

# 提质培优背景下数据分析基础课程思政实践研究

龚姝婷

(江苏信息职业技术学院 江苏省无锡市 214000)

**摘要:**在当前教育事业不断发展与进步的背景下,教育部门明确强调了思政教育的重要性,促使高校创新自身的教学理念与手段,秉承着提质培优的基本政策,充分彰显出思政的价值与意义,实现大有可为、大有作为。在开展数据分析基础课程的过程中,可以与思政内容相结合,彰显出课程所具有的特色,实现课程思政的一体化设计,同时能够在实践的过程中检验好课程思政的成效,保证更好的发挥出专业基础课程的育人价值,落实立德树人的根本任务,促使学生全面发展,具有良好的前景。

**关键字:**提质培优;数据分析基础;课程思政;实践研究;

在党的十八届五中全会中明确提出了实施国家大数据战略,促进数据资源的开放共享。因此在政府工作报告中明确指出需要加快数字化发展,打造数字经济的优势,培养出更多的数智化人才。在大数据行业的不断发展下,企业数据能力与构建意识显著提升,使更多的企业不断引进专业数据人才。所以,教育部门提出了《职业教育提质培优行动计划》,促使职业教育需要创新自身的教育体系,实现工学结合、知行合一,形成良好的育人机制,落实立德树人的根本任务,提升整体的教学质量与效率。在数据人才缺失以及职业教育改革的发展下,数据分析基础课程需要与课程思政结合,直接构建出一体化、结构化的课程,下面将对数据分析基础课程的课程思政进行实践讨论。

## 1. 数据分析基础课程的课程思政教育目标

数据分析基础作为职业技术学院中开设的一门专业基础课。课程主要结合了行业的发展需求以及 00 后的学生特点,按照各个专业人才培养的目标进行全面的设置,根据岗位能力分析学身需要掌握的知识点与技能点,形成课程教学目标,逐渐细化成比较具体的知识点与能力点。因为数据分析作为各个行业应用的核心,通过对金融大数据、电商大数据的分析,培养学生的数据思维,保证学生可以掌握好数据分析的实用技能,实现知行合一、学以致用目的。在专业教育的同时,教师可以将习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导,实现知识传授与价值引导之间的结合,注重课程思政教育的改革建设工作,深入挖掘数据分析基础课程中所蕴含着思想政治资源,充分发挥出专业出课程的育人价值,将价值塑造、知识传授以及能力培养融为一体,促进学生德、智、技的全面发展,成为社会所需求的高素质应用型人才<sup>[1]</sup>。

### 1.1 培养与践行社会主义核心价值观

帮助学生形成良好的人生观、世界观与价值观,其作为课程思政教育的主要内容。课程需要紧紧的围绕着经济类学科专业,结合专属的课程特色,全面梳理教学内容,直接发现数据分析知识体系中所蕴藏的育人元素,全面落实到专业知识的教育中。例如,站在国家大数据战略以及数据人才缺失的角度去分析当代大学的责任担当,在疫情数据分析的基础上,激发学生的爱国情怀,并且在合理合法的数据采集基础上去分析与研究法律意识、规范意识,通过多方位数据整理角度去分析,掌握专业人士的职业素养,并且在辩证唯物主义基础上,实现在课程中的实际应用,将这些思政元素直接内化成学生的精神追求,或者外化成学生的自觉行为,保证学生

可以成为社会所需求的高素质综合型人才。

### 1.2 奠定课程基础知识,服务专业知识

课程思政并不是简单的课程思政化或者去知识化,因此学习专业知识仍然作为课程建设中的第一要务。在课程中要求学生可以掌握数据分析的基本理论知识,包括了数据类型、数据分析流程以及数据调查、数据整理以及数据一致化的内容。在这一基础上,实现将不同理论知识贯穿到不同项目中,项目设计直接从易到难,循序渐进<sup>[2]</sup>。

### 1.3 对接产业升级,提升数据分析技能

在当前教育发展背景下,为了落实“1+X”证书制度,需要结合岗位的实际需求,去制定良好的课程标准,按照职业工作过程去完善课程体系,保证大数据技术能够落实到课程标准以及教学内容中,在此基础上需要将大数据分析与应用初级证书等有关内容贯穿到课程教学中,使职业技能等级证书与学历证书之间互相贯通。在实际学习的过程中要求学生掌握好数据采集、数据整理、数据分析以及可视化分析等多种实用的技能。

## 2. 提质培优背景下数据分析基础课程思政总体设计

### 2.1 两大核心思政模块

首先为社会主义核心价值观,根据大数据国家战略、数据分析人才缺失的现状以及行业法律法规,围绕着爱国、责任以及敬业三大元素,保证可以在国家情怀层面上促使学生对党、国家以及民族产生一定的认可,保证学生可以懂责任、勇担当,在个人品质层面可以促使学生养成良好的敬业精神与职业素养,明白做人的道理。

其次就是唯物辩证科学思维,根据课程特色,将唯物辩证的科学思维更好的贯穿到其中,例如动态数列分析中融入可以坚持着以发展的目光去看待问题的思维,在相关与回归分析的过程中,贯穿科学把握事物之间联系的思维,保证在集中趋势以及离散程度中去分析逐渐形成能够具备一分为二看待问题的思维。

### 2.2 课程思政知识与任务构建

数据分析基础课程需要根据不同专业制定一个与专业相关的项目,其中包括了金融管理专业的股市小数据收集与应用项目、市场营销专业的零售数据挖掘项目。其他同时项目的设置也需要紧紧围绕着专业人才培养的需求,充分挖掘出新媒体所具有的优势,将时事政治贯穿到其中,促使学生去不断观察现实问题与经济问题,培养学生经世济民的职业素养。例如在同时项目中主要设定“彰显数据力量,守护人民生命”的疫情防控数据分析,抱枕学生可以产

生更加深刻的理解<sup>[3]</sup>。随后还需要根据数据分析的规范设置对应的模块,每个模块都应当贯穿不同内容的思政教育,比较常见的包括了数据收集模块,注重专业理论的教育,实现遵纪守法教育与数据分析模块,使学生逐渐形成良好的辩证思维,利用客观的数据进行事物分析。

### 2.3 课程思政教学设计

为了能够更好的落实课程思政,教师需要充分挖掘思政元素,并且贯穿到基础课程教育中,具有较强的实践性以及艺术性,选择比较合适的且多元化的教学资源与教学方案进行辅助教学。而在课堂教学的过程中需要遵循着教学工作的规律,发挥出学生的主体作用,按照构建主义理论,采取六部教学模式,使学生可以更好的认识到知识重要性,主动学习探索,产生不一样的学习体验,实现知行合一<sup>[4]</sup>。另外,课堂教学还需要根据思政教育的规律,采取学生们比较喜欢的方式落实思政内容,将德育内容与专业知识完美结合。例如,教师需要采取专题嵌入式思政融入的方式,在课堂中播放宣传先进的人物事迹相关视频,引导学生树立起良好的爱岗敬业的工作精神以及劳动精神。

### 2.4 创新教学内容

为了保证课程思政能够顺利的实施,选择课程教学内容这一环节至关重要。因此,课程组进行了全面的创新,根据职业院校学生所具有的学习特点以及认知规律进行分析,在原教材基础上升级,可以贯穿海澜之家、苏宁易购等校企合作的企业真实数据案例,落实任务引领以及实践导向的课程设计思想。除了开发出纸质的教材之外,课程组群策群力,还需要保证电子教学资源的颗粒化与动态化,一起制作电子教学资源,每学期都可以根据时事热点去更新教学资源与内容,同时还需要将教学资源发布在教学平台上,促使学生们可以利用好自己的课余时间自主学习<sup>[5]</sup>。在颗粒化以及动态化教学资源的应用下,直接为专业知识与课程思政的融合提供了全面的保障。

### 2.5 课程思政的实施评价

站在教师与学生两个角度去分析与评价将会发现,在教师方面,主要是关注课程思政的过程是否符合教学的规律、思想政治教育工作的规律与学生成长规律,保证教师可以在不断反省与演技中提升教学经验,不断改进自身的教学手段。而在学生的角度去分析,不能将学生的知识准确率以及技能熟练度作为课堂教学的重要指标,而是突破唯分论的评价理念,落实对教育育人功能的动态性评价,满足立德树人的根本要求<sup>[6]</sup>。

## 3. 数据分析基础课程思政的特色分析

### 3.1 将课程思政与社会思政融合,提升学生综合素养

在课程教学的过程中,教师需要利用三大课堂一体化实践育人模式,促进教、学、用的有机结合,真正的实现数据分析能力的培养。首先在第一课堂中教学内容主要是在校内的常规教室中开展,在“第二课堂”教学的过程中,可以选择在人才孵化基地进行。而在第三课堂则需要在数据分析工作室或者是财经社团内开展。在坚持了三大课堂一体化后,实现多个渠道去培养学生的数据思维,使学生的实战能力显著提升,实现育巡并举的教学目标。课程

思政效果在实践中将会得到全面的验证,可以从学校的就业报告质量中得出。在项目的实践中,学生可以按照课堂上教师所传授的思政教育理念,学会做人做事,提升自身的责任意识与创新意识,彰显出当代大学生所具有的责任与担当,保证课程思政的课外延伸取得良好的效果<sup>[7]</sup>。

### 3.2 系统性与过程性评价,实现课程思政的精细化

在系统性的评价中明确提出了需要从知识、技能以及素养等多个方面去分析与考虑,而过程性的评价则是更加注重学生多种平台的学习过程,动态化评价更加注重个体的发展。因为定性评价是为了可以挖掘出思政考核的评价点,如果课程思政在实施前后,其自身的学习态度、情感以及价值观上将会发生比较明显的变化,因此将学生在社员活动、社会服务活动以及横向课题任务中参与的情况与实际表现贯穿到评价的指标中。而定量评价则是需要在教学平台的活动中记录数据,针对学生的整个学习过程进行全面的跟踪,落实过程性评价。另外,课程组需要进一步的去分析如何利用自身的数据优势,对学生行为数据开展全面的分析,为思政工作的考核提供良好的参考指标<sup>[8]</sup>。

## 4. 结束语

根据上述文章叙述,在提质培优的教育背景下,职业院校需要提升对课程思政教育的重视程度,将其与大数据基础课程结合,满足专业要求以及课程特色,通过教师团队的通力协作,实现思维上的碰撞,构建起完善的育人与教育融合体系,落实立德树人的根本任务,取得良好的教学成果,培养更多高素质综合性人才。

### 参考文献:

- [1]齐芯,方舟,周小晖,操龙国.《商务数据分析与应用基础》课程的教学探索与实践——基于“课程思政”理念[J].现代商贸工业,2022,43(14):147-149.
  - [2]慕颜如.课程思政视角下大数据基础课程教学刍议[J].新疆职业教育研究,2022,13(01):30-32.
  - [3]王筠.统计学“课程思政”教学改革研究——以市场调查与数据分析实践课程为例[J].华东纸业,2021,51(06):173-175.
  - [4]何俊颖.课程思政在高职应用技能型课程的探索与实践——以高职商务数据分析课程为例[J].云南开放大学学报,2021,23(04):82-85+91.
  - [5]章远.“数据分析与应用”课程思政教学设计与实践[J].中国培训,2021(09):35-37.
  - [6]王琼.提质培优背景下数据分析基础课程思政实践研究[J].科教文汇(上旬刊),2021(08):150-153.
  - [7]芦立华,覃海焱,肖薇.《数据分析基础》课程中思政元素的实施探索[J].产业与科技论坛,2021,20(14):179-181.
  - [8]沈文骥.课程思政背景下数据分析基础课教学模式的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(03):35-39.
- 作者简介:龚姝婷(1984.2-- )女,汉族,江苏南通人,讲师,学士,江苏信息职业技术学院,主要从事财会、数据分析方面教育研究