

工匠精神培养与中职思政教育的有效融合初探

翟耀迪

(平顶山市工业学校 河南省平顶山市湛河区 467001)

摘要:工匠精神的内在含义就是要具有敬业、热衷、认真以及严谨的精神。由于国内教育持续地进行改革,把工匠精神加入教师职业素养的培育内容中,强化教师的综合素质以及专业素质。现阶段,在中等职业学院的思想政治教育中,工匠精神倡导要以德为先,要求教师具备以德育人的工匠情怀,逐渐地组建一支具有高素质和水平的教师团队,推动工匠精神和中等职业学院思政教育之间的相互融合。基于此,文章将围绕工匠精神培养和中等职业学院思想政治教育的有效融合展开基础的探究。

关键词:工匠精神;中职;思政教育;有效融合

引言:现阶段,中等职业学院在思想政治教育方面已经获得了很大程度的进步,不但帮助学生处理了思想上的问题,同时还对培育学生的工匠精神提出了更加严格的要求。虽然如此,中等职业学校不能停留至此,不可以让自身的眼界有局限性,而是要继续向前发展,并且妥善地处理当前所出现的问题,针对教育工作进行专项的规划,除此之外,中等职业学院需要认识到培育工匠精神的重要性,将工匠精神和思想政治教育进行互相地结合,使用这种方式才可以全方位的加强中职学生的专业技能以及综合素养,在根本层面上强化学生的思想品德,还会帮助学生在日后的工作过程中充分发挥自身的价值。

一、工匠精神培育和中等职业学校思想政治教育相融合的重要价值

一般情况下,工匠精神主要分为敬业和创新两方面的要素。敬业指的是人们对于工作职责认真负责和严谨的态度,人们在发挥自身价值的时候还会为工作作出贡献。不管人们从事的是哪个方面的工作,要想良好地完成都需要具备一定的敬业精神,具备良好的职业道德素养,才能胜任自己的岗位,甚至更加出色。

国家和社会的发展进步以及经济水平的增强都和创新精神具有紧密的联系,中等职业学院在锻炼学生专业技能时,还需要融入关于创新精神的教育内容,以便强化中职学生创新的意识和能力,这也是时代的要求以及教育的全新方向,从而为中职学生日后的工作实践夯实基础。唯有采用这种教育方法,教师才能够进一步配合并完善出相应的管理机制和教育方法,从而形成了思政教育的整体体系,进而使教学任务才能得到更全面的贯彻,从而达到了全方位教学的目标,才能让学生在完成学业之后,用最快的速度进入到工作岗位之中。工匠精神的教育和思政的教育融合在一起,会帮助中职学校完成其教育的目标,不仅有利于我国教育质量的全面提高,更有利于学生个人能力的提高,为企业的发展提供多元化的人才,同时还可以不断地为社会经济的持续化发展注入动力。

二、工匠精神教育和中等职业学校思想政治教育相结合的可行性

1.符合现代社会的价值观念

在我们国家和社会获得进一步发展的时代背景下,社会经济获得了明显的进步,与此同时,社会的水平也随之得到了很大程度上的提高。因此,国内的教育事业也需要紧紧跟随时代发展的步伐,持续的强化教育的品质及其效果。现阶段,中等职业学校在进行思想政治教育方面已经获得了一定程度的成效,但是为了能够符合社会发展的方向,就需要以此为基础对其进行进一步的优化和改革。教育的方法并不是固定的,在以往的思想教育中,虽然也具有正确且可行的地方,但是中等职业学校需要具有超前发展的眼界,充分发挥自身的能动性,更加良好的去适应时代的发展。把工匠精神的教育加入中等职业学院的思想政治教育之中,是有效推动中职

学生进行全方面发展的规划。针对工匠精神来说,其具有优良的价值观念,能够在各个方面加强学生的综合素质和能力,帮助学生在内心建立正确优良的价值观念,这样一来,中职的学生在进入社会之后,就会比较容易接受社会的发展节奏。

2.充分符合现代素质化教育的需求

在现阶段的社会发展中,素质化教育需要不断地进行优化和改革,以往所采用的教学方式也需要进行创新和改进,其形式也需要变得更加丰富,这样才可以教育出更加优秀的学生,针对思政教育教育工作来说,它和其他类型的教育工作有所不同,而大多数的任课教师在讲解的过程中所使用的教学方式过于单调,所以也就会使得学生的学习兴趣不高,参与性不强,久而久之的教学的成果和质量就会城乡下降的趋势,进而不但无法对学生的思想进行有效的启发,还会对学生的学习和发展产生严重的阻碍。但是,把工匠精神的教育加入思政教育之中,能够在根源上妥善地解决地解决这个问题,以全新的教学理念为指导思想,懂得抓住学生的兴趣所在,将课堂学习和实际生活联系在一起,注重学生的思想道德培养,要让学生们在生活中,在实际中发现工匠精神对自身发展的意义,让学生逐渐喜欢上这门课,从而在课堂上更好地达到教学目的,为学好这门课,提高自身思想道德素质奠定基础。

三、工匠精神教育和中等职业学校思想政治教育相结合的有效措施

1.强化任课教师的工匠精神

改变教学的思想观念就需要对学生学习的方式进行一定程度的改进,同时还需要对教师所使用的教学方法进行创新,这也就代表着任课教师需要持续不断的学习和道德与法治有关的知识,持续地强化自己的职业素养,以自身的行为作为教育的准则,紧紧跟随社会发展的脚步,为学生建立优良的三观。

2.进行个性化的结合

在中等职业学院的思想政治教育中增加学生工匠精神的教育力度,就需要所有的学生可以发挥自己的能动性,自己主动地去进行实践和探究,把自身在课堂上所学到的知识内容应用在现实生活之中,明确认识到工作职位对于自身专业知识以及工匠精神的需要,清楚了解工作岗位需要具备哪种类型的职业素质。而且,中等职业学院对于学生工匠精神的教育并不是短时间内可以完成的,其需要中等职业学校为学生打造优良的学习环境和学习氛围,在学校内部加大力度宣传与之相关的政策和英雄事迹。与此同时,中等职业学校还可以定期聘请一些专家学者来校开办座谈会,让具有良好工匠精神的专家学者为学生讲解不同工作岗位的实际需求,使得学生可以更加深刻地认识和理解工匠精神,学生还需要全面的掌握和了解国内各个行业最新的发展形势,清楚工匠精神所具有的重要意义,主动地加入地加入其专业教学的活动之中,对自己的职业精神以及专业能力进行不断地强化。

3.创建优良的培育环境

将工匠精神的教育理念积极地加入加入中等职业学院的思想政治教育中,以分析当前教育状况为基础,将学校的内部环境、工作环境以及文化环境的创建作为出发点,积极地进行思想政治教育活动,可以结合工匠精神的内在涵义开办相关的主题讲座,从而深化学生对于工匠精神的理解,还可以定期组织职业技能比赛,强化学生借助所学专业知识和实际问题进行解决的能力,而且还加大和实习基地的合作力度,组织学生进入到工作岗位上不断地锻炼自己的专业技能,增强自己的综合素质。

4.改进人才的教育目标,丰富思政教育的内容

中等职业学校需要该表思想政治教育的职能,从各个角度对影响因素进行分析,探索思想政治教育所获得的预期目标。在思想政治教育和工匠精神的教育融合在一起后,中等职业学校可以借助非强制性的措施指导学生接受教育。可以在最初阶段就为学生普及关于工匠精神的内容,让学生独自去理解工匠精神的内在涵义。强化教育结合和客观实践之间的联系,从实际的案例开始着手,保障工匠精神的教育可以充分符合中职学生的实际发展需求。中职院校的学生大部分都处在青春期。进行思想政治教育可以将工匠精神的教育当作过渡,让学生在内心对这种教育模式产生认同感。

中等职业学院需要改变人才的教育目标,把工匠精神的教育加入人才培育的计划之中。在教育的改革过程中,中职学校需要对学生的专业技能和工匠精神的融合给予高度的重视。中职学生在学习专业技能的时候,可以在技能之中表现出工匠精神,从而可以对工作认真负责,通过自身的努力和创新,增强自己的专业节能,为日后的工作打下基础。在中等职业学院思想政治教育的实践之中,需要根据人才培育的变化,将工匠精神和思想政治教育结合在一起,强化课堂教育的效果。在制定好人才的培育目标之后,思想政治的教育内容需要进行一定程度的整改,中职院校需要结合学生的实际需求,增加工匠精神的教育高度,指导学生对工匠精神的内在涵义进行新的认识,确定专业学习的目标不单单是要强化学生自身的实力,还是为了社会的良好发展。

我党在十九大报告中曾提出,建设教育强国是实行中华民族伟大复兴计划的基础内容,需要把教育工作放在最首要的位置之上,加快教育工作现代化发展的脚步,健全职业教育的体制,加深学校和企业之间的合作,完成产业教育的融合。铁人精神是我党在领导国家建设初期所建立的精神,随着时代的发展和变化,铁人精神慢慢转变为工匠精神。

5.传承传统文化,创建优良的融合气氛

中华民族优质的传统文化具有悠久的历史,随着时代的发展进步以及丰富的文化内容,在传统文化中包含着深厚的工匠精神。中等职业学校的思想政治教育和工匠精神教育的结合能够将传统文化作为突破口,借助传统文化感受工匠精神,强化学生的专业素质。教育环境是学校教育发展的基础设施,中等职业学校需要根据目前教育的状况,借助改善教育环境,指导学生在这个气氛中感受到工匠精神。为了使学生处在优良的工匠精神和思想政治教育的结合气氛,学校需要做到三个方面,其一,加大力度宣传工匠精神的内在涵义和时代意义,借助校园广播以及宣传栏等推广资源进行集中宣传。还可以利用微信公众号,定期推送相关的信息内容,学生通过阅读相关的文章接受工匠精神的影响,从而实现宣传的效果。其二,举办职业技能比赛,开发学生的创新意识,在比赛中发挥其创造能力,还可以给予成绩优秀的学生相应的奖励。其三,定期组织职业技能的讲座,对学生进行思想政治教育,讲解关于工匠精神的相关知识。

在思想层面上,学生需要清楚了解工匠精神对自身的重要意义和价值,在工匠精神的教育中感受坚持不懈的奋斗精神,其也属于思想政治教育的重要内容。在中等职业学校的教学改革工作中,教师们必须引导学生对当前激烈的人力资源竞争形势作出更准确的认知,知道人力资源的竞争已经不仅仅是专业知识方面的竞争,更是在创业知识以及技能素养等方面的比拼,只有做好了学生方面的培养,才会形成了匠人文化,才能够使他们成为社会和企业所需求的应用型人才。而与此同时,高中级以上职称教师们也应该加大力度研制和开发产学研的教学模式,指导学生积极的进入实践的平台,借助工作实践加强工匠精神。

6.强化个性化的结合,完成多元化的结合形式

针对工匠精神的教育而言,工匠精神和中等职业学院思想政治教育的结合需要使用多元化的教学方式来实现。学生在进行思想政治教育的时候不可以过度依靠工匠精神,而是需要清楚了解自身的优势,确定自己的发展目标,将自己的思想理念作为出发点,开展思想政治教育。在中等职业学校的思想政治教育中,需要使用合理化的方法来完成工匠精神和思想政治教育的个性化结合,发现这两个方面之间的相同之处,在对学生进行思想政治教育的时候,掌握国家现阶段以及日后的发展方向,从而认识到国家的发展和具有工匠精神的应用型人才具有紧密的联系。这种教育方式有助于指导学生强化自己的职业技能,建立工作方面正确的价值观,提高自己的综合素质。

中等职业学校需要发挥其主途径的作用,建立移动化的思想政治教育课堂,宣传互联网技术的智慧教学,促使学生积极地加入和分享知识。还可以试试体验式教育,引导学生进行志愿服务,在这个过程中感受工匠精神。

结束语:总而言之,社会经济水平的提高对于中等职业学校的人才教育目标提出了更加严格的要求。针对工匠精神来说,其是一种比较基础的意识形态,要求中职学校的所有人员都需要具备认真负责的工作态度以及敬业精神,使其道德品质以及思想意识都可以处在正常的范围内,针对中等职业学校的教师以及学生而言,也是这样的。所以,中等职业学校需要兼顾教师和学生,不单单是要让中职的教师具备优良的职业精神,还要让中等职业学生也具备这种思想意识和精神品质。

参考文献:

- [1]赵娜.谈工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J].青春岁月,2019(35):224.
- [2]苏晓辉.谈工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J].人文之友,2020(12):192.
- [3]毛杜娟.谈工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J].速读(中旬),2020(04):102.
- [4]王影.工匠精神培养与中职思政教育的有效融合初探[J].商情,2020(04):158.
- [5]费颖.工匠精神培养与中职思政教育的有效融合研究[J].花炮科技与市场,2019(01):219+242.
- [6]闫伟华.谈工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J].中国培训,2017(02):211.
- [7]黄莹.工匠精神培养与中职院校思政教育的深度融合探讨[J].现代职业教育,2021(34):184-185.

作者简介:姓名,翟耀迪(1974年11月),性别,男,民族,汉,籍贯,河南襄城,单位,平顶山市工业学校,职称,讲师,学历,本科,研究方向,思想政治。