

教学做一体化在中职畜禽生产课程中的应用

韩燕丽

(武邑职教中心)

摘要: 畜禽生产技术是我国中职学校的教育专业中占有重要的地位,和其它中职专业不同的是,相对于理论知识的学习,畜禽生产技术更注重实践活动的开展。对于这门专业,学生只是熟悉专业知识还不够,还要通过参与相关实践活动,积累经验,加深对理论知识的理解。但是,我国中职教育方针有着一定的失误,过于注重对理论知识的教授,忽略了实践活动的开展,这就造成学生虽然熟悉理论但不善于操作的现象。为了解决这一问题,近年来,我国一直号召中职学校转变教育方针,实现教学做一体化。

关键词: 教学做一体化; 畜禽生产; 应用

引言

中职学校担负着为国家培养专业技术人才的责任,近年来,我国教育体制不断进行改革,国家对中职学校的教育职能也是越来越重视。对于我国目前的畜禽生产技术专业来说,实践活动开展不足的问题还很严重,不利于对相关专业技能人才的培养。针对这一情况,我国加强了对中职教育教学做一体化教学模式的应用。本文通过指出中职畜禽生产课程中的问题,分析教学做一体化的内涵,进而提出教学做一体化可应用于中职畜禽生产课程的哪些方面。

一、中职院校传统畜禽生产课程教学的问题

(一) 课程教学的实践性不足

目前,我国中职学校的教育方针还是以理论知识为主,实践活动为次。但在实际的教学中,中职学校教师往往忽略了实践活动的开展,只注重对理论知识的教授。畜禽生产技术是一门比较注重实践活动的专业,中职学校教育方针的失误,导致其有效课时不足,课程教学的实践性不足,而且教师对专业知识的培训经常受到教学场地和教学设施的限制,直接影响了专业课程的教学水平和进度,不利于将学生培养成精通相关专业技术的人才。

(二) 教学方法单一

通过对中职畜禽生产专业的教学方法进行研究可知,其不足主要有两点。第一点,教师通过简单的牵牛式教学,生硬的给学生灌输理论知识,教学方法过于传统,不知变通,灵活性不强,很难深入学生内心,无法取得理想的教育效果。特别是在解剖生理、繁殖技术等课程的教学中,教师只是将知识点板书下来,连多媒体都很少使用,很难在学生脑海里形成完整的知识框架,其教学质量如何就显而易见了。第二点,教师对实践性课程活动的落实不足,认为课外实践教学繁琐、复杂,很少进行实地观察、模具教学,敷衍态度较多,阻碍了学生课程学习的积极性。

(三) 理论知识和实践活动的结合不够完善

畜禽生产课程具有较强的实践性,因此其对教学场地和教学设施的要求很高。要想正常进行畜禽生产课程的教学,中职学校必须要有齐全的教学设施和良好的教学场所。但我国中职学校的资金来源不足,教育资源薄弱,基础设施和学生住宿情况都十分简陋,更不用说教学场地和教学设施了。

二、教学做一体化的内涵及作用

教学做一体化,即利用先进的教育技术、教学方法和教学设施,通过一系列教学活动的开展,将理论知识的教育和实践活动的开展进行有机结合的教学模式。教学做一体化的指导思想就是“以教育学生为目标,教师为教育主体,将理论教学和实践教学有机结合,着重培养学生的实践能力,使其成长为专业技术人才”。所以,这种教学模式的落实需要师生的共同努力,在教中学、学中做、做中学,使教、学、做三者协调统一,共同进步。

目前,我国中职学校专业的实践性不断加强,理论性相对减弱,传统的教学模式已经不能适应中职学校对人才培养的高要求。所以,建立一个全新的以实践活动为主,理论知识为次的教学模式已

经成为了中职学校专业教育的焦点问题。教学做一体化教学模式就是在这种背景下产生的。这种教学模式在中职学校专业教育的有效落实,可以实现以下的转变。教师的职责从知识的灌输向技能的教授的转变;教学方法由牵牛式教学向行为引导教学的转变;学生由被动接受知识向主动学习技能的转变;教学活动组织形式从固定教室、集体学习向不固定场所、实习车间的转变。

三、教学做一体化在中职畜禽生产课程中的应用

核心专业课程包括畜禽营养与饲料、畜禽繁殖技术、畜禽疾病防治技术、兽药与饲料营销、畜禽解剖生理、植物生产与环境、农业经营与管理等。部分学校还开设有特种动物养殖、淡水养殖等选修课程。

畜禽生产技术专业其实是畜牧兽医和畜禽生产与疾病防治合并的专业,主要是为了培养面向养殖场、畜产品加工厂等领域的专业技术人才。

(一) 在理论知识教授中的应用

畜禽生产课程的理论知识教学是教师开展课堂教学必然会有教学任务,其是学生进行一系列学习的开始。教师应该注重对课程理论知识的教学,为学生后续的实践活动打下坚实的基础。要想促进理论知识的教学,就要选择合适的教学方法。与传统教学模式不同的是,教学做一体化更加注重教学方法的实践意义。教师在进行畜禽生产课程理论知识的讲解时,可以通过展示国内外的典型事例、国内外畜牧行业的发展历程勾起学生的兴趣,进而提高后续的理论学习效果。在学习过充足的理论知识以后,教师可以带学生去学校的实验室或市内博物馆,让学生们对动物的标本、骨骼进行更直观的研究。学生通过教师或博物馆解说员的讲解更深入的了解动物的习性、性格、群体特征。为了进一步缩短学生与动物的距离,教师可以带学生到动物园担任一日义工,使学生在义务劳动的同时进一步了解学习的动物。

(二) 在实地教学活动中的应用

畜禽生产技术专业中不乏需要开展实地教学活动的课程,诸如畜禽解剖生理、畜禽营养与饲料等课程,教师要经常带学生来实地考察,加深学生对理论知识的印象。但是,教师在带领学生进行实地考察时一般忽略了学生的体验,采取的教学方式就和课堂教学一样,自己一个人操作着,学生围成一圈观看,完全没有动手的机会。虽然相对于课件,学生观看教师进行实物操作的效果更好,但其本质依然是对知识的学习,而不是对技能的学习。对此,教师应该加强对教学做一体化教学模式的应用。在进行实地考察时,教师要让学生也实际地参与进来,可以先由自己进行示范,向学生展示饲料搭配、小动物解剖的详细过程,等学生了解后,再提供齐全的教具由每个学生进行详细的操作。因为是第一次操作,教师要在学生身旁静静观察,察看学生的操作是否有什么不足,如果有,那就耐心地对学生的不足之处进行指导,引领学生顺利完成操作,进而提高学生的实践能力,尽最大限度的增强学生对专业知识的掌握。

(三) 在精密设备的使用时的应用

(下转第 72 页)

1.2.2 教学效果评价

成绩评定：对学生采用期末闭卷形成进行考核，传统教学班级和思维导图班级均采用同一试卷进行考试，试题难度、试题数量均相同。

学习兴趣评价：以问卷形式进行调查，内容涉及自身对《食品生物化学》课程难易程度的认识、重点内容的掌握技巧、未来进一步深造的意愿方向，以及课堂汇报的收获等。

2 结果

2.1 学生成绩考核

经过一个学期思维导图方法在《食品生物化学》课程教学中的探索和尝试，通过对比传统班级和思维导图班级的期末考试成绩，我们发现与传统教学班相比，采用思维导图教学的班级期末考试平均成绩（81.62 ± 16.16）明显高于传统教学班级的平均成绩（74.53 ± 9.52），说明思维导图这种教学模式对提高学生的学习成绩是一种有效的学习方法。

2.2 教学效果

通过问卷调查发现，相比传统教学班级的学生而言，思维导图班级的学生对《食品生物技术》课程的重难点有较准确的把握，且能够自觉寻找适合自己的学习和记忆方法，对本课程的学习热情和学习兴趣明显高涨。并且，思维导图班级的多数学生在未来选择考研方向上，愿意选择考试生物化学科目的专业和学校。

表 1 思维导图教学班级与传统教学班级教学效果比较

调查内容	传统教学班级 (人)	思维导图教学班级 (人)
对课程重难点的正确认识	19	23
自觉学习并寻找技巧	12	27
未来深造的选择意愿	8	21

3 讨论

随着科学技术的不断进步，人们对于物质文化的要求越来越高。从吃的饱到吃的好，再到如何吃得好，既要知其然，也要知其所以然。《食品生物化学》能够解决人们如何吃的好的知其所以然问题，所以是很多食品学科的理论和技术基础。作为一门交叉学科，《食品生物化学》涉及到《生物化学》和《食品化学》两个学科的内容^[9]，其内容繁杂，代途途径纵横交错，既枯燥又抽象，导致在

《食品生物化学》的实际授课中存在教师难教会，学生难学懂的问题。所以，如何解决这个困局，让学生对学习本课程津津有味而乐此不彼？一直是一线教师考虑的问题。

思维导图作为一种发散性思维工具，极大了解决了这个难题。学生在学习完一个章节后，特别对于跨时间长的多学时章节，及时梳理和总结本章知识点，构建框架体系和关联层次，从而形成本章节完整的知识脉络和逻辑关系。我们通过在《食品生物化学》课程中实施思维导图的教学方法，不仅使学生对所学课程知识谙熟于心，形成一套完整的知识结构体系，而且培养了学生对知识内容的梳理意识和总结能力，为未来走上社会或进行深造打下良好的素质基础。

总而言之，实践证明在《食品生物化学》课程中引入思维导图的教学方法，是对传统教学模式的创新和改革，是培养学生全面综合素质的有利推手，这种教学方法能够很好体现变学生被动学习为主动学习的教学理念，能够帮助学生构建系统的知识体系框架，有效提升教育质量和教学效果。

参考文献：

[1]王森.食品生物化学[M].北京:轻工业出版社,2009.
 [2]盛野,张雷,陈燕萍,王海晶,王志才.基于 LBL,PBL 和 TBL 的混合教学法的有机化学教学方法研究[J].广州化工,2022,50(05):208-209.
 [3]朱伟华,赵桂云,王珊,刘宝岩,朱梅.雨课堂辅助下思维导图在生物化学教学中的应用探索[J].长春师范大学学报,2022,41(2):168-172.
 [4]秦少伟,赵利峰.Sandwich 教学法在分子生物学教学中的应用[J].教育教学论坛,2016,51:173-174.
 作者简介：秦少伟（1974.04-），男，汉族，河南洛阳人，学历：硕士研究生，职称：高级实验师，研究方向：生物化学与分子生物学。
 通讯作者：赵利峰，博士，教授，研究方向为生物化学与分子生物学；
 【基金项目】教育部 2021 年第二批产学合作协同育人项目：“世界级旅游城市旅游食品从业人员食品安全终身学习培训模式构建”（202102028055）。

（上接第 52 页）

对于畜禽生产技术中的畜禽解剖生理课程来说，实践活动中会有各种各样的精密工具的使用，诸如手术刀、镊子、小刀等，虽然这些工具是医学领域的基础工具，在生活中也很常见，但教师还是不能掉以轻心，在让学生进行操作前一定要对工具的使用技巧进行详细的讲解。中职学生的学生年龄不大，相对于普通中学生而言也较活泼好动，因此教师对相关工具的使用更应该严格要求，避免因操作失误而出现危险状况。比如，教师在进行工具的使用示范后，可以先将学生分成几个小组，从每个小组中选出一名学生，先让这些进行操作，自己在一旁观察着，及时对他们的失误进行纠正，等这些学生都操作过后再让其他的学生进行操作，由自己和那些选出的同学进行监督，有效避免操作失误现象的发生，这样既能保证学生的安全又提高了学生的实践能力。

结语

近年来，我国的教育体制不断改革，中职的教学任务不断加重，传统的教学模式已经无法满足中职教学的要求。教学做一体化对提

高中职畜禽生产技术的教学效果有着重要的作用，畜禽生产技术的实践性比较强，对学生的实践能力要求很高，教学做一体化的主要任务就是提高学生的实践能力，推动理论教学和实践教学共同发展。教学做一体化对畜禽生产技术的理论知识教授、实地教学活动、精密设备使用等方面都有着重要的价值。

参考文献：

[1]陈素娟."教学做"一体化教学模式在中职会计专业的应用[J].科普童话:新课堂,2019(27):2.
 [2]李婕.教学做一体化模式在中职学前教育的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018.
 [3]杨叶."教学做合一"在中职专业课程中的实践探索[J].2020.
 [4]马青霞.试论"教学做一体化"教学模式在中职计算机基础课程中的应用[J].明日,2017(29):1.
 [5]张慧玲.教学做一体化在中职畜禽解剖生理课程中的应用[J].时代农机,2017(10):2.