

# 基于工作岗位的财务会计课程教改探索

郭建梅

(郴州广播电视大学 湖南郴州 423000)

**摘要:**现阶段,在高职财务会计课程教学期间,应用的教学模式较为传统,缺乏创新性,整体教学效果并不能满足预期标准。因此,为了能够更好的提升教学效果,教师应该积极革新教学观念,加大教学改革力度,能够借助多元化的教学手段,打造高效财务会计教学课堂,确保学生可以对学习产生浓厚的兴趣,进而获得更好的教学效果。在本次的研究中,主要对基于工作岗位的财务会计课程教改进行了探索,希望相关人员能够借鉴。

**关键词:**工作岗位;财务会计课程;教学改革

新时期下,社会在飞速发展的同时,对于人才的需求也越来越大。因此,在这种背景下,职业教育也得到前所未有的发展。但是,综合职业教育水平来看,还不能完全满足社会发展要求,教育结构不够健全,质量也需要进一步提升。所以,在实际的财务会计课程教学过程中,教师应该结合学生能力、特点等,并在依托于岗位要求的前提下,加大教学改革力度,保证可以向社会输送更多的技能型人才。

## 一、基于工作岗位的财务会计课程教改必要性分析

从现阶段财务会计专业的培养方案分析,在课程设置的过程中,除了会包含理论知识讲解之外,也会囊括实践教学。但是,在具体的落实期间,经常存在理论与实践脱离的情况。在实践教学阶段,主要的内容有会计信息化等。针对这部分的教学,基本是在学生学习的后半段。而对于会计基础课程来说,大多都是讲解一些基本的理论知识,实践教学的课时比较少。学生在学习过程中,对企业财务会计工作的内容、流程等十分生疏,在毕业之后不能更好的胜任财务会计岗位工作,整体竞争力不足,严重阻碍了学生的职业发展<sup>[1]</sup>。

对于财务会计课程而言,所涵盖的章节较多,难度颇大,再加上财务会计教材在编写过程中,大多都是将会计准则为依据,很多概念性的知识,学生在理解上有很大难度<sup>[2]</sup>。并且,财务会计教材对学生并没有太大的吸引力,尤其是金融资产、所得税等相关内容,更是晦涩难懂,很大程度上挫伤了学生的学习兴趣。但是,在实际的财务会计课程教学中,若能基于工作岗位需求开展教学活动,就可以很好的改变这一现状,借助会计技能比赛等活动,合理的利用软件来进行实践操作,能够让学生在分岗位的情境下进行模拟会计实训,不仅能提升学生的学习兴趣,也可以强化学生的实践能力,保证学生在毕业之后能够更好的使用工作岗位。此外,基于工作岗位背景下,也能让财务会计相关知识有效的衔接在一起,确保学生可以快速的接受和内化知识,让学生能在会计岗位中的实际操作能力全面提升。尤其是对于一些会计软件操作十分熟练的学生,在毕业之后,从事财务会计相关工作时往往会得心应手。

## 二、传统财务会计课程教学存在的问题分析

在高职教育体系中,财务会计课程是非常重要的内容,同时也是院校“双证书”考证课程。虽然这一课程的价值和作用极大,但是,一直以来,很多院校在教学期间,依旧沿用传统的教学模式和方法,侧重对理论知识的讲解,实践教学的安排时间较少,

从而导致学生实践操作能力和专业能力等与企业财务岗位工作需求不匹配,存在的问题相对较多。

第一,财务会计课程知识结构缺乏创新性。通过对财务会计教材的分析可知,教材中的内容普遍相似,大多都是按照多年来形成的资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等部分组合而成,对于理论的讲解非常注重,忽视了实践教学的重要性,经常泛泛而谈,学科体系色彩较为浓厚,不仅没有将企业财务岗位工作过程真实的反映出来,也不能强化培养学生的实践能力,使得学生不能亲身感受经济业务,影响了学生专业技能充分掌握的同时,也制约了高职院校复合型人才培养目标的实现<sup>[3]</sup>。

第二,财务会计课程教学方法滞后。在以往的财务会计课程教学期间,教师经常习惯性的应用灌输式或者填鸭式的教学模式,即教师单纯的理论知识进行间接,学生被动的接受知识。对于这种固定教学而言,教学内容比较倾向理论知识以及核算的讲解,学生只是依靠课堂的几十分钟来内化知识,经济业务最为基本感性知识较为匮乏,学生不具备职业判断能力,实际工作能力亟待提升,学生在课上根本不能熟练的掌握基本会计知识,相应的实际会计工作技能也无法快速提高,不明白所学知识在今后工作中会有何用处,长时间下来,知识的学习就会越来越枯燥,学生的学习兴趣被的大大削弱,学习积极性也逐渐降低,从而产生畏难情绪,所获得的成效不高<sup>[4]</sup>。此外,学生在毕业之后,由于实践能力和专业技能比较薄弱,最终导致学生很难找到对口的单位。而从企业的层面来看,在实际的经营发展中,却一直处于人才短缺的状态,致使人才市场的供需缺乏均衡性。

第三,财务会计实践教学欠缺。通常情况下,对于财务会计课程来说,其是一门应用型学科。所以,学生在对这一课程学习过程中,要想综合提升自身的能力和水平,必须要经过专业的实训,以促进专业技能增强。但是,因为财务会计属于涉密工作,因此很难统一安排学生顶岗实习和社会实践。因而,这一情况的存在,严重阻碍了学生动手能力的提升,不利于学生的今后发展。

## 三、基于工作岗位的财务会计课程教改对策分析

面对现阶段高职财务会计课程教学期间存在的各类问题,为了可以全面解决,向社会输送更多的技能型人才,教师应该主动革新教学观念,并能基于工作岗位需求,利用多元化的手段,深入推进财务会计课程教改进程,并根据教学内容,有针对性的制定改革对策,以便学生综合能力以及素养在全面提升的同时,还能让实际工

作岗位与课堂教学相匹配,增强教学有效性。

(一) 强化对财务会计课程教学方法的改革

在以往的财务会计课程教学中,教师所采用的教学形式十分单一,教学理念也比较滞后,无法将学生的学习积极性调动起来,教学实效性不强。对此,在今后的财务会计课程教学环节,教师应该从理论讲授、实践教学等层面出发,加大改革和创新力度。在课堂上,能够坚持适度、注重技能训练等原则,结合高职教育培养的目标和要求,在综合考量教学内容的前提下,积极的革新教学方法和手段,保证财务会计课程的开展能够呈现趣味性特点,学生的学习兴趣会越来越高。

第一,启发式教学法。教师在组织开展财务会计课程教学活动期间,可以将知识点的讲解与课堂讨论合理融合在一起,有针对性的对启发式教学方法加以利用,将学生能动学习的主体作用充分发挥出来,能够结合学生的实际情况,科学的对学生进行引导,保证在师生之间的互动和交流中,能够构建交流平台,从而更好的提升财务会计课程教学水平<sup>[5]</sup>。

第二,案例分析教学法。在实际的教学中,教师可以对案例分析教学法进行科学的应用,保证学生能够做到具体问题具体分析,侧重对学生思考问题以及分析能力的提升,让学生可以高效且精准的解决遇到的问题。通常情况下,在课堂上,教师可以将事先已经准备好的案例布置给学生,要求学生在规定的时间内完成,以便教师能够准确的掌握学生各种能力<sup>[6]</sup>。当然,教师也可以让学生利用课后的时间来收集资料,在下课的时候,组织学生大胆的将自己观点阐述出来,向教师和同学分享解决问题的思路,然后相互指出各自的优点和不足,探讨期间,可以将学生分为多个小组,共同的进行研究,最后让教师概括和总结。

第三,岗位角色扮演法。为了可以增强财务会计课程教学的趣味性,让教学内内容与企业工作岗位相匹配,教师可以合理的应用岗位角色扮演法。在实际的财务会计课程教学工作进行过程中,教师可以根据企业的需求,将学生依照岗位设置或者具体经济业务的角色,通过扮演角色来完成实践教学任务,包括:出纳、工资结算、费用核算岗位等。在反复的亲身体验之下,学生能阐述出工作过程和得失,而教师也能结合具体操作的结果,对学生的成绩加以评定。通过科学的分组,不仅可以迅速完成各项业务,取长补短,也能进一步促进学生团队合作能力的提高,对学生职业素养的增强很有好处。

第四,行动导向教学法。对于这种教学方法来说,能够将学生的主体性充分凸显出来,最大限度的激发学生学习热情,保证学生能够主动参与到教活动中。在财务会计课程教学中,学生可以自己提出问题,并以此为依据,逐步的探索问题答案,保证学生能够学会分析问题,并具备解决问题的能力。

第五,多媒体教学法。在进行财务会计课程教学期间,教师要强化对现代化先进技术的应用,尤其是多媒体技术。利用这种教学方式开展教学活动,教师可以利用 PPT 或者视频等教学资源,且直形象地将知识点展现在学生眼前,全面促进学生自觉能力和拓展能力的提升,进而为学生的职业发展奠定坚实基础。

(二) 加大财务会计实践教学的比重

在实际的财务会计课程教学期间,教师除了要侧重对理论知识的讲解之外,也要加大对财务会计实践教学的重视,能够适当增加实践教学的课时。在实训过程中,高职院校可以利用现代化先进软件以及会计技能竞赛平台,在充分考量财务会计岗位特点的基础上,对财务会计工作进行合理的划分,具体包括:成本核算、出纳等岗位。在初步分组完毕之后,各组学生可以通过团队合作分岗位的的对企业会计实训<sup>[7]</sup>。通过这样的形式,不仅可以帮助学生快速了解财务会计岗位分工,也能对财务会计岗位职责、岗位核算任务等全面了解。学生带着教师布置的任务进行学习,在小组成员密切配合以及协作之下,能够高效的将任务完成。同时,学生也能实时的查询其他组别的实训成绩,对各组之间的差距予以明确,促进学生自主学习积极性的增强,保证学生能够形成集体荣誉感。

(二) 强化对财务会计课程教学评价体系的健全

在财务会计课程教学改革期间,应该根据教学现状,不断优化和完善教学评价体系,能够加大过程考核的重视程度,然后依照结果来进行考核。在实际考核过程中,一方面,从学生的日常学习表现、态度、能力以及实训过程等加以考核。另一方面,期末考核。针对这部分内容,主要考核学生的基本理论和基本知识掌握程度,通过闭卷方式考核。最后,着这两部分依照权重加总分获得最后的得分。

结束语:

综合而言,当今社会对高水平、高能力、高素养的复合型人才需求越来越大。所以,为了更好的向社会输送人才,在高职财务会计课程教学期间,教师应该加大对对学生整体能力的提高,并将工作岗位要求作为依据,借助较为科学的方式,加大财务会计课程教学改革力度,保证教学工作在有序进行的同时,教学质量也能整体提升。

参考文献:

[1]赵红臻.基于岗位目标的财务会计课程教学改革研究[J].知识文库,2019,000(016):P.143-143.  
 [2]张海芹.高职院校《财务会计》课程的教学改革——基于分岗位教学的探索与创新[J].市场周刊(理论研究),2011,25(12):151-152.  
 [3]宋祚荣.浅析基于工作过程的高职财务会计教学改革与实践——以甘肃林业职业技术学院为例[J].中国管理信息化,2020,023(006):237-238.  
 [4]任伟,峰张勇.基于职业岗位工作过程的纳税实务课程教学改革思考[J].商业会计,2019,22(11):122-123.  
 [5]林玲玲.高职财务会计课程教学改革探讨[J].现代商贸工业,2019,23(016):166-167.  
 [6]汪国利.高职财务会计课程教学改革研究[J].经济视野,2019,000(007):187-187.  
 [7]劳力.高职财务会计课程教学改革研究[J].经济视野,2019,000(021):439-439.