

# 江苏省卫生类高职院校诚信教育的现状研究

王春霞

(江苏护理职业学院 江苏淮安 223005)

**摘要:**自我国实施应试教育以来,在高职教育教学阶段学校和教师都较为注重学生专业能力和考试成绩,缺乏较为完善的诚信教育体系,这就导致大部分教师和学生缺乏诚信意识,导致学生大部分的精力和时间用于专业技能的提升。现代化社会需要综合性人才,近年来我国大部分高校缺乏诚信教育,就算已有诚信教育的学校,课程占比也较小。在现代社会中,诚信是必不可少的道德准则,无论是身处社会圈、商业圈还是家人圈、朋友圈,都要做一个诚信的人才能取得对方的尊重与信任。其中,作为社会培养的主要对象,让大学生树立正确的诚信观极为关键。本文主要以江苏省卫生类高职院校为例,探讨与论述卫生类高职院校诚信教育的现状,内容仅供参考。

**关键词:**高职院校;诚信教育;现状研究;探讨与论述

## 前言

学生能否树立正确的诚信观,绝大部分是由其所接受的教育而定,当然也受学生自身对诚信的看法影响。学生只有树立起正确的诚信观,才能养成优秀的个人品德,这也直接关系到他们未来的成长与发展。但从目前高职院校的教育现状来看,注重培养学生诚信观的院校屈指可数,绝大部分仅是关系学生的考试成绩,学生的品德全由成绩作为参考,长此以往,学生的诚信观肯定会受到严重的负面影响。诚信是中华民族的传统美德之一,也是社会主义核心价值观的重要内容,更是我国德育的根本内容。本文主要分析了江苏省卫生类高职院校诚信教育的现状,并针对出现的问题提出相应的优化路径和解决措施。

### 1. 卫生类高职院校诚信教育的现状调查

本次调查我们采取问卷调查法,在卫生类高职院校发放问卷数量总计一千份,最终收回有效问卷八百八十份。本文结合问卷调查的结果展开深度剖析,以期对诚信教育的进一步完善提供有效措施。

#### 1.1. 关于学生借阅书籍逾期的诚信调查

对于借阅书籍逾期不还,或是在借阅书籍上乱改乱画的行为,觉得这种做法太过自私,完全不顾及他人想法,要严令禁止的学生人数占总体的70%;觉得此类现象是自己的事情,和别人没有关系的学生占比为12%;觉得在书上标注无可厚非,都是为了提高学习效果的学生所占比例是9.4%。此外,据学生对诚信道德认同感的调查结果显示,对诚信道德表示认同的占比较高。比如在面对“你认为哪一个描述人品的词语可以排在第一位”这个问题时,选择“诚实守信”选项的学生人数占总体的47.2%。而在“你对诚信问题的认识”这个问题上,选择“诚信很重要”选项的共有66.6%。

#### 1.2. 关于信用贷款的诚信调查

在本次调查过程中,我们设定了一个学生贷款后期没有按时还款的问题,用来收集大家的看法,对此,认为贷款后没有按时还款,是自己的诚信不过关,有借就应该有还,对于逾期还款或直接不还的学生,应加强对他们的诚信教育,这是83%学生的共同看法;但有些学生就觉得贷款是国家发放给贫困生用来完成学业的,还与不还没啥区别,这部分学生的占比为8%。那么根据调查结果显示,具有诚信意识,明白国家助学贷款也是一种契约关系,而非国家白送的补助资金还是大有人在的。

#### 1.3. 关于学生未来就业的诚信调查

“如果你今后毕业有了就业的打算,看到旁人通过假学历、假证书也能到一家不错的公司上班,拿着比常人更高的薪水,你的内心会产生怎样的想法?”看到这样的问题,61%的学生提出,通过假证件蒙混过关早晚有东窗事发的一天,必定无法久持,因此自己今后在寻找工作时不会考虑这样去做;有30%的学生觉得,人只有具备正确的诚信观,才能驰骋于商圈,所以也不会通过这样的手段

去谋求岗位;但仍有15%的学生会认为,只要可以如我所愿,这样做又未尝不可?

### 1.4. 关于卫生类高职院校诚信教育的现状分析

首先,学生们的诚信意识普遍较弱。本次的调查对象,年龄从十八岁到二十二岁的都有,其中属于独生子女的占比80%。他们表现出的共性就是缺乏责任心,不服从院校的统一安排,叛逆心理尤为突出。再加上年龄尚小,没有太多的社会经历,让他们难以养成正确的诚信观,所以出现这样的情况也还可以理解。

其次,家庭教育存在问题。家庭教育对学生产生的影响既看不见、也摸不着,绝大多数父母都和教师一样,都以考试成绩来评价自己的孩子,对培养他们的人生观、价值观、世界观视若无睹,所以,学生缺乏诚信意识,家庭教育方面终归是难辞其咎。

### 2. 关于卫生类高职院校诚信教育现状的完善措施

#### 2.1. 学校联合开展家庭协同教育

作为知识的传授者,教师的个人行为、品德都会对学生行为与品德的培养产生影响。首先,教师在组织开展教育工作期间应起到带头作用,对自身的责任和义务形成正确认识,扮演好人生导向者的重要角色,严于律己,学生就会得到正向发展。其次,在课堂教育方面,教师应注重培养学生的诚信观,并将其渗透到学生的未来生活与个人发展当中,使其意识到诚信的重要性,从而才能对何为诚信产生准确的理解。最后,教师要主动与家长方面加强联系,将学生在校的各方面表现如实告知给家长,这一来教师对学生的课余表现可以更加了解,二是家长对孩子在学校的情况也能全面掌握,双方统一战线,才能做好学生的教育事宜。在高职院校的学习过程当中家长和教师不能只是关心学生的考试分数以及相关专业能力的完善,家长以及教师需要以身作则,树立良好的榜样作用,家长的一言一行对于学生未来的发展具有潜移默化的影响,学校教师的思想也会直接决定了学生的三观。因此教师和家长需要时刻注意自身的言行举止,不能给学生做出错误的示范,因为大部分的高职院校的学生年纪都处在十八到二十二岁之间,思想和价值观不够完善和成熟,在青少年学习阶段,学生的思想和价值观很容易受到相应的影响,家长需要在学生价值观形成的过程当中给与相应的引导和示范,给学生树立和构建一个良好的形象。

#### 2.2. 根据不同的教育阶段,实行相对应的诚信教育

在诚信教育方面,卫生类高职院校要在教育方式上多加考量,不能在学生刚接触到理论知识就讲解一些高层次、难度大的教育内容,而是要结合他们的学习能力、吸收能力等,采取不同层次的诚信教育。(1)对于刚刚入学的低年级学生,应当以基本的诚信认知教育为主,促进学生良好学习习惯的养成。在这个时期,教师要多向学生讲解一些高职院校的生活常识,让他们对自己所学的专业知识有所了解,从而在学院的统一领导下更好地吸收知识。(2)引导学生形成正确的观念,通过教育结合辅导促进学生诚信观、人生观与价值观的逐渐形成,让他们在与人交往过程中能够做到坦诚

相待,在同学、朋友、家长和老师面前展示出最真实的自我。比如在大小考试或者各类竞赛活动中,要提倡学生公平竞争,展示自己的真实水平与能力,而不是靠作弊来取得表面上的优势。让学生意识到通过自己的努力是可以换取高分的,从而对个人行为也就有了更强的责任感。(3)教师要循序渐进地引导学生认识自己,用正确的眼光看待社会,包括今后的就业选择更是如此。

### 2.3.加强诚信教育,创新教育方法

提高高职院校学生的诚信水平以及相关的诚信意识,首先卫生类高职院校需要加强对于学生的诚信教育素养的培养,在高职院校的学习阶段,学生接受的教育以及培训都是来自于学校的,学校作为学生学习的主要场所。学校需要肩负相应的教书育人的作用,在全面提高学生专业技能的同时提高学生的诚信发展水平,全面提高学生的诚信意识。高职院校需要改变传统的重智轻德的思想理念,需要构建和树立以德为先的教育方法,注重学生的全面发展。高职院校需要在加强学生的素质教育,培养学生的诚信教育,树立诚信意识的同时,加大和更新诚信教育的观念,特别是对于大三大的学生来说接触外界的事物较多,内心价值观已经构建完成,因此对于高职院校的学生需要在大一的时候开展科学合理的诚信教育,加强引导,注重效果。在教育过程当中需要拓展,诚信教育是时代内涵,注重增加诚信教育内涵。最后对于诚信教育来说需要做到因材施教,以人为本,针对不同的大学学生的诚信问题需要寻找到不同的教育教学的方法,进行相关的引导,做到关心理解学生,对于教育方法的创新不能只是依赖团组织和学生开展教育活动,还可以在学校设定无人的诚信商店,建设完成高职学生个人诚信档案,进行无人监考,通过微信的公众号安排相关的培训,让学生在学习的过程中树立诚信的理念。

### 3. 结语

现阶段,由于诚信教育不在高职院校的考试范围内,被大部分教师和学生所忽视,部分学生存在诚信意识淡薄和诚信意识缺失现

象。针对这一现象,提高高职院校学生的诚信意识,应该从小事做起,实事求是,有利于帮助学生树立正确的思想观念。结合上文内容可知,学生时期是培养人才的关键阶段,这一阶段学生所处的环境、接受的家庭教育和学校教育等,都会对其今后道德品质与人生观念的形成产生巨大影响。所以,为了让学生在当下乃至今后都能成为一个诚实守信的人,学校应积极与家庭方面形成统一战线,大力开展协同教育,以促进学生良好品德观念的养成。在卫生类高职院校的诚信教育中,要结合学生的不同阶段开展相对应的教学方法,使其个人品格更加完善,诚信意识日益增强,懂得诚实守信对一个人的重大意义,这里要重点提到那些轻视诚信的学生,要设法让他们重新建立起正确的诚信观,在同学、朋友、家长和教师面前都要展现出最真实的自我,自觉做到诚信地面对他人,也包括自己。

### 参考文献:

- [1]甄鑫.中职会计院校学生诚信档案建立初探[J].兰台世界,2015(S4):46-48.
  - [2]顾叶乔.关于高职院校医学生诚信教育的思考[J].现代职业教育,2017(35):258.
  - [3]赵晓峰.提升高职学生诚信教育对策研究[J].明日风尚,2016(22):264+250.
  - [4]李倩.构建诚信档案提升高职学生思想道德素质的实效性[J].大众投资指南,2017(02):257-258.
- 作者简介:王春霞(1990—),女,汉族,江苏泰州人,法学硕士,单位:江苏护理职业学院,研究方向:思想政治教育与社会问题。
- 课题项目:2018年度江苏省高校哲学社会科学专题研究“江苏省卫生类高职院校诚信教育的现状研究”(项目编号:2018SJSZ670)(项目类别:思政专项)。

## (上接第75页)

### 3.2.3 实现校企合作发展共同体

立足于智慧体育发展的多元化特性,学校依托体育类、数字类、服务类的龙头企业、上市企业、明星企业等优势资源,突破地、省、国界限,不断扩大企业合作范围,大力推进产教融合校企合作,整合校企优势资源,在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,实现校企共建专业、共担课程、共编教材、共享师资、共用基地,实现校企命运共同体。

推进校企师资团队建设工作,建立完善的校企师资培训方案,每年选派一定数量的教师进驻企业参加岗位实践,同时聘请企业领军人才、技能大师到学校进行教学指导、交流和讲座,使师生了解行业发展的前沿动态。将学校的理论知识与企业的行业动态充分结合,联合开发领先的专业标准、课程标准、人才质量标准,开发校企合作建教材,打造贴合发展的优质教学资源,建设具有传承性和创新性的特色教学案例库。实现多主体共同育人。

### 3.2.4 建设开放共享型实践平台

职业院校培养应用型人才,实践能力是关键,可搭建多样化的实践平台如技能实践平台、竞赛服务平台、创新创业平台等,打造智慧体育专业群实习实训基地,建设智慧体育实训体验项目,通过智慧教室搭建远程传输,建立虚拟仿真实验室,为学生提供多样化的实践锻炼环境,提升实践能力和技能水平,通过不同的岗位体验与角色扮演,积累智慧体育产业实践经验,推动复合型人才培养。

### 3.2.5 强化社会服务能力

立足打造全国领先、面向南亚东南亚的目标,牵头编制全国体育类职业院校智慧体育专业群教学实训条件建设标准,打通运动训

练、社会体育指导、健身指导、赛事服务、场馆建设、体育产业营销等的一站式智能社会服务平台;依托开放共享智能型的实践平台为高水平运动训练队伍和社会体育人群提供运动数据分析、运动康复、运动营养、运动处方等实用服务;贯彻“立德树人”理念,深入开展“体教融合”、“体医融合”,助力云南乡村振兴发展战略。

利用先进的智慧体育创新服务平台,对接科技发展新趋势,构建数字化、网络化的体育场馆、体育赛事、体育教育和全民健身,打造智能化的体育旅游、体育健康、体育金融等体育产业,全面提升智慧体育专业群职业教育服务产业升级的能力。

### 参考文献:

- [1]董彦宗.“双高计划”背景下高水平专业群的建设路径研究[J].教育实践,2020,2:166-167.
  - [2]刘楚珂.“双高计划”背景下高职院校特色专业论建设路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(4):221-223.
  - [3]李楨,黄新红.体育类高职院校社会服务协同创新机制研究——以广东体育职业技术学院为例[J].当代体育科技,2021,11(16):13-16.
  - [4]蔡文君,丁丽梅.粤港澳大湾区内体育类高职院校的发展与转型[J].太原城市职业技术学院学报,2019,(8):106-108.
  - [5]李大山,梁剑同.体育类高职院校专业课程改革实践与探索[J].吉林省教育学院学报,2018,32(4):58-60.
- 基金项目:云南体育运动职业技术学院2021年校级科研项目“高质量发展视域下云南体育运动职业技术学院专业群建设研究”(项目编号:YNTZ2021001)