

# 基于课程思政的高职《大学日语》教学改革实践 ——以金华职业技术学院为例

洪扬<sup>1</sup> 王飞凤<sup>2</sup>

(1. 金华职业技术学院 公共基础学院 浙江金华 321000; 2. 金华职业技术学院 公共基础学院 浙江金华 321000)

**摘要:**《大学日语》课程是高等职业教育公共课程体系的有机组成部分,兼具工具性和人文性,也是高中阶段日语学习的延申,对于学生专业知识和职业能力的发展都显重要。然而,在目前高职院校的日语课程讲授过程中,还是主要侧重“听说读写译”语言知识与技能的传递,对于教材中的课程思政元素,如职业道德、工匠精神、文化自信等引导不够、不多。据此,本研究旨在通过深入挖掘选用教材中的课程思政元素,重构“大思政”格局背景下的基于课程思政的教学目标、教学内容、教学方法及教学评价方式。

**关键词:**课程思政;高职;日语教学;

## 一、研究缘起

新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这其中的美好生活就包含着对更高质量的教育需要,而思想政治理论课在我国教育中具有举足轻重的地位。随着专业分工的日益细化,各类课程之间的融通性似乎在逐渐降低,思想政治教育仿佛只是思想政治理论课和思想政治理论课教师的事情,其他课程和课程教师则与之无关,从而导致学校思想政治教育在其他课程中出现关注不充分和不自觉的现象,个别甚至起到了反作用。<sup>[1]</sup>为此,习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作中明确提出,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。2017年12月教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中指出课堂教学改革要以“课程思政”为目标,将各门课程中所蕴含的思想政治理念渗透进课堂教学的各个环节,实现课程内容与思政教育的有机结合。<sup>[2]</sup>为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,实现课程内容与思政教育的有机结合。2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,对高校课程思政建设干什么、怎么干、谁来干进行全面部署。《大学日语》课程是面向大一新生全校各专业学生开设的通识语言类课程,学完本课后要求学生能够具备中级的听、说、读、写、译能力,以及掌握较为全面的日本文化。同时,在涉外交际活动中,使学生在今后工作和社会交往中能用地日语有效地进行简单的口头和书面的信息交流。《大学日语》涉及了本校各学院各专业高考语种为日语的同学,每周4课时,历时14周,共计56学时。

当前,围绕《大学日语》的课程思政的育人功能,不同学者已进行了初步的探索。李琳(2021)指出,构建日语类课程思政教学体系是人才培养、专业发展、教学改革的需要。教师应明晰教学改革中存在的顶层设计不足、缺乏“双育”意识、思政元素挖掘维度不够、评价手段单一等问题,在深入挖掘教材课程思政的基础上,打造立体丰富的教学内容、创建科学完善的评价体系、构建整体协调的课程思政教学体系。<sup>[3]</sup>常晓霞(2021)认为,高职院校的学生不仅要具备完善的专业知识体系,还要具有较高的个人素质,因此日语课程的思政改革是教学工作中的一项重要任务。<sup>[4]</sup>梁爽、杨娟娟(2021)对高职日语教学中的课程思政教育策略进行了初探,将融合学习意志、融合思辨能力、融合未来发展规划贯穿爱国主义教育、生命教育、信念教育的始终、着力培育社会主义核心价值观,坚定中国特色社会主义道理自信、理论自信、制度自信、文化自信等。<sup>[5]</sup>曾姝(2021)通过对基础日语课程实施中对课程思政的探索,展示了较为具体的个案。<sup>[6]</sup>

从当下的研究现状看,对于高职日语教学课程思政改革的顶层设计研究已初步规模,但聚焦具体的教学案例的个案研究仍存在不足。据此,本研究将基于“课程思政”的理念,根据专业人才培养方案和学生学情,通过文献梳理,结合其他学者、教师的经验智慧,深入挖掘选用教材中的思政元素,重构基于大思政格局的教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价方式,以期对高职日语教学课程思政改革提供一点启发。

## 二、基于课程思政的教学目标和教学内容重构

### (一)修订教学目标,践行思政理念

本研究的教学改革目标主要有以下几个方面:一、完成《大学日语》课程标准的修订,融入思政元素;二、创新教学模式改革,提升学生的人文涵养和思政素养;三、建立多元评价体系,建立思政维度的评价

1.知识目标:了解日语的中级词汇和文法,掌握2000个左右日语N3-N2级别词汇;掌握日本社会生活中所需知道的日本文化和习俗;

2.能力目标:能够掌握日语语音学知识:五十音、语音语调、音拍、节奏和音韵;能够掌握日语的词汇学知识:单词来源和构造;能够掌握日语的语法知识:名词、代名词、形式名词、数词、副词、接续词、助词、形容词、动词(分类、变形、授受动词、自他动词、补助动词)、日语敬语等;能够了解日语的社会文化知识:和服、花道、茶道、温泉洗浴、相扑、棒球、歌舞伎、武士道精神、家纹文化、赏樱仪式等。

3.素质目标:具有良好的思想品德、行为规范、遵纪守法意识和职业道德;具有良好的文化素养、诚信品质、敬业精神和责任意识 and 身体、心理素质;具有勇于创新、艰苦创业、乐于奉献和爱岗敬业的精神;具有民族自豪感、文化自信,理性地面对世界的多元文化。

### (二)更新教学内容,融入思政元素

选用教材为(人民教育出版社2014年6月《新编中日交流标准日本语中上级》第2版),同时将华东理工大学出版社《日本文化99元素》作为补充。整个教学内容的安排以掌握中级日语听说读写译的能力为教学目的,各个单元围绕相应的教学主题,引导学生掌握所学的内容,并且进行相关的语言知识技能训练。根据授课计划,共有“金星项目相关人员”、“启动金星项目”、“大阪采访之旅”、“值得庆贺的事”4个教学单元,同时,根据具体不同的主题,通过“认知、感化、精进”三部曲融入了相应思政元素,基于课程思政的教学内容调整如下图1:



图1 基于课程思政的教学内容图

## 三、基于课程思政的教学策略和评价机制重塑

### (一)融合多元教学方法,辅助课程思政

在第一课程内,遵循课前任务布置、课中任务完成、课后任务评价的教学过程,在日汉对比教学法、情景教学法、任务驱动教学、合作学习法等教学方法的基础上,基于“1+1>2”的整体语言教学理论,同时通过第二课程小组汇报日本文化主题、人物情景模拟剧、动漫角色扮演配音等具有灵活性、启发性的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 热情;其次,借助《高校课程思政数据库》,及时更新

汲取国内外热点时事等思政元素融入教学；最后，借助超星学习通平台，实现“线上线下混合式教学模式”。



图2 基于课程思政的教学策略图

(二) 建立多元评价机制，建立思政维度的测评

基于课程思政的多元评价机制则以教师评价为主导，同时结合学生自评、学院互评等评价方式，即通过在课堂上开展教学活动的同时，增加思政元素评价。

教学单元	教学内容	思政元素评价	单元讨论话题
第一单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1课会话 出会い 搭话·打招呼</li> <li>第1课课文 日本の鉄道</li> <li>第2课会话 あいさつ 开始交谈·结束交谈</li> <li>第2课课文 あいさつの時の礼儀</li> <li>第3课 会话 顔合わせ 自我介绍</li> <li>第3课 课文 名字</li> <li>第4课 会话 東京本社 转述信息</li> <li>第4课 课文 近年サラリーマン事情</li> </ul>	学生能否向他人介绍中国的高铁，体现文化自信和民族认同感。	你认为中国高铁能够取得成功的因素有哪些？请简要说说你的看法。
第二单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>第5课 会话 商品紹介 转换话题</li> <li>第5课 课文 日本の語彙</li> <li>第6课 会话 先輩 传递信息</li> <li>第6课 课文 「はしの文化さまぎま」</li> <li>第7课 会话 打ち合わせ 确认·疑问疑问句</li> <li>第7课 课文 電子メールの作法</li> <li>第8课 会话 企画書 提建议</li> <li>第8课 课文 カップラーメン</li> </ul>	学生能否向他人介绍中国汉字的历史，体现中华传统文化的博大精深。	日语很多词汇都来源于汉字，有人认为这是一种文化抄袭？你的观点是什么？
第三单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>小组汇报第9课 会话 トラブル 抗议</li> <li>第9课 课文 イタリア旅行</li> <li>第10课 会话 スケジュール 预定旅店</li> <li>第10课 课文 温泉大国</li> <li>第11课 若者の意識 判断的表达方式</li> <li>第11课 漫画とアニメ</li> <li>第12课 会话 最終日 邀请—接受邀请—拒绝</li> <li>第12课 课文 方言と共通語</li> </ul>	学生是否了解中文普通话演变的历史进程，体现对于中华语言文字的热爱之情。	你认为随着社会的发展，语言的简化到底是好还是坏？请说明你的理由。
第四单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>第13课 会话 スピーチの依頼 请求</li> <li>第14课 课文 日本の就職活動</li> <li>第15课 课文 日本レストラン事情</li> <li>第16课 课文 変わる結婚式</li> </ul>	学生能否就中式婚礼与和式婚礼，树立正确的文化价值观。	你结婚会选择中式婚礼、西式婚礼还是和式婚礼？请说说你的理由。

图3 基于课程思政的教学思政元素与单元讨论

课程思政育人评价量表（满分30分）主要包括学生教师教学效果完成度自评、思政设计结合度学生评价以及教学效果总体院评三个方面：1.教师自评。主要通过教学目标、教学内容、教学方法的达成效果进行评定，具体分为8-10分、4-7分、1-3分三档。2.

学生评价。主要通过学生对教学知识点和思政内容的拟合度，进行考核评分。具体也分为8-10分、4-7分、1-3分三档。3.院系评价。由教师所在学院领导或教学督导打分，从目标体现、内容结合、成效展现三位考察课程思政设计的结合度，也分为8-10分、4-7分、1-3分三档。

《大学日语》课程思政育人教学评价表

1. 教师自评量表 (教师评价)				2. 学生自评量表 (学生评价)			
评价项目	评价标准	评价结果	评价说明	评价项目	评价标准	评价结果	评价说明
教学目标	明确、具体、可操作	4-5分		思政融入	自然、流畅、不生硬	4-5分	
教学内容	丰富、充实、有深度	4-5分		思政效果	学生参与度高，认同感强	4-5分	
教学方法	多样、创新、有效	4-5分		思政评价	思政元素与专业知识结合紧密	4-5分	
教学效果	学生掌握知识，能力提升	4-5分		思政评价	思政元素与专业知识结合紧密	4-5分	
思政效果	学生认同思政元素，价值观提升	4-5分		思政评价	思政元素与专业知识结合紧密	4-5分	

3. 思政设计结合度评价 (所有课系课均评价)

类别	思政设计	分值 (1-10分)	评价	结合度
目标体现		8-10分		
内容结合		4-7分		
成效展现		1-3分		

图4 基于课程思政的教学育人评价表

四、结束语

课程思政是“全员、全过程、全方位”育人的“大思政”格局的内在要求，是从国家意识形态的战略高度考虑的。在这个格局下，思政理论课程、综合素养课程、专业课程是三位一体的，高校教师肩负着“立德树人、培根铸魂”的根本使命，要让各门课程通力合作、同向而行，形成一个有机整体，共同发挥育人效果。<sup>[7]</sup>日语学习的过程，除了语言知识与技能的习得，还是思维方式、价值标准、思辨能力以及个人品格养成的过程。因此，高职日语教学课程思政改革迫在眉睫，结合到具体的教学单元或教学内容时，总的来说要注重将“家国情怀”和“世界眼光”融为一体，起到“视野宽，正三观”的教学目的，思政元素可以是爱国主义、家国情怀、民族自信；中华优秀传统文化、职业理想、明理诚信、爱岗敬业、工匠精神、绿色健康发展理念等。

参考文献：

[1]张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020,17(05):15-20+29.  
 [2]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.  
 [3]李琳.高职院校日语类课程思政教学体系构建的探索与实践[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(06):55-57+72.  
 [4]常晓霞.高职院校日语专业课程思政改革实施路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(04):67-69.  
 [5]梁爽,杨娟娟.课程思政教育在高职日语教学中的策略初探[J].科教导刊,2021(20):108-110.  
 [6]曾姝.“基础日语”课程中实施课程思政的探索和实践[J].科教文汇(中旬刊),2020(08):191-192.  
 [7]唐德海,李泉鹰,郭新伟.“课程思政”三问：本质、界域和实践[J].现代教育管理,2020(10):52-58.  
 作者简介：洪扬（1994—），男，助教，浙江兰溪人，硕士。研究方向：语料库语言学、二语习得。  
 王飞凤（1968—），女，教授，浙江兰溪人，硕士。研究方向：外语教学、跨文化通识教育。

基金项目：本文系金华职业技术学院公共基础学院（马克思主义学院）2022年度教育科研项目阶段性成果。