

中职学校提升班主任专业素养与强化少数民族学生思想教育的重要性研究

玛地古丽·艾力¹ 沙勒塔娜提·玛哈什² 玛依拉·瓦力要拉³

(1, 2 新疆阿勒泰地区职业技术学校; 3 新疆阿勒泰开放大学 新疆阿勒泰 8365000)

摘要: 中职学校班主任的专业素养影响着每个学生的学习与生活, 代表着整个学校的专业素质, 与整个学校的未来发展密切相关。作为中职学校班主任, 必须不断提升自身的专业能力、专业实力与素养, 进而能够为国家培养出栋梁之材; 此外, 中职学校针对少数民族学生的思想工作需格外重视, 加强中职学校班主任对于少数民族地区学生的政治思想教育, 这对于促进少数民族地区的经济发展、改善少数民族地区传统固有观念, 这对于提升少数民族地区生活质量有极其重要的作用

关键字: 中职学校; 班主任专业素养; 少数民族学生思想教育

一、中职学校提升班主任专业素养的重要性与原因分析

(一) 中职学校提升班主任专业素养的重要性

1. 帮助学生树立正确的价值观

在所有的教师中, 班主任是与学生接触时间最长、交流内容最为深刻的教师, 所以, 班主任的所有举动将会在无形之中影响着学生的思想观念。中等职业教育是一个特殊的存在, 处于高中教育与大学高等教育之间, 中等职业教育学校更加注重对于学生实际操作能力、为人处世能力的锻炼与提升, 因为他们将会比大学生较早期步入社会。因此, 对于中职学校的学生来说, 班主任的一言一行, 一字一句也将会深深地影响他们自身价值观的形成与发展。

2. 引导学生找到正确的未来发展方向

学生选择中等职业学校就等同于选择了未来就业发展的大方向, 通过在中职学校的锻炼与对课程的磨合学生将会更加明确自身未来发展的具体方向。在此过程中, 中职学校班主任的作用在于, 如何引导学生找到自己所擅长且感兴趣的就业发展具体方向, 为学生以后的未来就业发展奠定了基础。因此, 提升中职学校班主任的专业素养, 在一定程度上也是对学生负责的体现。

3. 提升学生实现自我管理的能力

班主任对于整个班级的管理模式与方式也是他们自身专业素养的体现。通过分级、层级管理模式, 班级干部会辅助班主任一起管理班级各种事物, 在一定程度上提升了自我管理能力与集体管理能力^[1]。同时, 优秀的班级管理秩序也促进了学生养成规律作息、良好生活及学习习惯, 通过提升班级干部的管理能力的同时也实现了学生的自我管理的能力。

(二) 中职学校提升班主任专业素养的原因分析

1. 班主任工作范围与职责较广

班主任是一个具有多样性、多元化的角色, 学生无论是在学习上还是在生活中如果出现任何问题首先想到的就是找班主任进行沟通与交流, 班主任对于班集体的生活与学习全都参与其中, 因此其时间成本较高。由此, 班主任的工作范围与职责较广, 所以班主任除了处理自身家庭事务之外, 他们自己很难有时间去提升自己的专业素养。

2. 学校并未意识到班主任角色的重要性

在中职学校中, 学校并未合理地认识到班主任这一角色重要对于整个学校在教育上的重要性, 一般来说, 班主任与其他任课教师相比, 其薪资待遇的确会高于任课教师, 但并不突出。由此可以看出, 班主任的付出与回报并非成正比。因此, 对于班主任工作的业绩评价与激励方式缺少合理的流程与制度, 使班主任对于进一步提升自身专业素养缺乏动力与目标。

3. 针对班主任工作的考核制度不具合理化

虽然大部分学校对于班主任的工作制定了一套考核制度, 但是其考核制度仅仅包含了针对“量”的考核, 而这个“量”表示的是

数量而非质量、专业素养。比如, 学校仅片面地规定了班主任需要开展主题班会、具体内容也确定以后、不过效果怎么样、评价单一。做几次家访; 规定班主任上班时限打卡次数等。由此可以看出, 学校仅生硬地量化了班主任的工作质量, 但从未意识到针对班主任专业素养考核的重要性^[2]。

二、中职学校班主任专业素养存在的问题及解决措施

(一) 中职学校班主任专业素养存在的问题

1. 班主任过于就业率提升的重视

对于中等职业学校和大学来说, 在学生即将面临毕业时, 学生的整体就业率代表着整个学院以及学校的整体教育能力与实力。由于学校为了要提升自身整体就业率, 所以学校将会对班主任进行施压, 促使班主任督促学生加快找工作的进度, 而忽略了培养学生专业素养的重要性与中等职业学校教育目标的初心。

2. 班主任对于学生缺乏包容性

相对于大学生来说, 中等职业学校的学生会较早期步入社会, 所以在即将面临工作之际他们难免会因此而焦虑、犯错, 此时则需要班主任具有极大的耐力与包容性, 进而缓解学生对未来就业的焦虑与不安。因此, 班主任应该给予学生适当地犯错空间, 在必要时刻进行帮助指导。

3. 班主任对于班级的集体管理模式缺乏合理性

班主任对于整个班集体的管理模式仅局限于传统模式, 即每个班级的班主任对于各类管理委员、班长与副班长等班主任辅助助手仅选择一个代表, 且该代表一直持续到毕业为止。上述的传统班集体管理模式缺乏合理性, 仅对各代表的能力得到了锻炼, 而相对于其他人的管理能力并未得到实质性的锻炼。由此可以反映出, 班主任相对于其他学生的交流沟通相对减少。

(二) 中职学校班主任专业素养提升的解决措施

1. 班主任应该转变传统观念

学校过于注重整体就业率的提升以至于班主任较为注重班集体就业率的提升, 据此, 针对班主任自身来说, 忽视了自身的专业素养; 针对学生来说, 忽视了未来就业内容对于学生未来发展的重要性、忽略了学生的切实锻炼能力的重要性。由上述可知, 班主任更加应该提升自身的专业素养, 进而才可以更好地为学生提供优质的服务与指导。

2. 班主任应该与学生以及同事加强交流沟通

交流与沟通是解决所有问题的一剂良药。首先, 班主任应该与其他班主任之间进行沟通, 相互交流工作经验; 相互分享与探讨工作中所存在的问题, 同时与家长沟通, 共同交流分析问题, 进而得到解决办法, 对于提升班主任专业素质具有极大作用。其次, 班主任应该经常与学生进行交流沟通, 沟通与专业发展方向相关的问题, 切实地了解到学生的具体想法与观念, 通过此沟通, 一方面可以使得班主任与学生双方之间的专业素养得到了进一步的提升; 另

一方面可以增强班主任与学生之间的亲密度、衔接性。

3.班主任应学习更具合理性的管理模式

相比于传统的集体管理模式,班主任应该打破思维定式。传统的班集体管理模式是将各个班级辅助角色仅设定一人,仅仅几个学生的管理能力得到了锻炼,而忽视了其他学生在此能力上的锻炼。因此,班主任应该制定更合理的管理模式,虽然管理职位有限,但是班主任可以采取轮番制,让每个学生在不同的职位上都可以得到更好的锻炼。虽然这一轮番制的方式在实施过程中可能会遇到很多的问题,比如,部分学生其实并不喜欢担任管理者的角色等,但是此方式所带来的益处远大于弊,班主任可以通过不断尝试、完善使得此制度得到更好的运用,更好地辅助班主任工作,进而提升班主任的专业素养。

三、强化少数民族学生思想教育的重要性

1) 促进少数民族地区经济社会发展

学生是整个民族发展的中坚力量,少数民族学生则代表着整个少数民族地区,因而,少数民族学生是少数民族地区的中坚力量,是少数民族地区经济社会发展的重要因素。因此,强化少数民族学生的思想教育,在一定程度上进一步地促进了少数民族地区经济社会的发展。

2) 提升少数民族学生理想信念

理想形态包括个人理想形态与社会理想形态,其旨在站在各自的角度对自身未来发展时期的肯定与预期。提升少数民族学生理想信念,将爱民族与爱国、爱社会、爱党紧密联系在一起,进而增强少数民族学生的民族自信心和自信心,引导少数民族学生把爱国的热情转化为发愤图强、报效祖国的切实行动。

四、少数民族学生思想教育领域存在的问题

(一)少数民族学生政治思想观念较弱

部分少数民族学生民族意识较强,但其思想政治观念较弱。少数民族学生的生活地区、生活习惯与传统文化的汲取理解全部来自自身的少数民族地区,在此环境之下,自然而然形成了民族意识;由此,相比于整个社会的发展,少数民族学生更加注重自身家乡民族的发展,对于部分少数民族学生易产生“与我无关”想法^[1]。

(二)少数民族学生思想受到双重影响

少数民族学生思想受到本民族文化思想和全民族文化思想的双重影响,正因为这种双重思想,使得少数民族学生的价值取向也具有双重性,其价值取向包括本民族利益与全民族利益。其问题在于,一旦此双方利益发生冲突,对于少数民族学生而言,他们势必要再次之间做出选择,因而双方利益对于少数民族学生来说一直保持着非此即彼的关系,因此,想要改变并提升部分少数民族学生的政治思想观念、提升全民族思想意识形态将会更加困难^[4]。

(三)少数民族地区家庭思想教育较为薄弱

少部分家庭教育和思想教育方面较为薄弱,影响了学生的身心健康和思想行为习惯。少数民族地区的中职生的85%的学生来自于农村,他们在思想观念上比较落后于时代发展的速度,所以对于一些政策与文化并不是特别的理解,比如国家的职业教育政策对于部分地区也会有一些针对性的补助,但有些学生和家不太理解,因而部分少数民族家庭孩子的生活费也难以解决。由上述可知,部分少数民族家庭教育的关心关爱与教育方法上的薄弱也会影响学生的学习与生活,影响了学生的健康成长。

五、强化少数民族学生思想教育的途径

(一)加强思想政治教育建设

对于少数民族地区的中职生来说,班主任的工作重心是“做好思想工作”加强“科学的家庭教育工作”,通过言传身教引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观;重视党员团员队伍的培养,激发学生的爱国情怀 民族团结意识及团队合作能力,引导

学生尊老爱幼,学好国家通用语言,掌握技能,进而帮助学生早日就业。但若想提升学生政治思想观念,班主任和学生辅导员是开展思想政治教育的中坚力量。因此,加强思想教育建设队伍是强化学生思想教育的重要途径之一。

(二)了解少数民族学生的实际困难

真正地了解到少数民族学生的实际困难后才可以从实际出发,让学生进一步地接受全民族政治思想观念。少数民族学生的实际困难是 就业压力、经济压力以及人际关压力,少部分学生的语言交流交往困扰压力 和部分学生的家庭教育方式方法薄弱的压力,如果在思想政治方面没有切实考虑到少数民族学生的实际困难,他们未必会真正完全接受思想政治教育,同时也会对思想政治教育产生怀疑。

(三)引导少数民族学生参与社会实践活动

实践出真知,实践育人,是一个人、一个民族成长的必经途径。由此,若想要少数民族学生进一步且更好地了解我国政治思想观念、全民族文化,引导学生的深度参与社会实践活动则是最好的方式之一,使学生深度参与社会实践、志愿服务等社会实践活动,进而进一步了解中华文化、全民族思想政治观念,使其慢慢接受中华文化。

(四)加强思想教育建设队伍

少数民族学生的思想教育工作中各民族的青年教师团队发挥作用,他们言传身教,互相帮助关心关爱、 互相包容各民族民族学生,只有正确引导学生的思想、正确引导中华文化,正确引导五观的好团队,才能各民族学生快速身心健康成长。

(五)重视少数民族学生中党员的发展

少数民族学生中的党员代表则是在扮演一个领头者的角色,因为能够完全理解全民族政治思想文化、具备优良品质等特点,所以可以通过优选成为党员代表,因而可以照仿上述班主任管理班集体的传统模式,选择出一个甚至多个党员代表,将全民族思想观念通过传递等方式让少数民族学生可以进一步将其了解并汲取。

结论

综上所述,提升中职学校班主任的专业素养有助于提升学生的学习质量与生活质量,为学生未来就业发展方向提出了更具专业性 的指导方向;有助于提升班主任自身工作质量,为后续工作奠定了良好的基础。因此,提升中职学校班主任的专业素养是当下每一个中职学校都需要重视且着手准备实行的事情。此外,由于中职学校肩负着为社会与国家培养高素质、高水平人才的重任,所以对于各个地区的学生学校更加注重统一发展,因而,强化少数民族学生的思想观念是学校未来工作中的一项重任。在经济飞速发达的当下,如何进一步地促进少数民族地区的发展、如何提升少数民族地区的经济与生活水平的关键在于其少数民族地区的人们对于全民族思想观念是否具有深刻认知,这关乎全民族的经济发展与社会的和谐稳定。因此,中职学校需要从少数民族地区学生的角度出发,保持以学生为本的教学初心开展思想教育课程,立志为有效促进各民族间的经济发展培养更多的高素质人才。

参考文献:

- [1]张鑫.中职学校班主任专业素养提升的途径与方法[J].《新校园:阅读版》,2018:165-165.
- [2]孙国园;.浅谈中职学校提升班主任专业素养的有效途径[J].,2019:208.
- [3]孜娜提古力阿克帕尔.加强少数民族大学生的思想政治教育[J].全文版:教育科学,2016:62.
- [4]王林.高校加强少数民族大学生思想政治教育的几点思考[J].陕西工业职业技术学院学报,2018:61-64.