且建立了课程标准、教学实施方案, 按照学生需求开展一体化教学, 打破了传统技工院校英语教学限制。当下技工院校英语教学不再是语言知识学习, 而是加强学生的应用能力培养, 切实提高学生的英语水平与就业竞争力。

2. 提升了学生专业能力

在工学一体化的引导下, 技工院校不断加强英语课程的重视, 并且打破了传统教学模式, 改变了以教师为中心的弊端, 将学生作

为课堂主体。另外工学一体化的融入, 促使英语教学进行创新, 将教学目标转变为学生的实践能力, 包括英语表达与实际工作, 以确保学生能够在未来的工作岗位中快速进入角色, 利用优秀的英语能力获得良好发展。由此可见工学一体化将教学重心转移到实践上, 并将专业知识与英语知识相结合, 发挥出了英语知识的实用性。

三、工学一体化视野下技工院校英语教学模式创新策略

1. 更新教学目标

现阶段技工院校必须更新自身的教学目标, 通过调整符合工学一体化视野下, 为专业而服务的教育要求。在目标的制定过程中应考虑好技工院校的教学任务, 首先技工院校大多以培养社会与企业需求的复合型技能人才为最终目标, 而英语课程也要以此为基础条件, 所以教学目标不是为了考高分, 正确的目标是与企业、专业对接。其次技工院校英语教学应做到实用为主、够用为度, 学生不仅要具备英语交际能力, 同时应掌握大量专业、职业英语, 为日后就业奠定良好基础。为确保教学目标的科学合理性, 教师应遵循以下三个基本原则, 第一教学中突出英语知识的实用性, 不能再传统死记硬背的模式去提高学生英语能力, 必须落实英语听力、口语教学。第二在教学目标中应突出学生的实际运用能力、水平, 可以适当提高对学生英语水平的标准, 以往技工院校对学生的英语水平要求明显略低, 甚至远远低于常规学校, 这也导致学生的英语水平较为低级, 没能切实打好学习基础。第三围绕专业课进行改革创新, 制定相应的教学目标, 无论专业知识还是基础文化知识的学习, 大多为了就业服务, 所以英语课程的调整重心, 应将专业作为现实依据, 最终制定符合实际的教学目标。

2. 创新教学方法

(1) 任务教学法

在工学一体化视野下, 技工院校应调整传统的教学方法, 改善以往教学方法单一、手段落后等问题, 从根本上提高英语教学质量。首先可以采用任务型教学方法, 简单来说就是在教学过程中利用任务为主题, 或所有教学活动围绕某个学习任务开展, 而任务便是整个教学过程的核心, 帮助学生掌握新的英语知识与技能。其次英语本身属于工具性较强的课程, 在技工院校中往往为了专业而服务, 这也要求教学过程中能够借助任务实现英语知识的内化、运用。不过需要注意任务型教学法应参考学生实际水平、贴近学生专业, 设置难度科学合理的任务, 比如海报制作、角色扮演、主题演讲等, 鼓励学生大胆进行英文汇报与表演, 在完成任务的同时能够增强自信心, 同时为英语实践提供机会与平台, 不断强化学生的英语实践能力。

(2) 小组教学法

当下技工院校英语课堂, 必须发挥出学生的主体性, 这样才能提高教学效率, 并且要考虑好如何为专业服务, 真正做到以学生能

力本位展开教学,不断强化学生的英语能力水平。工学一体化视野下技工院校可以引入小组教学法,让学生以小组为单位进行学习,通过明确的责任划分共同完成学习目标。技工院校学生群体中大多数英语基础较差,并且缺乏自信心,存在羞怯、怕出错的心理,小组教学法可以为学生营造良好的学习环境,让部分基础较差的学生也能得到提高,同时增强自身的自信心。小组教学法的实施需要重视合理分组,科学研究表明合理分组能够提高学习效率,真正缩小学生之间的英语水平差距,分组应遵循异质分组或自由组合的方法,小组人员控制在4-6人,考虑好学生之间的个体差异,尽量将班级内不同层次的学生组成一个小组,避免出现小组之间水平差异分化严重的现象。另外在教学中明确好小组成员职责,如小组组长、小组观察员、小组陈述员等,通过彼此配合完成学习任务,而教师要转变角色定位,加强巡视多听、多看,及时为学生指导示范。

(3) 翻转课堂

翻转课堂也是当前比较常见的教学方法,主要通过互联网信息平台的支持,将知识转移到课外进行传授,而课堂则注重知识的内化和实践运用,与传统课堂教学恰恰相反。翻转课堂教学方法适合基础较差、学习能力较差的学生,通过反复回放功课知识难点,同时打破了时间与空间上的限制,有利于学生巩固知识基础。首先教师在课前研读教学内容、确定教学目标,制作相应的教学资源包,其中包括听力材料、学习任务单、自测题以及重点知识的视频资源,学生通过自行下载完成学习,可以和其他同学进行交流讨论,并将不容易理解或存在的疑问进行记录。再回到课堂时由教师统一解答。翻转课堂属于新兴的教学模式,能够有效发挥出学生的主观能动性,彻底改善了传统教学的不足,促使学生的英语水平稳定提升。

3. 重组英语课程体系

工学一体化视野下为专业服务的技工院校英语教学改革,应对课程内容、课程体系进行重组,这也是技工院校英语教学改革创新的突破口。当下应重点做好课程建设、优秀课程精品课程建设,不仅要保证英语教学体系完善,同时在内容方面也要做到为专业服务,避免重形式轻内涵,学生必须具备专业英语能力,满足当前社会的用人需求。因此技工院校应深化课程体系,切实突出专业能力需求与岗位需要,围绕能力本位展开全面培养,结合岗位行业标准,灵活设置教学内容与活动。尤其是技工院校英语课程教学内容的整合,应将以往分散无序的内容变得更加系统、规范,并且增强实践教学环节,通过增强学生应用能力,提高自身的就业核心竞争力。其次在工学一体化视野下,英语教学应将综合职业能力作为目标,课程实施以行为导向学习为主,遵循学生个体成长与职业发展规律。

4. 巧用现代信息技术

当下技工院校应紧跟科技发展,合理运用现代信息技术,比如微课与云班课都是新型教学辅助手段,并且被广泛应用在英语课堂中,同时有利于获取更多教学资源。另外在互联网时代背景下,信息技术融入技工院校英语教学已经成为必然的发展趋势,能够帮助学生掌握英语知识、强化英语技能,充分提高学生的专业英语能力。比如在技工院校汽车专业英语教学中,教师就可以引入微课教学方法,将汽车零部件与英语知识充分结合,制作成短小精悍的视频资源,不仅有利于吸引学生的注意力,还能帮助学生掌握汽车专业英语名词与句子,真正做到英语知识与专业课融会贯通。相比之下云班课则让教学变得十分方便,运用手机APP随时随地进行学习,教师创建班课后学生加入其中,随后教师将准备好的各类资源上传,包括视频、PPT、图片以及网页链接等,并且该平台还支持头脑风暴、问卷调查等功能,同时还可以开设直播在线授课,将学生的碎片化时间充分利用。

5. 重视英语课程实践教学

在工学一体化视野下,技工院校英语课程应加强实践教学,从

而达到为专业服务的学习目标。其实任何一门课程都离不开理论与实践的学习,英语更是一种倾向于实用的技能,所以需要大量实践才能真正掌握,而以往缺乏实践练习的教学,导致学生的应用能力不强。另外传统英语教学理论知识居多,教师往往进行大量词汇、语法、语句灌输,学生只能通过死记硬背的方式进行学习,并没有感受到英语课程的社会实践性。因此教师必须加强英语实践教学,并且要融合专业课程加强实践,例如教学中多开展英语沙龙、英语学习讲座、英语竞赛以及兴趣小组等,构建良好的英语实践学习环境,让学生能够根据专业发展掌握英语知识、提高英语能力。除此之外可以引导学生参与涉外实践活动,如旅游专业参与外国游客导游实践、外贸专业则与进入企业实习,通过亲身感受深化知识,提高学生英语实践能力。

6. 构建专业英语教学情境

想要有效提高学生的英语能力和水平,首先应注重学生的兴趣培养,营造和谐的英语课堂,让学生能够在过程中感受乐趣、培养兴趣。其次根据学生的特点、专业需求构建情境,这也是提高学生专业英语能力的有效方法,借助英语课堂情境,促使学生获得更为深刻的学习体验,激发学生内在动力,养成自主学习习惯,不断打磨英语水平,从而做到为专业服务。教学情境创设不仅能够改善课堂教学氛围,还能加强英语课程与专业之间的联系,促使学生融入教学情境,比如教师提出Talk about your future job这一话题,把学生引入工作情境中,模拟或预演未来岗位中的某些情境,突出学生的能力本位培养,实现为专业服务的教学目标。除了用英语进行讨论外,还可以通过填写表格详细描述自己对于未来工作的看法、期待等,促使学生能够深入情境,掌握更多相关专业的英语知识。情境教学法的优势在于立足社会、生活以及专业岗位,对英语知识进行加工提炼,真正体现出了英语教学的实用性,如课内游戏、角色扮演、视频欣赏等都属于情境教学的范畴,教师应利用好情境教学法,不断强化学生的英语能力。

结束语

工学一体化既是一种教学理念,也是先进的教学模式,为现代教育指明了改革方向,尤其是技工校英语教学,真正做到为专业而服务,以学生的能力本位进行培养,促使学生全面发展。因此在工学一体化视野下,技工校英语教学应深入思考、探索,围绕学生职业工作岗位去开展英语知识、技能教学,把学生职业能力与基础知识充分结合,制定明确的培养目标,确保学生能够达到预期的英语水平。由此可见工学一体化视野下为专业服务才是教学主旨,应针对技工院校英语教学模式进行优化完善,融入新的教学方法与内容,改变传统的人才培养体系,通过工学结合促使学生调整深层次发展。

参考文献:

- [1]梁宝楨. 技工院校工学一体化教学模式研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(11):2.
- [2]刘氏, 黄卓焕. 技工学校工学一体化教学模式改革与实践探析[J]. 现代职业教育, 2016, (017):40.
- [3]刘茜. 技工院校基于工学一体化的英语课程改革探索和思考[J]. 职业, 2018(9):3.
- [4]芦新波. 技工院校基于工学一体化的英语课程改革探索和思考[J]. 科学与财富, 2019, (008):117.
- [5]刘翠珊. 技工院校工学一体化课程教学设计研究[D]. 广东技术师范大学, 2019.

作者简介: 戴晓燕(1971.12), 性别: 女, 民族: 土家族, 籍贯: 湖北恩施,

单位: 杭州萧山技师学院, 职称: 高级讲师, 学历: 大学本科,

研究方向: 技工院校英语教学。