

基于职业素养视角下的职业院校思政教育研究

孙林晚

(河南机电职业学院 河南郑州新郑 451191)

摘要: 目前职业院校重在培养学生思想品德以及全面能力,立德树人,已经成为各个职业院校的工作标准,教育部门向各个院校提出了更高的要求,要让思政教育彻底贯彻落实。在课堂中引入思政教育的教育,培养学生职业素养,强调所有课程都能够对学生品德有良好的推动作用,让所有课堂都成为学生育人的通道。同时加强各个专业中的教育资源,加强思政教育运行。以当前的职业院校课程来说,其所蕴含的思想价值和内涵需要从专业的角度思考,提炼出更加具有时代性、人文性的思政教育内容。

关键词: 职业素养;职业院校;思政教育;教学理念;实践方式;方法措施

引言

思政教育建设是当前职业院校重要任务,目前更多的院校树立以德育人手段,通过课程的教育作用巩固高校意识形态、培养学生职业素养。而思政教育就是发挥课堂的主渠道作用,来让学生接受思想政治教育,实现德育教育能力,与价值观相互统一,实现全员全过程、全方位的育人。当前随着社会的发展,国家对于高素质、全面能力人才越来越看中,而思政教育不仅需要在学校中体现,同时也在社会、在国家也需要更多的运用。本文将在职业素养视角下的职业院校思政教育研究进行探讨与分析。

一、思政教育的内涵及意义

1.思政教育内涵

培养学生职业素养,引领目标、正确的价值观念以及良好的道德素质,都是职业院校思政工作的意义以及目的,通过发挥课程的作用来帮助学生树立正确的人生观、价值观,发展良好品质。思政课程需要在全员的共同帮助下,对学生进行全方位的思想教育。通过教育的方式发展国家优秀青年,实现民族伟大复兴。思政教育主要形式是在职业院校中通过思想政治教育融入各个专业课程教学之中,在细节中渗透德育教育,在各个学科专业知识点和思政教育之间寻求配合,帮助学生形成更好的职业素养,能够更好地适应社会、胜任工作。思政教育不是一味的说教,更不是剥夺专业课教育,而是教师需要运用思政元素,将专业知识的结合,在专业课中也能培养学生良好的行为规范、正确的道德品质,实现和谐育人的目的。

思政教育开展是为了培养职业院校更多高素质人才,落实立德树人的根本目标。职业院校承担着建设祖国人才的重要任务,所以思政教育全方位协同育人,将课程作用发挥在专业教育课程中,全面提高思政教育实际效果,帮助学生树立正确的人生观价值观,这是职业院校人才培养的必要内容。另外思政教育建设也能更好地提升学校课程质量,所有的职业院校教育都需要运用到思政教育教育^[1]。

2.提升学生活力

传统的思政教育内容枯燥乏味,学生很难提起兴趣,所以教学效果低下,而当引入职业素养和学生对于未来就业有一个明确的目标,产生的动力也更足,学生能意识到思政教育对于自己的重要性。结合实际,帮助达到未来职业技术水平,所以高职院校的思政教育基于职业素养能更激发学生的热情,吸引学生目光,逐渐提升学生的活力,提高课堂教学水平^[2]。

3.符合当前教育目标

基于职业素养的思政教育是为了帮助学生培养良好的职业态度,就业能力与专业技能。而学生未来走向工作,走向职业道路,必须拥有良好的职业规范与职业道德。高职院校重点培养学生的职业素养,能够达到教育要求,以及国家对于公民基本道德规范,提升学生的综合素养^[3]。

二、基于职业素养视角下的职业院校思政教育的问题

1.高职院校教师职业素养不高

高职院校的思政教育需要教师拥有优秀的职业素养,具备专业知识、技能。而当前许多院校辅导员能力参差不齐,一些教师没有掌握思政教育的精髓所在,并非专业教师。随着职业素养引入思政教育课堂,教师需要更加提升个人能力,运用更加创新有效的教学手段,来提升学生兴趣,培养技能,加强职业素养,所以当前高职院校的教师素养问题非常棘手^[4]。

2.学生缺乏职业规划

学生缺乏职业规划,也是当前高职院校思政教育的现状。部分学生对于自己未来职业技能掌握能力不高,缺乏社会实践锻炼机会,使学校的教育系统不够完善。学生缺乏完整的职业生涯规划,没有培养良好的学习态度,以及掌握相关职业素养、职业道德:导致影响思政教育的开展。如果学校不采取更加科学、有效的方法,高职院校学生未来职业就业前景不够理想^[5]。

3.教学目标不清晰

当前一些高职院校,更多的是培养学生的专业技能能力,而对于学生的职业素养以及品质道德等,没有过多的关注。学校首先需要以人为本的教育理念,缺乏对于学生思政教育的目标,使得学生没法更好全面的发展自身。仅仅培养学生技能水平,没有意识到素质教育的本质,则会使学生对自身定位不清晰,未来职业道路困难^[6]。

4.缺乏完善教育培养系统

目前许多高职院校都会与校外企业进行合作来锻炼学生实践的机会,培养学生更好的职业能力,职业素养等,但由于培养机制不健全,缺乏完善的教育系统,很多学生接触职业工作的精力少,导致培养效率低^[7]。

三、思政教育的实施路径探索

1.教师深入思政教育知识挖掘

对于职业院校的课程,思政教学教师需要及时关心社会热点问题、国际形势,加强自身职业素养、个人品质的学习,并结合专业问题相互融合,在课堂中融入思政内容。教师需要探索更加适合学生特点,满足学生需求的方式,真正的对学生生活实际影响的问题进行解答。同时除了技能专业课程,教师还需要从不同方面比如思想品德、职业道德等相关方面提出更高要求,在讲解一些单元内容时,会涉及到这方面的内容,所以只有教师知识体系更全面,才能进一步加强思政教育的含金量。这对于学生提高思想道德水平,加深素养做到更加全面,更有效率。

2.思政教育内容自然的融入专业知识

思政教育将专业课融合,并不是强行生搬进去,而是需要教师融入感情,顺势而为,让学生很自然的能够接受,在细节之处产生潜移默化效果。专业课教师在备课时需要将思政教育内容融入到专业技能课程之中,使专业内容与思政内容融为一体。比如在我国对外开放历程中,通过中国加入世界贸易组织,向学生传递思政元素,让学生对国家增添民族自豪感,培养正确的思想价值。

3.巧用多种教学方法

专业教师需要运用更多的先进方法吸引学生学习兴趣,运用多种教学方法,自然的引入思政教学,能让学生很好的接受思政教育内容。比如选取案例教学法,让学生在分析案例时,感受到案例中蕴含的思政元素。又或者运用现代化、多媒体技术利用视频、漫画形式投入思政教育。在课堂上教师也可以开展更多的竞赛辩论会,等让学生大胆的阐述自己的想法,让学生自主的查阅相关资料,这样不仅锻炼学生表达能力,同时能让学生亲自参与到思政课程当中去,在过程中升华思想。

4.思政教是在课程的基础之上建设的

课程是职业院校教育教学之中最重要的、就能够体现教学价值的一项因素,也是职业院校进行教育改革所体现的重要内容,尊重教学的客观规律,应当从学校层面着手进行建设,因为,只有强化了本学校相应的课程以及管理建设,才能够更加顺利的、有效的进思政教建设。在建思政教的过程之中,要在教学过程之中将“价值引领”作为一个重要因素来组织学校进行教学实施。思政教育的建设可以在教学过程之前、过程之中、以及教学目标方面做到强化课程“育德”的教学理念,并且,在利用相应的管理模式、运行方式、教学建设等环节,把“育德”教学理念落到实处。总而言之,其具体的方法就是,在制定教学大纲的过程之中,就应该将价值引领作为教学的主要目标,放入到职业技能教学课程之中。加强对这门课程内容的规律进行深刻的研究,在将思政教育所体现的核心价值观精心的设计在课程内容之上,潜移默化的提高人才培养的能力。对学生的课程评价标准,不能以偏概全,需要通过我渠道、多方式的对学生进行科学的、完整的评价,其中包括给学生学习的效果、学生学习的态度、听课的能力等方面设置一个评价指标。

5.思政教育目标成效在于学生

学校的一切教学活动其主要的目标就是培育出高质量、高品质的应用型人才。因此,思政教育的改革必须要符合学生专业学习的实际情况,作为检验的标准,学生在学习过程之中,要注重自己课程要求,把团队合作、互帮互助等过程列入到课程培养的目标之中,注重纪律培养意识,这也是学科的本质要求,也是充分贯彻落实思政教的重要保证。思政教育,不能只单单的在课堂之上进行知识讲述,还需要通过课外实践,使学生们通过对课外研究活动和讨论式教学相结合的方式,来加深对课程的理解,并且,在课余时间期间,鼓励学生们多去阅读一些国内外的优秀文献,并且在课程教学过程之中,积极的和老师以及同学们对相关前沿科技进行研究和讨论,把学生们分成各个小组,来加深学生之间的互动协作能力,加强学习的兴趣,以及对知识的探索能力,这样,在未来的工作之中,学生们也能够树立起团队合作意识、注重团队的力量、遵守纪律,在各自领域的工作之中绽放异彩。

职业精神的塑造也是不能够忽视的,从人才培养的标准来分析,思政课程的最终目的是为了塑造学生的创新性思维以及良好的职业精神品质,这是最能够反映出专业性的特征,这些方面都是关系着学生未来就业的解方向,是必须要重视的。通过思政教育思政教育,把社会责任教予学生,让学生们能够意识到,自己在日后的工作之中需要履行的社会责任,不然只是单一方面的为了获取利益,而背弃这一职责,因此,在日后的工作之中,要积极的进行技术创新,在提高产品质量的前提之下,最大程度的能够做到将能减排、节约资源、保护环境的思想理念,从而让自己在日后的就业竞争之中更具有优势^[7]。

6.教师是思政教育建设的关键责任人

老师在教学过程之中只能够引领学生们走正确道路的引路人,是教书育人的主体,因此,思政教育的有效进行一定是缺乏不了老师的有效利用。因此,学校也需要注重对于教师的自身培养,包括

新教师上岗之前的培训、每周都规定一个时期让教师们去学习政治方面的知识或者到其他学院进行观摩学习,不断的增加老师的育德意识,提高教师的育德能力,不断的鼓励老师在课程教导过程之中对于育德能力的研究,加强思想政治教育功能的自觉意识。并且还将老师们组成各个讨论小组进行思政教育教育教学的学习,不断的创新研究教学方法,深化思政教育的内涵。一个优秀的教师能够在保持教学质量的基础之上,还能够根据课程的不同教学目标,学生党不同个性特点,讲价值目标,“育人功能”、“育德元素”很自然的、很灵活的课堂教学之中。通过老师之间的一致教学目标,互相协同教育,在最大程度保障课程直接能够达到“同向同行”。

学校在对学生们进行思政教育方面的教育之中,老师应当首当其冲,做好榜样作用,需要在教学之前,通过学习,深刻的理解好思政教育的重要内涵,学习其中的知识,做好教师本职工作,在教学改革过程之中,要遵循其思政教育的引领性作用。

在实践的教学过程之中,要努力着眼去培养“三能”创新人才,进一步能够让思政教育内容渗透到课堂教学实践创新计划之中,将系列核心课程纳入到教学过程的重点项目,实现多渠道、多种方式开展精品课程,改革课堂教学项目,积极的和校外企业进行合作,共同举办相应课程,为学生提供更广阔的发展平台,同时,还需要开设线上课程,能够让学生们跨地点、跨时间的进行学习,从而,积极的去推进学校的综合能力,积极去推进以能力培养为本的“双百”教学,能够让学生们,在毕业之后,能够在最短的时间之内适应岗位的需求,适合公司企业的发展需求的高素质应用型人才^[8]。

结束语

综上所述,我们得知了思政教育对于当代职业院校的人才培养思想道德非常重要。这是现代学校培养人才的一种创新方式,通过思政教育教专业课程知识的融合,潜移默化影响学生的价值观、人生观。教师运用更多先进的创新方法,不仅丰富课堂内容活跃气氛,同时也提高课堂效率,保证学校提出的育人目标,实现专业教学和课堂育人双重达标的效果。思政教育的主要教学目标就是通过课程教育来培养学生的正确思想政治教导。教育过程之中并不是只单单的传授学生们相应的知识和技能,这只是教学过程的最基本的目标,然而若想让学生得到综合素质的提高,就必须要结合思政教育的内容渗透到教学之中,能够使学生养成专业性的素养以及高尚职业品格。

参考文献:

- [1]尹艳华.(2016). 基于职业素养视角下的职业院校思政教育研究. 企业导报(2), 2.
 - [2]陈鹏悦.(2017). 职业素养视角下的职业院校思政教育研究. 赤子, 000(020), 99.
 - [3]陈中兰, & 张元.(2019). 高职院校学生职业素养培育研究——基于思政教育的视角. 职业教育研究(8), 5.
 - [4]晏然. 基于职业素养视角的高职院校思政教育探讨. 教师.
 - [5]杨文博, 蒋宏伟, & 王福刚.(2021). 基于职业素养教育下的职业院校思政教学研究. 山海经:教育前沿(30), 1.
 - [6]韩新洲, & 卢艳丽.(2020). 基于信息技术的职业院校"思政教育"建设路径研究.
 - [7]杨振宇.(2018). 基于职业素养的应用型职业院校思政教育协同. 湖北开放职业学院学报, 031(021), 92-93,104.
 - [8]刘海蕾.(2019). 基于生涯规划视角的高职院校学生管理研究. (Doctoral dissertation, 河北师范大学).
- 作者简介: 孙林晚(1991-12-), 女, 汉族, 河南周口人, 助教, 研究生, 研究方向: 思想政治教育。