

中职英语线上线下融合教学的实践探究

朱素娜

(深圳市第二职业技术学校 518000)

摘要: 英语线上线下融合教学能够显著提升英语教学的效果,这是线上线下融合教学的突出优势之一,当然此种教学的突出优势,不仅仅只是提升中职英语的教学效果,而且最为重要的是能够加深学生对线上与线下融合教学的影响,能够看出中职英语教学的方式需要新求变,新时代引发新思考,新思考引发新变革。随着计算机技术、云技术、大数据技术等新技术的出现,而当然作为中职英语教师,不能仅仅只关注于课堂上的宣讲,还需要注重学生在课堂学习中基本技巧的掌握情况,这样就能在今后的中职英语教学的过程之中事半功倍,本人通过对中职英语线上线下相融合的教学情况进行论述,“互联网+教育”已经成为职业教育新主流,“线上+线下”混合式教学也成为中职学校课堂改革的热门话题。

关键词: 中职英语;线上线下;融合教学;实践

前言: 随着素质教育的不断深入,学校和教师作为中职英语教学的核心人物。对于中职英语教学的效果而言有着极为重要的作用,当然这是中职英语教学的重点影响因素,但是从大多数中职英语教学的现实情况出发,我们能够看出目前大多数学校已经在教学方式上有所突破与创新,具体结合英语教学之中使用的教学方式,我们能够发现线上线下融合教学的应用日趋普遍,而且此种教学方法已经得到大多数学校教师以及学生的好评,具有较好的学校基础,因此,本篇文章就以“线上线下融合教学”的情况出发,对中职英语教学中“线上线下融合教学”的应用策略展开详细的分析与具体的探讨。

一、融合教学的界定

“互联网+”时代的发展为中职英语教学提供了崭新的思路,随着教学资源的日趋丰富,可以看出当前融合教学的模式具有丰富的资源基础,那么大多数学科都十分注重对教学资源的使用,并将现有的教学资源与学科特点紧密结合在一起,从而不断丰富融合教学的思路,为中职英语教学提供“线上线下融合教学”等资源的支撑,这样做的突出优势在于,一方面能够培养学生的学习英语的能力,另一方面能够帮助学生们掌握学习英语的方法与技巧,这说明采取“融合式”教学模式,能够鼓励学生们积极参与到融合教学的过程之中,一方面能够为实践教学创造更多的指导机会,另一方面能够不断提升英语课程的教学效果。以外研版中职英语基础模块二“Unit 10 Hunting for a job”作为具体的案例,对于中职英语线上与线下融合教学融合的策略展开仔细的分析与深入的研究,对于学生们而言,教师需要为学生们构建翻转课堂,此举的积极意义在于,能够促进教师与学生们的沟通与互动,从而能够优化英语课堂的教学效果,为今后中职英语线上与线下融合教学策略方面的研究提供合理的意见以及建议^[1]。

当前已经有许多的学校,已经逐渐将线上线下融合教学法应用于中职英语教学的过程之中,这说明此种教学模式已经得到大多数学校教师与学生的认可,对于教师而言,采用此种方法,其目的在于对传统教学方式的突破与创新,当然这不仅仅是中职英语教师的唯一目的,与此同时,教师也想让学生从英语课文出发,能够在学习的过程之中,提升自己对英语课文的认识与理解,并与班级中的学生、教师积极沟通,在与学生和教师的沟通过程之中,深化自己对中职英语课文的基本印象,并在学习的过程之中,形成自己的三观,而教师的作用就是引导学生们从课文出发,以一种高效化的方式开始学习,为今后中职英语教学以及线上线下融合教学等领域的发展提供建设性的意见以及建议。

二、“线上线下融合教学”实践现状

中职英语线上线下融合教学法的作用在于发挥学生的主观能动性,这是此种教学方式的一大优势,当然对于教师而言,不仅仅需要掌握线上线下融合教学的思路与方向,也需要注重教学方法的使用,这样一方面能够突出线上线下融合教学法在英语教学之中的重要性,另一方面能够让学生将中职英语中零散的知识点联系在一起,通过课堂理论知识的学习,并对自己所学的理论知识进行应用,本篇文章以本校中职英语教学中线上线下融合教学开展情况作为研究对象,进一步以中职英语教学中的案例,对中职英语线上线下融合教学的策略进行深入的研究与理性的探讨。从当前“线上线下融合教学”的现实情况出发,可以看出当前大部分的中职生,需要从教学的现实情况出发,就能够对线上线下融合教学的实践方式进行优化,从而为线上线下融合教学实践等的研究提供经验^[2]。

资源库建立主要从以下的四个方面具体探讨:

(一) 听力资源库

听力资源库内容主要针对中职英语教材和全国公共英语等级考试(PETS),包括听力应试技巧、教材录音、全真PETS听力、语音知识、经典英语歌曲、听力自测等。学生可以自主选听,边听边跟读,模仿正确的语音、语调,提高英语表达能力,也可以对考级听力内容进行强化训练。听力资源库还配备了英语学习网站导航页,如“PETS全国英语考试网”(www.pets12345.com)、“爱词霸网”(www.iciba.com)等网站,利用英语在线节目提高听力水平。

(二) 阅读资源库

构建阅读资源库的目的是突出语言的工具性,培养学生主动查找信息和综合分析材料的能力。在整合阅读资源时,教师应本着科学性、多样性、趣味性的原则进行筛选,并进一步加工,如注解或替换部分生词、设计阅读任务等,这样就避免了网络阅读素材难度、水平层次差异较大的问题,完全可以满足学生阅读训练的要求。

(三) 写作资源库

写作资源库集中了各类与PETS考试相关的英语精品作文,汇集了写作技巧,供师生参考学习。同时也为学生们提供了一个良好的写作环境,设立了“见闻随感zone”、“美文展览馆”供学生投稿,部分优秀文章可以推荐到校英语社团月报上发表或在校广播站“外语天地”栏目播出。

(四) 文化资源库

语言与文化相互依赖、相互影响。跨文化交际已经成为英语教学的重要研究领域。我们通过文化资源库,可以让学生了解英语中的饮食、服饰、社会、家庭、校园、宗教文化等,增加文化的输入量。使学生尽快熟悉英语国家的文化习俗、语言习惯,提高学生的跨文化交际意识和能力。

依托现代科学技术构建中职英语教学资源库是我校在教学改革和信息化建设道路上迈出的一大步,也是英语教学模式的新突破,我们将会朝着这个方向不断探索前行。

三、中职英语线上线下融合教学的实践策略

1、运用微课教学

在学习英语新知识前,学生已经具备中职英语的基本知识,掌握最为基本的学习方法,在这样的情景之下,教师可以借助微课教学的形式,让学生们通过对微课等课件的理解,从而实现了对英语课文的理解,当然教师也可以将本篇文章划分为不同的段落,将不同的段落制作成不同的微课进行教学。在微课的学习过程之中,学生们可以借助微课课件资源,将平时课堂之中的英语知识点紧密结合在一起,此举的积极意义在于,能够实现对知识的系统化整理,而且能够借助这样的一种形式,实现对所学知识的灵活应用,而“线上线下融合教学”的突出优势在于,对于中职英语课堂教学按照具体的步骤进行划分,具体而言,借助课前预习、课堂学习、课后复习三阶段功能设置,而微课教学的作用以及意义,在于为中职英语教师与学生们之间构建起沟通的桥梁,从而能够为学生们提供更为丰富的教学资源,而且这些资源能够为学生们下一阶段的学习提供思路,当然在线上线下融合教学的过程之中。教师们能够实现与学生的实时互动与沟通,此举的积极意义在于,能够显著提升学生们学习英语的质量与层次,为今后中职英语教学等方面的研究提供微课等资源的支撑^[3]。

首先,在微课中设置三个场景,本篇文章选择求职面试的案例作为具体的研究对象,第一个场景就是 Lili 求职失败;第二个场景就是教师为这个人提供求职技巧等方面的意见;在最后 Lili 求职成功;在本节课的教学过程之中,教师们可以询问学生们以下的问题。问题一:通过本节课的微课视频,请同学们说出自己对于求职招聘的认识,求职信息之中都包括哪些重要的信息,问题二,在求职的过程之中,你认为什么才是取得任职资格之中的必备条件,那么在这样的问题交流环节,教师们可以将班级之中的学生们按照小组进行划分,这样可以让学生们以小组为单位,开展对于案例的分析与探讨,而当前教师在课堂的教学过程之中,就需要让学生带着问题了解招聘广告、求职信中所包含的求职过程重要信息。对求职的案例进行分析,具体而言,就是分析如何才能面试成功,而且如何在今后的面试过程之中,施展自己的特长,以吸引面试官,这样能够在求职的过程之中占据主动,那么比如说,对具体句子的分析,比如“Though Im young and still inexperienced, Im honest, creative and hard-working.”句子,而微课的使用,能够帮助学生们从语法的角度,理解这一句话,而且能够帮助学生们快速掌握这一句话之中的重点词汇,从而为今后中职英语线上线下融合教学等方面的研究提供借鉴与支撑。而微课等的课件的使用,其主要原因是微课作为一种新兴的教学方式,一方面能够突破以往教学模式的弊端,另一方面能够为学生学习英语营造一种氛围感,从而为学生们理解英语提供有利的氛围。从运用微课进行教学,可以看出线上线下融合教学对于中职英语的重要性以及作用,那么从大多数中职英语教师,在工作之中所使用的教学方法,作为教师需要逐渐摆脱因循守旧的观念,这是一种观念以及意识方面的突破。对于教师而言,需要注重学生的主观能力性的训练,从而能够对学生们今后的学习思路提供有利的借鉴,让学生们借助线上线下的融合学习的模式,从而让学生们掌握更多的英语知识^[4]。

2、促进学生的自主学习,有利于知识的更新

中职生在英语学习上存在明显的弱势,很多学生基础不扎实,在语音、语法方面欠缺系统的训练,学习英语很被动,有些学生甚

至连全国公共英语一级考试(PETS-1)都无法顺利通过。为了提高学习效率,学生会选择网络教学资源。但这些信息资源要么过于纷繁复杂,不符合学生的知识水平,利用现代信息技术构建英语资源库,可以整合优秀的教学资源,不仅可以开阔学生视野,丰富学生知识结构,而且可以改进传统意义上通过教师讲授获取知识的认知方式,使学生自主学习成为可能。同时,学生可以根据考试考级要求,针对自身薄弱项目,如听力、口语等,在资源库获得对应的强化训练内容。

3、构建翻转课堂

在课堂教学的过程中,教师构建翻转课堂,需要向学生们简单介绍课堂教学的具体内容,线上线下融合教学的教学评价,是一种对英语课堂教学效果以及学生课堂表现的整体性反馈,这说明线上线下融合教学的教学评价越来越成为教学环节中不可或缺的一部分,教师需要营造开放式课堂,在课堂上鼓励学生进行分享交流理解与感悟,我们需要让学生在上课的交流环节中,集中展示自己理解与感悟的成果,通过自己的不断观察以及询问,最终将自己遇到的问题解决,这说明开放式课堂能够让学生的思维活跃起来^[5]。教师通过学生在课前和课中两阶段的学习情况针对性布置练习内容,也可统一布置相关习题,学生通过“线上线下融合教学”推送的教学资料和学习作业完成知识点强化,对不同或者不了解的内容可进行实时沟通。

对于同一篇文章,每个学生都会有自己不同的见解,因此,作为教师需要把握每一位学生的见解与认识,然后才能够对有关于文章的其他问题进行回答。例如分析某个词语或句子在文中的表达作用,如果不考虑文章的中心,就很容易对文章理解出现偏差。为了便于小组探究,老师给出了同学们以下的问题:在一篇英语阅读之中,作者的情绪变化是如何展现的?那么,学生们就可以通过对上述问题的回答,明确文章的中心思想,并充分发挥组织合作的探究精神,回答上述的问题^[6]。学生们在学习过这篇课文之后,就能够从文章之中的语句之中感受到线上线下融合教学模式在中职英语教学之中的应用。

结束语:通过对中职英语教学以及线上线下融合教学方法的实践与探索,我们能够看出线上线下融合教学法会成为未来英语学习的重点方法,在中职英语教学过程之中,教师需要结合线上线下融合教学模式的优势,把握线上线下融合学习的技巧。本篇文章从融合学习的界定,进一步论述“线上线下融合学习”实践现状,最后从以下的三个方面论述中职英语线上线下融合学习的实践策略,分别为运用微课教学、促进学生的自主学习,有利于知识的更新、加强英语教师间的合作沟通与交互学习,这样能够在中职英语课堂教学的过程之中,充分利用现有资源,并发挥线上线下融合学习的优势。

参考文献:

- [1]陆凤,余蕾.线上线下混合教学在中职英语教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2021(01):105-106.
- [2]肖琼.基于PACE教学模式的线上线下混合式中职英语语法教学实践[J].英语教师,2021,21(8):0005-0005.
- [3]刘敏.中职英语“线上+线下”混合式教学思考与实践[J].现代职业教育,2020(16):0002-0002.
- [4]刘尚楠.中职英语线上教学策略探究[J].广东教育:职教,2021(4):0002-0002.
- [5]彭雪峰.中职英语课堂“线上+线下”教学模式探究[J].现代农业,2020,(05):111.