

学前教育专业实习生职业自我效能感与职业认同研究

张永霞 张晓娟

(河西学院 甘肃张掖 734000)

摘要: 本文采取问卷调查法和访谈法对学前教育专业实习生的职业认同感展开调查, 选取职业认知、职业情感态度、职业意志、职业行为倾向四个维度作为职业自我效能感的构成因素, 探讨学前教育专业实习生职业自我效能感与职业认同之间的关系, 经调查了解两者为正相关的关系, 最后结合调查研究结果制定相关建议, 以通过上述四个维度来提升学前教育专业实习生的职业认同感。

关键词: 学前教育专业; 职业自我效能感; 职业认同

Research on Occupational Self-efficacy and Occupational Identity of Early childhood education Interns

Zhang Yongxia zhang Xiaojuan

Hexi University, Zhangye 734000, Gansu, China

[Abstract] This paper takes the questionnaire investigation approach and the interview method to investigate the professional identity of the early childhood education interns. To explore the relationship between occupational self-efficacy and occupational identity of early childhood education interns, four dimensions of occupational cognition, occupational emotional attitude, occupational will, and occupational behavior tendency were selected as the constitutive factors of occupational Self-efficacy. Through the investigation, we understand the positive correlation between the two. Finally, we make some suggestions to enhance the professional identity of the interns of early childhood education through the above four dimensions.

[Key Words] Early childhood education; Professional self-efficacy; Professional identity.

有研究表明, 个体的职业自我效能感会对职业认同产生正向影响^[1], 为了进一步证实这一观点, 本文选取了职业认知、职业情感态度、职业意志、职业行为倾向四个维度作为实习生职业自我效能感的构成要素, 通过问卷调查法对学前教育专业实习生的职业认同感进行评价, 经本次调查研究可为学前教育专业实习生职业认同感的提升提供有力的支持。

1 研究内容与方法

1.1 研究对象的选取

本次调查研究主要是针对我院学前教育专业实习生展开调查研究, 所以所选研究对象即我院 2019 级学前教育专业实习生, 从我院学前教育专业中随机抽取 120 名学前教育专业学生作为调查研究的对象, 发放调查问卷 120 份, 实际收回有效调查问卷 120 份, 有效问卷回收率可达 100%, 调查对象中, 来自农村的学生有 98 人, 占比 81.6%, 其余 22 名学生均为城市来源, 占比 18.3%。

1.2 研究内容

本次调查研究的主要内容包括以下几个方面: 首先, 对学前教育专业学生实习前后职业认同感进行现状的调查。从职业认知、职业情感态度、职业意志、职业行为倾向四个维度, 通过问卷调查、访谈了解教育实习前后学前教育专业学生职业认同的变化; 其次, 对学前教育专业学生实习前后职业认同变化的因素分析。在了解学前教育师范生职业认同变化的基础上, 总结探讨教育实习对师范生职业认同的影响结果及因素; 最后, 提出学前教育专业教育实习建议。

1.3 研究方法

本研究采用的研究方法为问卷调查法和访谈法。问卷维度包括职业认知、职业情感态度、职业意志、职业行为倾向四个维度进行编制, 共计 16 个题项, 四个维度分别有 4 个题项, 每题按照李克

特五级量表评分, 从 0~4 分分别代表差、较差、一般、较好、好^[2], 学生的评分越高, 则其职业认同越好。访谈法则是通过与调查对象进行交流沟通, 从访谈结果中得出相关调查研究结果。最后对调查结果进行统计, 采用 SPSS21.0 进行统计和分析。

2 研究结果及相关分析

2.1 研究结果

通过本次调查得出, 实习前, 120 名学生调查结果中, 职业认知平均得分为 (14.91 ± 1.47) 分, 职业情感态度为 (15.23 ± 1.52) 分, 职业意志为 (14.36 ± 1.43) 分, 职业行为倾向为 (14.61 ± 1.42) 分, 平均总分为 (59.08 ± 5.91) 分; 实习后, 120 名学生调查结果中, 职业认知平均得分为 (15.01 ± 1.50) 分, 职业情感态度为 (10.29 ± 1.03) 分, 职业意志为 (9.34 ± 0.95) 分, 职业行为倾向为 (10.84 ± 1.07) 分, 平均总分为 (45.48 ± 4.55) 分。由此可见, 实习前后实习生各项调查结果存在明显差异, 有统计学意义, P < 0.05, 具体调查结果见表 1 所示。

表 1 学院 300 名学前教育专业实习生实习前后职业认同调查结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

时间	职业认知	职业情感态度	职业意志	职业行为倾向	总分
实习前	14.91 ± 1.47	15.23 ± 1.52	14.36 ± 1.43	14.61 ± 1.42	59.11 ± 5.92
实习后	15.01 ± 1.50	10.29 ± 1.03	9.34 ± 0.95	10.84 ± 1.07	45.48 ± 4.55
t	0.723	4.983	5.035	4.271	5.947
P	>0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 相关分析

2.2.1 结果分析

从表 1 中可以观察到, 实习后的职业情感态度、职业意志以及职业行为倾向三项评分均出现下降, 仅有职业认知评分出现细微提

升,并且平均总分也有所下降。该调查结果表明,实习后学前教育专业实习生的职业认同有所减弱,由此可说明,学前教育专业实习生的职业自我效能感与职业认同之间存在正相关的关系,实习生职业自我效能感越强烈,则职业认同的水平便越高,反之亦然。

2.2.2 学前教育专业学生实习前后职业认同变化的因素分析

从表1的调查结果得知,实习前后对比,实习生在职业情感态度、职业意志以及职业行为倾向三个方面存在明显降低,说明这三项指标是对学生职业认同产生变化的重要因素,而通过此次访谈还可以了解到实习生实习后出现的职业认同变化还收其他因素影响,具体可将学前教育专业学生实习前后职业认同变化的影响因素归结为以下几种:

(1) 实习环境因素

良好的职业环境是学前教育者梦寐以求的任职条件,目前,我国正在大力推行普惠性幼儿园发展,很多民间资本也发挥助力作用,借助政府支持开办了民办普惠性幼儿园,但出于成本和效益层面考虑,很多民办普惠性幼儿园所办置的幼儿园环境并不理想,很多教育设备设施比较陈旧,幼儿教师的工作环境也非常一般,实习生在这种实习环境下开展工作,势必会对职业的情感造成影响。

(2) 实习内容因素

幼儿教师是一项需要具备做够耐心耐力的职业,主要是由于幼儿教师的教育对象为学龄前儿童,虽然幼儿比较天真可爱,但是也不乏一些调皮捣蛋的幼儿,幼儿教师不仅要负责幼儿的教育,而且还要担负幼儿的看护,对于一些调皮捣蛋、不听话的幼儿来讲,无疑增加了幼儿教师工作的难度^[3],甚至很多缺乏耐心的幼儿教师因此而产生职业抵触感,原本对该职业充满憧憬的实习生因实习内容而丧失了职业意志,这种情况下也会导致实习生的职业自我效能感受到影响。

(3) 家庭及生活环境因素

实习生的家庭条件、所处的生活环境会对实习生个体的职业选择产生影响。例如,本次调查的实习生中,有一些学生的家庭条件比较好,其中便有两名实习生认为自己家庭条件比较好,无论从事什么职业均不会对自己今后的发展产生影响,实则这种职业观是错误的,并且会对这两名实习生幼儿教师职业的认可产生影响。通过访谈得知,还有一些实习生为独生子女,平时被父母娇生惯养,并不具备吃苦耐劳的精神,对于实习内容表示不能完全接受^[4],这种情况下也会对实习生的职业认同产生影响。

3 学前教育专业教育实习建议

针对上述调查研究结果,本文具体制定了以下教育实习建议:

3.1 学院应重视教育实习的准备工作

首先,学院应该在实习生实习之前增加一些必要的实践教学课程,从而使这部分课程内容作为校内学习向校外实习的过渡,例如,对于教育活动设计与指导课程、周计划、月计划可让实习老师重点指导,从而真正地将学校学习的理论知识与幼儿园实践内容结合起来;其次,学院应该重视合作方的选择,不应该敷衍了事,应该注重幼儿园的工作环境,选择正规的幼儿园作为实习点^[5]。

3.2 学院应重视实习生的职业指导

职业生涯规划是高校开设的一门重要课程,主要是对实习生进行就业指导和职业发展规划指导。学院在开展此门课程教育时,应该加大对其重视度,重视在校期间便开始对实习生进行职业指导,通过职业指导提升实习生的职业意志、职业素养、职业情感态度等方面,使实习生能够真切地热爱学前教育相关职业,从而使实习生的职业自我效能感得到全面的提升。

3.3 学院应加强教育教学与学生家庭生活之间的联系

从上述调查内容中可以了解到,实习生的家庭环境以及生活环境会对其职业认同感产生一定的影响,所以学院还需要将日常教育教学工作与学生的家庭和生活之间进行联系,学院应该通过与学生家庭之间沟通,了解学生在职业选择、职业发展等方面存在的问题,并采取相应的教育教学措施解决这些问题,从而减轻这些问题对实习生职业认同感产生的不良影响。

4 结束语

综上所述,本文通过问卷调查法和访谈法得出实习前后实习生在职业认知、职业情感态度、职业意志、职业行为倾向四个维度出现的变化,从调查结果得知,除了职业认知之外,其他三个维度均存在明显变化,并且出现下降后,学生的职业认同也出现降低。说明实习生职业自我效能感与职业认同之间存在正相关的关系。若要提升实习生的职业认同感,必须重视实习生职业自我效能感的提升,同时,通过实习生职业认同影响因素分析了解了实习环境因素、家庭及生活因素以及实习内容因素是影响实习生职业认同的主要因素,因此,本文结合这些研究结果,从学院角度制定了相应的建议,可为实习生职业认同感提升提供支持。

参考文献:

[1]贺琳,王影.高职学前教育专业实习生职业认同困境与突破[J].大学:研究与实践,2021(10):104-106.

[2]张洁.高职学前教育专业实习生的社会支持对职业认同的影响:职业自我效能感的中介[J].陇东学院学报,2019(5):118-122.

[3]李德菊.高职学前教育专业学生专业认同感调查研究——以阜阳职业技术学院为例[J].阜阳职业技术学院学报,2021,32(2):29-31.

[4]张晓茹,高运荣,岳宁.高职学前教育专业学生学习投入和学业自我效能感在专业认同与学习适应性之间的中介作用[J].职业与健康,2020,36(23):3270-3274.

[5]周东恩.需求视域下高职学前教育专业人才培养研究——以A市为例[J].辽宁高职学报,2022,24(1):36-39.

作者简介:张永霞(1982.06-)女,汉,甘肃白银人,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:学前儿童家庭教育。

张晓娟(1979.06-)女,汉,甘肃张掖人,学历:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:音乐教育理论。

【基金项目】河西学院2021年教学研究项目《教育实习对学前教育专业学生职业认同的影响研究》HXXYJY-2021-38。