

互联网+时代高校财务会计教学改革研究

杨黎 刘嘉宇

(贵州黔南科技学院 贵州省黔南布依族苗族自治州惠水县 550600)

摘要: 互联网+时代的到来为高校财务会计教学带来了全新的发展机遇,依托互联网技术优化现行的教学模式利于提高教学效率。本文基于财务会计类课程的实际教学经验,挖掘出当前高校财务会计教学改革中存在教学改革体系不够完善、教学改革设施落后、教师综合素质参差不齐、教学内容很难满足企业对人才的要求、人才培养模式缺乏异质性问题。研究提出了利用互联网技术,优化其教学改革体系;优化会计专业的人才培养目标,革新教学改革设施;通过培训提高教师的专业素质;政府发挥其积极指导作用,积极鼓励校企之间的合作;改革教学内容;完善教学考评机制;建立财务会计专业网络学习平台等优化财务会计教学改革的具体策略,为互联网时代高校改善财务会计教学工作提供参考。

关键词: 互联网;高校;财务会计教学;改革

1. 引言

互联网+主要是指包括移动互联网、云计算、大数据等,以互联网为主的一整套信息技术,在经济、社会、以及各行业部门中的扩散和应用的过程。互联网升级为科技、人工智能、大数据等,其改变的不仅是行业,而是整个世界的运转模式。互联网+的到来,使教育领域不再把课堂作为学生学习的主要方式,而是应用更多的开放式课程,让学生能够足不出户就能学到想学的知识。就《会计行业中长期人才发展规划(2010—2020年)》来看,财政部明确“以打造高层次信息化会计人才为重点,统筹推进各类别、各层级会计人才队伍建设”的目标,在此情况下,互联网技术的普及应用使企业会计人员的工作环境和工作内容均在不断发生变化,同样高校财务会计教学改革也受到了影响。例如,传统的教学方式难以有效融合财会专业课程内容及计算机应用课程内容,导致学生在接收教育的过程中出现严重的断档情况。对此,未来我们需要在解决问题的基础上借助于互联网技术的优势推进高校财务会计教学改革的优化改革,以提高学生的综合素质,让其能够更快融入社会。

2. 现阶段高校财务会计教学中存在的问题

2.1 教学改革体系不够完善

现阶段,高校在财务会计实践课程设置等工作中存在一系列问题,未来需进一步优化改革。具体来说,其问题主要体现在各学期期间的课程安排不科学,理论教学与教学改革相互割裂,学生无法融会贯通等方面。此外,实践课堂中的教学内容也与企业的实际需求存在差异。整体教学内容理论化脱离实际,因此培养的学生需在进入工作岗位后较长时间才能够适应工作节奏。以及财务会计教学的绩效考核体系也因为各种因素,无法真实、全面地反映教学改革的质量,个别高校只要求学生写一篇实践报告即可获得结业资格,这完全背离了财务会计教学改革的初衷。

2.2 教学改革设施落后

受教学管理观念的影响,目前部分高校对财务会计教学改革根本没有给予足够的重视,甚至个别高校也在坚持传统守旧的教育管理理念,认为学生只需要掌握扎实的理论知识即可,教学改革应该由企业和社会来完成,这一原因是导致教学改革设施落后的重要原因。硬件设施的缺乏也让诸多软件丧失优势,特别是在当前互联网+的时代背景下,高校没有为学生们提供会计电算化实践的机会,学生只能通过仅有的课本知识和网络上的信息浅显的掌握电算化的相关内容,这不足以支撑学生在步入社会后开展具体的会计工作。

2.3 教师综合素质参差不齐

随着高校的不断扩招,师资队伍也在向着逐渐年轻化的方向发展,但教师综合素质参差不齐的问题却依旧没有改变。年长的教师虽然能够保持勤奋好学的工作态度和不断学习提高自身教学能力

的思想觉悟,但还是因为年龄的局限性而在各方面的改革中显得非常被动。特别是在当前互联网应用非常广泛的时代背景下,个别教师仍然在沿用传统的教学模式,没有掌握先进的互联网技术。此外,部分从事一线教学的教师只是侧重理论教学,因此与教学改革出现了脱节,自然无法为学生提供专业化的帮助。

2.4 教学内容很难满足企业对人才的要求

现在很多高校在进行会计教育时,主要的内容还是教材上的理论知识还是围绕教育大纲展开。例如,在财务会计课程中,初级会计考试教材作为教学依据,主要从资产、负债及利益等内容开始,按顺序授课。而且,教学模式主要是理论课和练习,课后让学生做问题巩固。这样的教学模式有助于学生更好地掌握会计理论的知识。因此学生通过考试的概率会变高。但是,这样的教育方法会使会计的业务知识被割裂,使学生无法全面掌握会计业务的知识,所学的会计知识就不能满足企业对会计职位人才的要求。在互联网背景下,企业的业务比较复杂,数据流量也比较大,对会计人员提出了更高的要求。因此,在互联网的背景下,高校的教育内容很难符合企业对会计人才的要求。

2.5 人才培养模式缺乏异质性

根据调查,高校的会计教育模式比较产业化,缺乏特定的培养方向。教育的目标定位也不明确,学生的培养缺乏异质性。很多高校在进行会计教育时,不太考虑学生的需要,只是一味地执行教育任务,盲目地提高学生的考试成绩,有助于提高整体的教育效率学习水平不高的学生会丧失学习热情,失去市场竞争力。

2.6 考核评价不全面

大部分高校在完成会计专业课程教育后,对学生进行期末考核评估,在实际审查和评价时,对学生的成绩比较重视,对学生的实践操作存在一定的看漏。这样的评价很难对学生进行全面、客观的评价,也不能有效地执行应用型人才的培养理念,具有很强的片面性。

3. 互联网背景下优化财务会计教学改革的具体策略

3.1 利用互联网技术,优化其教学改革体系

新兴互联网技术的普及应用不仅提高了企业会计人员的工作效率,而且为财务会计教学改革的优化改革带来了新思考。日常教学中,教师在讲解课本知识的基础上可以尝试利用丰富多彩的互联网教育资源拓展学生的视野,帮助其加深对于相关知识的印象并提高综合素质。再者,利用互联网技术加强校方与企业的沟通交流,也能够整合现有资源的基础上为其搭建起高效的实践学习平台,让其尽早熟悉未来的工作环境。综上,我们需要利用互联网技术推进财务会计教学改革体系的优化改革,进而为学生构建起一套完整的实践教育流程,让其从熟悉单项技能出发更好的掌握实际工作中需要用到的业务技能,实现自身的全面发展。

3.2 优化会计专业的人才培养目标,革新教学改革设施

新时期,企业会计工作的实际形势正在不断变化,各项工作的完成均需要依托先进的信息技术,而这方面的变化也对相关课程的教学工作提出了一系列新要求。因此我们需要进一步优化会计专业的人才培养目标,并推进各项细节工作的优化改革。以企业内会计信息的传递分享交流为例,期间必须要用到互联网信息技术,工作人员若想要做好这部分工作就必须掌握相关设备、软件的操作技巧,之后才能够提高信息处理质量的基础上推进信息的传递交流。为满足上述要求,首先应优化人才培养目标,要将互联网技术融入其中,按照以市场和就业为导向的教学思路开展双创教育,以确保会计专业学生的专业素质能够满足用人单位的实际标准。在优化人才培养目标的基础上还需要进一步革新教学改革设施,要保证硬件设置的基本配置并以此作为参考转变教学改革的模式。眼下流行的微课与翻转课堂都为会计教学改革的改革带来了新思考,教师也需要借鉴这类教学模式的优势,以丰富财务会计教学改革的内涵。

3.3 通过培训提高教师的专业素质

在开展会计专业教育改革的过程中,教师对改革的成功和失败有着很大的影响,必须积极构建基于互联网的教师队伍培养机制。我国在会计专业设置方面,无论是本科还是研究生阶段,学生的内容基本上都是会计相关专业知识这也导致了会计专业教师使用互联网技术等不够熟练。因此,必须重视培养会计教师的互联网技术的使用能力,使之掌握更多的信息技术。要实现教师队伍的优化,必须要做以下几项工作。第一,要对现有教师加强互联网技术培训,制定有效奖励制度。另外,必须鼓励会计专业的教师积极进入学习互联网等技术的过程。对学习能力强、优秀的教师,给予适当的奖励,让更多的教师参与学习,实现他们的全面提高。第二,要鼓励教师深入企业实践,那么企业需要的会计师需要掌握哪些技能?也可以适当招聘优秀的网络技术人员和掌握先进会计知识的人去高校进行指导工作。第三,招聘会计专业教师时,要招聘具备互联网等技术的专业人才。基于上述措施,互联网+背景下财务会计教学改革的优化改革还需要通过培训提高基层教师的综合素质。在培训之余,教师也需要转变工作理念、加强自我学习,不断提高自身的专业技能。如果条件允许,还是应当制定相应的绩效考核与激励措施,以保证其参与培训的工作积极性。总之,只有按照上述思路进行优化改革才能够为整体财务会计教学改革工作的优化改革打造一支高素质的教师队伍。

3.4 政府发挥其积极指导作用,积极鼓励校企合作

政府部门要引导和支持企业参与到会计人才的培养中,利用互联网、大数据、云计算等形式开展对学生培养的流程。企业向高校提出针对性的互联网+会计人才要求,高校根据企业要求制定培养会计人才的课程体系、实训体系等。同时,高校要根据企业提供的会计岗位需求标准对学生的进行学习进行检测,记录学生的考核情况,并且为学生建立档案,保存好。在企业招聘时,方便企业找到所需的人才。在会计人才的培养上,还需要政府、企业与高校的联合及参与,实现产教融合,校企育人的培养目标。

3.5 改革教学内容

会计教师应充分注意社会经济和政策发展变化的新趋势,了解企业对会计人才的需求变化。为了实现会计专业教育内容的有效改革,高校还应当充分利用各种社会资源和网络关系,不断丰富会计专业的教育形式和教育内容,进而实现教育渠道的有效扩大。例如,不断丰富会计专业的教育形式和教育内容,进而实现教育渠道的有效扩大。例如,大高校邀请会计委员会的专家来高校举办讲座,并积极组织会计方面的社会实践活动,有利于实现学生综合素质的提升,实习期间,高校也可以与企业签订合作协议实施高校企业协

同模式,让学生到企业内实习,事先体验企业的职位,并根据企业的需要,进行目标性的学习,提高其核心竞争力。

3.6 完善教学考评机制

在互联网的背景下,高校会计专业教育的评价也需要适当突破。只有将考试成绩为主的教育评价系统与基于互联网的教育评价机制相结合,才能实现教育评价机制的革新和完善。因此,高校要充分利用网络工具,利用各种评价指标来评价会计专业的教育,在评价时,不仅要重视学生的考试成绩,还要重视平时成绩。另外,有必要让学生参加教育教学评价。因此,在评价学生时,更客观公正。另外,通过改变考核方式,可以充分利用云班授课等教学工具,更好地把握学生的学习过程,使教育的评价更加合理。

3.7 合理运用学习通等财务会计专业网络学习平台

此网络学习平台可以将所有优秀的教案、课件、微课、习题、试题、各类考试指导、课堂教学实录等都涵盖在内,录制微课视频随时发布到学习平台上,供其他教师和学生随时随地观看学习。这个网络学习平台可以将所有优秀的教案、课件、微课、习题、试题、各类考试指导、课堂教学实录等都涵盖在内,建设成为有区域特色的开放式电算化课程共享学习平台。学生登录这个平台,可以很方便地进行课前、课后自主学习,而且还可以在平台式与教师、同学进行互动交流,学生登录这个平台,可以很方便地进行课前、课后自主学习,而且还可以在平台式与教师、同学进行互动交流,教师也可以提供网络答疑和在线测试等。这样比一位教师自己制作各类课件完成所有的教学任务要轻松并高效很多,因为它聚集的是更多人的智慧和结晶,用共享的方式更高效地完成资源的共享和利用,也可以成为一大办学特色。这个平台可以应用在平时的课堂教学中,实训前,学生通过平台资源进行事前的学习,这个平台可以应用在平时的课堂教学中,实训前,学生通过平台资源进行事前的学习,观看老师所做的实训课件,并完成教师布置的一定的学习任务。那么在课堂上学生可以展示自己的学习成果并交流自己的想法,课堂氛围和效率大大提升。课后教师也可以通过平台安排下一阶段的线下学习规则和业务流程,更加方便和直观。

4. 小结

互联网+背景下,高校财务会计教学改革正在不断发展革新,对此,会计教育教学改革势在必行,会计专业学生的培养已经逐渐从核算型人才培养模式,逐步向管理型甚至复合型的模式转变,这对于会计教学模式是一个巨大的挑战。我们需要在把控好相关细节、解决问题的基础上推进各项细节工作的优化改革。

参考文献:

- [1]唐玲.互联网+环境下财务会计教学创新探讨[C]//劳动保障研究会议论文集(十三).[出版者不详],2021:94-95.
- [2]周慧.互联网下高职院校财务会计课程线上线下混合教学模式探究[J].内蒙古煤炭经济,2021(08):229-230.
- [3]王红丽.互联网时代高校财务会计教学的改革与思考[J].财会学习,2021(09):174-176.
- [4]何雨谦.“互联网+教育”背景下高校财务会计课程智慧教学改革模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(13):141-142.

作者简介:姓名:杨黎,出生年月:19921108,性别:女,民族:白族,籍贯到省市:贵州省大方县,职称:无,学历:本科,研究方向:管理科学与工程

姓名:刘嘉宇,出生年月:1994年3月,性别:女,民族:汉,籍贯到省市:贵州省铜仁市,职称:中级会计师,学历:本科,研究方向:工商管理