

提升高职院校物流实训教学效果的方法研究

王雪艳

(昌吉职业技术学院 昌吉 831100)

摘要: 随着教育的不断深入发展,教师传统教学方式和教学理念已经不再适用于现今的社会要求,而当前高职院校,需要重视学生的学习成绩,以及学生们对于理论知识的应用能力,因此,本人认为物流专业的发展也不例外,对于高职院校而言,需要明确当前物流实训课程包含的内容,并将这些内容按照模块进行细分,提升学生们对不同模块的掌握情况,从而显著提升高职院校物流实训教学的效果,为今后高职院校物流实训教学效果等方面的研究提供建设性的意见以及建议。

关键词: 高职院校; 实训教学; 效果; 方法

Research on the Method of Improving the Effect of Logistics Practical Teaching in Higher Vocational Colleges

Wang Xueyan

Changji Vocational and Technical College, Changji 831100

[Abstract] With the continuous development of education reform, the traditional teaching methods and teaching ideas of teachers are no longer suitable for today's social requirements. And the current higher vocational colleges, need to pay attention to students' academic performance, and students for the application of theoretical knowledge, therefore, I think the development of logistics professional is no exception, for higher vocational schools, the need to clear the current logistics training courses include content, And these contents are divided according to the module, to improve the students to master the different modules, so as to significantly enhance the effect of logistics training teaching in higher vocational colleges, and to provide constructive comments and suggestions for the future research of logistics teaching effect in higher professional colleges.

[Key words] higher vocational colleges; Practical teaching; Effect; method.

针对目前物流实训专业的教学,各大高职院校已经拟物流实训教学实践改革的方案,对此举的积极意义在于,能够为学生们提供物流实训教学实践、实训课程设计、实训实践、毕业设计、实训效果等各个环节的支持,学生们在学习物流专业的基础知识,而且在参与到物流运输的实践活动之中,能够深刻理解物流专业的理论知识,而这些实践活动就是实训教学的主要内容,对学生们而言,高职院校,借助物流实训活动,提升学生们对于理论知识的应用技巧,从而能够显著提升高职院校物流实训教学效果的质量与层次,为今后高职院校物流实训教学效果的提升提供建设性的意见以及建议。

1 现今高职院校学生学习物流实训的现状

信息时代,科学技术的迅猛发展,一方面加剧了社会竞争,另一方面也对物流实训专业的毕业生有着更高的要求,当然对于今后物流实训专业的毕业生而言,在今后的工作过程之中,是否具备扎实的理论知识以及过硬的专业技能,就成为衡量高职院校毕业生素质的重要指标,而当下高职院校也十分明确这一现实性的情况,因此,在对高职院校物流实训教学的模式进行动态性的调整,此举的积极作用在于,显著提升物流实训专业毕业生的职业素养,并且为学生们提供物流实训职业技能活动的平台,如设置仓储配送管理实训、配送中心实训、单证实训、物流设备等采购的模块,在这些模块的实训过程之中,教师们可以让学生们参与到实训的课程之中,学生们可以对仓储配送管理、配送实训、单证实训以及其他相关课程有着深刻的认识,那么学生们在学习的过程之中,也能够增强自己对于物流实训课程的掌握以及理解,从而显著提升现今高职院校学生们学习物流的效果^[1]。

为此,笔者针对本专业课程教学以及实践活动的开展状况进行仔细的分析与深入的研究,我们能够看出当前全国各地的高职院校,在物流实训专业的课程安排之中,理论课程的占比达到总课程时长的三分之二,能够明显看出大部分的高职院校,对于物流实训课程的教学时间分配出现严重不足,作为高职院校,需要与物流企业保持联动,积极促进学校与企业之间的合作,从而为学生们参与物流实训活动提供机会以及平台,从而为今后提升高职院校物流实训教学效果等领域的研究建言献策。

2 高职院校物流实训教学过程之中存在的现实问题

虽然教育在不断的改革发展,培养学生物流实训技巧将成为未来一阶段物流专业教学的重要目标,但是由于部分高职院校并未开设物流实训教学的相关课程,而且即使有物流实训教学的课程,但是对于这一课程所配备的师资严重不足,就会导致高职院校物流实训教学过程之中存在着现实性的问题,而对于这些现实性的问题进

行归纳与整理,从而得出高职院校物流实训教学过程之中的问题表现在以下的方面:

2.1 高职学生的学习能力有待提高

教师若想提升学生对物流实训的认识与理解,首先就是要让学生学习物流专业的基本理论知识,而当前高职院校的学生们与本科院校的学生们相比,在理论知识的掌握程度上远远逊色于本科院校的学生们,这些学生们在学习专业课程的过程之中,对于物流专业知识的理解方面会有一定的困难,这是因为这一部分学生们对于专业理论掌握以及应用能力十分有限。

2.2 教师的教学方式老旧

很多高职院校的教师实训课程教学方式十分传统,从而导致物流实训课程的影响力十分有限,学生们在物流实训课程的学习过程之中,没有浓厚的兴趣,而且在实训课程的教学过程之中,物流专业的教师,并没有及时与班级之中的学生们保持良好的沟通,从而导致学生们在学习过程之中,出现一定的问题,严重影响高职院校物流实训课程的教学效果。

2.3 实训室建设

实训环节脱节、实训工位不足,远远不能满足职业教育发展的需要;而校外实习实训基地又不稳定,基本是“合同式”松散型合作关系,仅能依据合同安排部分学生顶岗实习,且学习深度不够,年度间基地单位变化较大,合作项目单一等。这些都不利于职业院校技能型人才的培养,制约了教学质量的提高。从这一点我们能够看出实训室的建设与实训室的教材设计仍然有着十分明显的问题,因此,实训室建设不到位就成为高职院校学生们学习物流实训的具体问题之一。

3 提升高职院校物流实训教学效果的方法

3.1 教师转变教学观念,提升学习氛围

针对高职院校物流实训教学的现状,主要克服的教育挑战,就是要让教师转变教学思路,而作为高职院校物流实训课程的教师,一方面需要转变教育思路,另一方面为学生们营造参与物流实训课程的氛围,此举的积极意义在于,一方面能够显著提升高职院校物流实训教学的效果,另一方面教师可以转变教学方式,在课堂中多组织课堂活动或者小组研讨,教师在适当的对其进行引导,然后组织学生进行小组讨论,让学生进行代表发言,最后在本节课结束之后,由物流实训课程的教师对每一小组的学生们的作业进行展示,并鼓励学生们积极参与到课后的交流与探讨过程之中,这样的教学方式能够让学生们在交流与沟通的过程之中,提升自己对于物流理论的理解与掌握^[2]。

(下转第 98 页)

修养,爱岗敬业,诚实守信,奉献社会的道德修养。

(3) 线下引导学生深入思考,带领学生学习土木工程创新精神,达到思政元素育心无形的最佳效果。课后学生按照每个章节的安排进行课后作业的完成。课后作业的形式多样,有心得体会,有方案设计、有小组讨论等,通过上传学习通或是下节课的现场汇报进行课后作业的展示。教师根据学生提交及展示的结果进行点评,学生在此过程中不断的完善,能力得到进一步的提升。

4. 采用多种教学方法,将课程思政与专业课教学相融合

课程教学过程中,引导学生基于实际建筑工程,充分体现工程特色、强化应用,利用课程资源库,逐步形成以项目导向+任务驱动法为主线,辐射案例导入法、讨论法、翻转课堂等教学方法,强化项目式教学,注重将专业知识与现代信息技术相结合、将传统技术与最新技术进展相结合以及将基本概念与项目式教学相结合。

(1) 案例教学法:利用案例图纸找到分部分项施工部分的施工图,让学生带着感性认识进入课程的学习,授课过程中学生更容易理解。

(2) 讨论法:课上分组讨论,学生课下自主设计施工方案,对有疑问的地方上传讨论区,大家进行讨论。

(3) 情境教学:结合所学知识及方案设计让学生组队情景再现,共同分析方案合理性,教师从旁指导,做到知识掌握的举一反三。

5. “课程思政”实施的评价与考核

根据《土木工程施工技术》课程思政教学实施路径中考核评价栏目规定的考核方式,过程性评价与终结性评价相结合,采用多元化考核评价方式,注重学生思想动态变化。采用多元化考核评价方

式,注重学生思想动态变化。

过程性评价的形式有小组讨论、作品设计、课后作业等并制定相应的评价标准;终结性评价采用期中考试和期末考试的终结性考核方式考核内容既要考查学生专业知识掌握和综合应用情况,又要考查学生对政治认同、家国情怀、文化素养、法制意识和道德意识的课程思政目标达成情况。

参考文献:

[1]吴彩容,罗锋.应用型高校管理学翻转课堂教学实施及效果分析[J].高教学刊,2018(8):101-103.

[2]尹珍玲,高凤清.高校思想政治理论课实践教学问题与对策研究[J].才智,2017(7):191.

[3]习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660-7.html.

[4]教育信息化 2.0 行动计划[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html

[5]教育部高等学校教学指导委员会:《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,高等教育出版社2018版。

[6]张熙颖,翟登攀:《工程类课程思政元素嵌入的实践研究》,载于《科技风》2019年第31期。

山东省高等教育改革与发展课题:面向新工科的建筑工程施工课程思政实施路径研究

(上接第82页)

3.2 培养学生的学习兴趣,激发学生学习动机

教师应该在教学过程中,需要突出学生们在物流专业课程的主体地位,此举的积极意义在于,一方面能够培养学生们的学习兴趣,另一方面能够激发学生们的学习动机,例如教师可以在课前导入环节播放一段与所学内容有关的视频,或者做一个小游戏,来调动学生的学习兴趣,从而在班级中营造一个和谐积极的学习氛围,其次丰富课堂的学习形式,创造良好的学习情境,通过幽默的语言进行课程讲解,比如教师可以在课堂教学过程中组织一个小竞赛、组织学生进行情境展示等方式,多带动学生进入课堂,增加学生和教师的互动性。

3.3 与实际相结合,提高学生应用能力

高职院校物流实训专业需要结合物流实训教学的现实状况进行调整。需要对当前物流实训教学的教学目标与根本原则进行动态性地调整,这样就能够结合学生对基本理论的掌握状况,并符合学生的职业定位以及未来发展的方向,就可以匹配就业市场的岗位需求,拓宽学生的课程学习视野,为学生们提供广阔的就业渠道。当然,我们需要注意的一点是,与学生们实际生活紧密结合在一起,是当前提升学生们应用能力的关键举措之一^[4]。

3.4 制订物流实训专业实践教学体系标准

对于高职院校教师,在未来的专业课程教学的过程之中,需要注重修订软件功能过程专业实践教学方案,一方面提升物流实训专业实践教学的质量与层次,另一方面能够显著提升物流实训专业课程实践教学的标准,为社会输出高质量的物流实训专业的人才,满足企业以及社会等的需求。对于当前高职院校物流实训专业实践教学的体系的构建,需要从高职院校物流实训专业课程之中的现实问题出发,并综合教师与学生们的意见,对物流实训专业实践教学进行优化,从而能够提升物流实训教学的实践水平以及层次,而且能够为学生们提供更加丰富的实践训练的机会。

3.5 构筑信息平台,强调资源整合

搭建有效的信息平台,为高职院校物流实训教学提供更多的信息来源的渠道,结合当前本校物流实训专业的教学层次,本校教师,结合教育部等相关部门各项要求,开展对于物流实训等课程的教学模式探索以及优化,为学生们提供信息平台,而且在信息平台的创建之中,需要把握学校现有的资源,并对这些资源进行加工与整理,从而为今后学生们积极参与到物流实训教学过程之中提供合理化的意见以及建议^[5]。

4 结语

综上所述,随着现今社会的人才竞争越来越激烈,高职院校教师更应该提起对于学生物流实训技巧培养的重视,努力创新教学方式,转变教学思维,为培养学生物流实训技巧而出谋划策。同时物流实训学习是人一生的学习任务,单单只依靠课堂的学习是远远不够的,因此物流实训课程能够让学生们掌握基本的物流课程的基本知识,并为学生们提供物流实践的平台,从这一点能够看出提升高职院校物流实训课程的教学效果方法的研究具有一定的作用以及意义。

参考文献:

[1]刘静.高职院校校内生产性实训基地人才培养模式探究——以广州城建职业学院现代物流实训基地为例[J].中外企业家,2020,(02):123.

[2]章红蕾,魏炜.基于“1+N”互联模式对高职院校物流管理专业教学实践的几点思考[J].现代职业教育,2020,(43):168-169.

[3]邱志鹏.高职院校物流管理专业顶岗实习指导工作优化研究[J].科技经济导刊,2020,v.28;No.702(04):128-129.

[4]张小艳,郭凯明.高职院校快递运营专业实训条件建设标准研究[J].物流工程与管理,2020,42(7):0003-0003.

[5]陈昕洁.高职院校物流实训教学的现状与思考[J].大学,2021,(11):41-42.

作者简介:王雪艳(1986.04-),女,汉,安徽省临泉县,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:物流管理。