

体育类高职院校专业群建设思路与实践研究

——以智慧体育专业群建设为例

戚冀萍 陈洁 张立国

(云南体育运动职业技术学院 云南昆明 650000)

摘要:以信息技术的强劲发展为引领,加之国家政策的大力刺激,“智慧体育”成为体育行业发展的“风向标”,体育类高职院校作为体育特色明显的高职院校,应密切跟随社会发展的新需要,充分利用自身优势,建设智慧体育专业群。通过优化专业结构、科学构建人才培养模式、深化校企合作、打造多样化实践平台、强化社会服务能力等多种手段切实提升智慧体育专业群的人才培养实力,提高人才培养质量,更好地为地方产业经济服务。

关键词:体育类高职院校,智慧体育,专业群,复合人才

1. 引言

党的十九大以来,党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”),2019年2月,中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》,2019年3月,教育部联合财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”),2020年9月,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,2021年4月,全国职业教育大会在北京胜利召开,2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。如此密集的措施,充分体现了党中央国务院对职业教育的高度重视和坚定决心,同时为职业教育的转型升级、高质量发展指明了方向。职业教育要着眼服务国家现代化建设,瞄准技术变革和产业优化,主动对接区域产业经济发展和转型升级,培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

2. 体育类高职院校专业群建设的必要性

2019年12月,教育部和财政部正式公布了中国特色高水平高职学校和专业建设单位名单,共计56个高水平院校、141个高水平专业群入围建设计划。专业群的建设水平在很大程度上代表了高职院校的办学水平,是高职院校建设的关键,而特色专业群的建设更能凸显高职院校办学特色和技术技能型人才的培养质量,是新时代高职院校建设的重要发力点。依托高质量专业群的建设,高职院校能够为区域经济社会发展输送高素质技术技能人才,更好地为地方产业经济服务。

目前全国共计有18所体育类高职院校,这些学校都是各地体育人才的重要培养基地,为当地输送了大量实用型、技能型的专业体育人才,为体育事业在全社会的蓬勃发展做出了巨大的贡献。体育类高职院校作为职业教育的重要组成部分,应当积极响应国家政策,在职业教育大改革大发展的新阶段,深化改革创新,大力开展专业群尤其是高质量特色专业群建设,推动人才培养向高素质创新型提升。

3. 体育类高职院校建设智慧体育专业群的实践研究

3.1 体育类高职院校建设智慧体育专业群的必要性

2019年8月国务院办公厅颁布《体育强国建设纲要》,《纲要》指出,要打造现代产业体系,完善体育全产业链条,促进体育与相关行业融合发展,推动区域体育产业协同发展,加快推动互联网、大数据、人工智能与体育实体经济深度融合,创新生产方式、服务方式和商业模式,促进体育制造业转型升级、体育服务业提质增效,《纲要》还指出,要推进全民健身智慧化发展,运用物联网、云计算等新一代信息技术,促进体育场馆活动预订、赛事信息发布、经营服务统计等整合应用,推进智慧健身路径、智慧健身步道、智慧体育公园建设。2021年8月,国务院印发的《全民健身计划(2021—2025年)》明确指出,推动数据赋能、智能体育,同年8月,国家体育总局《体育发展“十四五”规划》再次提出,支持大数据、区块链、物联网、云计算、人工智能等新技术在体育领域的创新运用。

在政策的大力刺激下,“智慧体育”的概念应运而生,成为体育行业发展的“风向标”。智慧体育,是一种体育和信息化技术相

融合的现代化发展新形态,能够利用现代信息化技术、网络化技术与智能化技术等多方面满足人们的体育发展需求。不仅能够满足人们随时随地获得所需要的体育运动信息和发展动态的需求,还可以满足教育领域和体育运动参与者和爱好者根据实际的发展需求选择不同类型的体育服务和运动项目。

智慧体育相较于传统体育而言具有更高的灵活性与变通性,可构建出高效率、低成本的体育智能化服务体系和服务模式,满足各类人群的运动和健康需求,促进体育事业的全面发展,因此,未来智慧体育具有巨大的发展潜力。然而,在智慧体育产业迅猛发展的势头下,对集技能型、应用型、创新型、服务型于一体的复合型应用人才的需求变得尤其旺盛,而这类人才在市场上是极度匮乏的。

体育类高职院校作为体育特色明显的职业高等院校,应迅速适应时代的要求,敏锐地洞察到这一体育发展的新动向和新需求,充分利用自身优势,以国家战略和区域产业发展需求为导向,加快培养能够满足智慧体育产业需求的应用复合型体育人才。而体育类高职院校智慧体育专业群的建设,正是应运而生的最佳选择,如同培养复合型人才的“神来之笔”,而且推进高水平特色专业群建设,对于体育类高职院校的自身高质量发展与区域经济的同频共振都具有重要意义和价值。

3.2 体育类高职院校建设智慧体育专业群的路径探索

3.2.1 优化专业设置

以智慧体育对应用复合型人才的需求为出发点,体育类高职院校应进一步明确与重建人才培养目标,优化专业设置。以“面向未来、满足需求”为导向,深入剖析2021年高等职业教育专科专业目录,精准把握专业群内单个专业特点,如集服务型与创新型于一体的体育运营与管理、健身指导与管理专业,侧重应用型的运动训练、体能训练、体育保健与康复等专业,侧重技能型的电子竞技运动与管理、无人机应用技术、运动数据分析、运动健康指导等专业,可根据区域产业的变化对专业群中的专业进行优化调整,新增开设区域核心产业紧缺人才的专业,淘汰低效能专业,全力打造精准对接产业集群的智慧体育专业群。

3.2.2 制定科学合理的人才培养模式

学校充分发挥龙头专业如运动训练、体能训练等的凸显优势,利用电子竞技运动与管理、无人机应用技术、运动数据分析等专业使学生掌握现代化信息技术,再辅以体育运营与管理培养学生的营销与运营能力,打造一专多能的复合应用型体育人才,实现人才培养供给侧与智慧体育产业需求侧的高度融合。随着专业群建设工作的开展,由专业人才培养方案逐步向专业群人才培养方案过渡。

构建专业群课程体系,优化专业课程体系设置,做好课程建设与开发,向学生传授多学科知识,将理论与实践相结合,帮助学生掌握专业知识,做好理论知识与体育技能之间的平衡;探索学分制银行,增加学习的“灵活性”,调动学习积极性,鼓励学生参加技能培训,考取1+X证书,深化工学交替、实行弹性学习制;完善专业群人才培养方案管理机制,从构建管理实施机制、动态调整机制、持续改进机制入手,多方协同提升专业群人才培养方案制定实施的科学性和有效性。

(下转第77页)

相待,在同学、朋友、家长和老师面前展示出最真实的自我。比如在大小考试或者各类竞赛活动中,要提倡学生公平竞争,展示自己的真实水平与能力,而不是靠作弊来取得表面上的优势。让学生意识到通过自己的努力是可以换取高分的,从而对个人行为也就有了更强的责任感。(3)教师要循序渐进地引导学生认识自己,用正确的眼光看待社会,包括今后的就业选择更是如此。

2.3.加强诚信教育,创新教育方法

提高高职院校学生的诚信水平以及相关的诚信意识,首先卫生类高职院校需要加强对于学生的诚信教育素养的培养,在高职院校的学习阶段,学生接受的教育以及培训都是来自于学校的,学校作为学生学习的主要场所。学校需要肩负相应的教书育人的作用,在全面提高学生专业技能的同时提高学生的诚信发展水平,全面提高学生的诚信意识。高职院校需要改变传统的重智轻德的思想理念,需要构建和树立以德为先的教育方法,注重学生的全面发展。高职院校需要在加强学生的素质教育,培养学生的诚信教育,树立诚信意识的同时,加大和更新诚信教育的观念,特别是对于大三大的学生来说接触外界的事物较多,内心价值观已经构建完成,因此对于高职院校的学生需要在大一的时候开展科学合理的诚信教育,加强引导,注重效果。在教育的过程当中需要拓展,诚信教育是时代内涵,注重增加诚信教育内涵。最后对于诚信教育来说需要做到因材施教,以人为本,针对不同的大学生的诚信问题需要寻找不同的教育方法,进行相关的引导,做到关心理解学生,对于教育方法的创新不能只是依赖团组织和学生开展教育活动,还可以在学校设定无人诚信商店,建设完成高职学生个人诚信档案,进行无人监考,通过微信的公众号安排相关的培训,让学生在学的过程当中树立诚信的理念。

3. 结语

现阶段,由于诚信教育不在高职院校的考试范围内,被大部分教师和学生所忽视,部分学生存在诚信意识淡薄和诚信意识缺失

现象。针对这一现象,提高高职院校学生的诚信意识,应该从小事做起,实事求是,有利于帮助学生树立正确的思想观念。结合上文内容可知,学生时期是培养人才的关键阶段,这一阶段学生所处的环境、接受的家庭教育和学校教育等,都会对其今后道德品质与人生观念的形成产生巨大影响。所以,为了让学生在当下乃至今后都能成为一个诚实守信的人,学校应积极与家庭方面形成统一战线,大力开展协同教育,以促进学生良好品德观念的养成。在卫生类高职院校的诚信教育中,要结合学生的不同阶段开展相对应的教学方法,使其个人品格更加完善,诚信意识日益增强,懂得诚实守信对一个人的重大意义,这里要重点提到那些轻视诚信的学生,要设法让他们重新建立起正确的诚信观,在同学、朋友、家长和教师面前都要展现出最真实的自我,自觉做到诚信地面对他人,也包括自己。

参考文献:

- [1]甄鑫.中职会计院校学生诚信档案建立初探[J].兰台世界,2015(S4):46-48.
 - [2]顾叶乔.关于高职院校医学生诚信教育的思考[J].现代职业教育,2017(35):258.
 - [3]赵晓峰.提升高职学生诚信教育对策研究[J].明日风尚,2016(22):264+250.
 - [4]李倩.构建诚信档案提升高职学生思想道德素质的实效性[J].大众投资指南,2017(02):257-258.
- 作者简介:王春霞(1990—),女,汉族,江苏泰州人,法学硕士,单位:江苏护理职业学院,研究方向:思想政治教育与社会问题。
- 课题项目:2018年度江苏省高校哲学社会科学专题研究“江苏省卫生类高职院校诚信教育的现状研究”(项目编号:2018SJSZ670)(项目类别:思政专项)。

(上接第75页)

3.2.3 实现校企发展共同体

立足于智慧体育发展的多元化特性,学校依托体育类、数字类、服务类的龙头企业、上市企业、明星企业等优势资源,突破地、省、国界限,不断扩大企业合作范围,大力推进产教融合校企合作,整合校企优势资源,在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,实现校企共建专业、共担课程、共编教材、共享师资、共用基地,实现校企命运共同体。

推进校企师资团队建设工作,建立完善的校企师资培训方案,每年选派一定数量的教师进驻企业参加岗位实践,同时聘请企业领军人才、技能大师到学校进行教学指导、交流和讲座,使师生了解行业发展的前沿动态。将学校的理论知识与企业的行业动态充分结合,联合开发领先的专业标准、课程标准、人才质量标准,开发校企合作建教材,打造贴合发展的优质教学资源,建设具有传承性和创新性的特色教学案例库。实现多主体共同育人。

3.2.4 建设开放共享型实践平台

职业院校培养应用型人才,实践能力是关键,可搭建多样化的实践平台如技能实践平台、竞赛服务平台、创新创业平台等,打造智慧体育专业群实习实训基地,建设智慧体育实训体验项目,通过智慧教室搭建远程传输,建立虚拟仿真实验室,为学生提供多样化的实践锻炼环境,提升实践能力和技能水平,通过不同的岗位体验与角色扮演,积累智慧体育产业实践经验,推动复合型人才培养。

3.2.5 强化社会服务能力

立足打造全国领先、面向南亚东南亚的目标,牵头编制全国体育类职业院校智慧体育专业群教学实训条件建设标准,打通运动训

练、社会体育指导、健身指导、赛事服务、场馆建设、体育产业营销等的一站式智能社会服务平台;依托开放共享智能型的实践平台为高水平运动训练队伍和社会体育人群提供运动数据分析、运动康复、运动营养、运动处方等实用服务;贯彻“立德树人”理念,深入开展“体教融合”、“体医融合”,助力云南乡村振兴发展战略。

利用先进的智慧体育创新服务平台,对接科技发展新趋势,构建数字化、网络化的体育场馆、体育赛事、体育教育和全民健身,打造智能化的体育旅游、体育健康、体育金融等体育产业,全面提升智慧体育专业群职业教育服务产业升级的能力。

参考文献:

- [1]董彦宗.“双高计划”背景下高水平专业群的建设路径研究[J].教育实践,2020,2:166-167.
 - [2]刘楚珂.“双高计划”背景下高职院校特色专业论建设路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(4):221-223.
 - [3]李楨,黄新红.体育类高职院校社会服务协同创新机制研究——以广东体育职业技术学院为例[J].当代体育科技,2021,11(16):13-16.
 - [4]蔡文君,丁丽梅.粤港澳大湾区内体育类高职院校的发展与转型[J].太原城市职业技术学院学报,2019,(8):106-108.
 - [5]李大山,梁剑同.体育类高职院校专业课程改革实践与探索[J].吉林省教育学院学报,2018,32(4):58-60.
- 基金项目:云南体育运动职业技术学院2021年校级科研项目“高质量发展视域下云南体育运动职业技术学院专业群建设研究”(项目编号:YNTZ2021001)