

边疆民族地区高校大学英语课程混合教学模式实践

吴海霞¹ 董丝丝²

(1. 和田师范专科学校 新疆和田 848000, 2. 新疆工程学院文化艺术学院 新疆乌鲁木齐 830017)

摘要:综合借鉴混合式教学模式理念的基础上,重点围绕边疆民族地区高校大学英语教学领域,对某高校大学英语课程进行混合式教学设计,通过课堂教学实践,取得了一定的成效,但同时还存在一定的问題,为此,本文提出相应的对策建议,希望能够激发学生的自主学习兴趣,有效提升学生实际运用英语的能力,实现“学以致用”的教学目标。

关键词: 大学英语;混合式教学;成效与问题;建议

Practice of Blended Teaching Model of College English Courses in Frontier Minority Areas

Wu Haixai Dong Sisi

(HeTian Normal college, Xin Jiang HeTian 848000,

Department of culture and art, Xinjiang Institute of Engineering, Dong Sisi, 830000)

Abstract: On the basis of comprehensively borrowing the concept of blended teaching mode, focusing on the college English teaching field of colleges and universities in frontier ethnic regions, a blended teaching design for college English courses in a university has achieved certain results through classroom teaching practice, but there are still some problems. Therefore, this article puts forward corresponding countermeasures and suggestions, which to a certain extent can stimulate students' interest in autonomous learning, also can effectively improve students' practical ability to use English, and achieve the teaching goal of "learning for application".

Key Words: College English; blended teaching; effectiveness and problems; suggestions

近年来,国家印发实施的许多政策性文件提出了鼓励支持发展混合式教学的要求,例如国家教育部出台的《2016年教育信息化工作要点》中提出“指导高校利用在线开放课程探索翻转课堂、混合式教学等教学方式改革”[3];《国家教育事业发展“十三五”规划》中要求“全力推动信息技术与教育教学深度融合,利用翻转课堂、混合式教学[6]等多种方式用好优质数字资源”[7]。随着网络信息技术的迅猛发展,进一步推动了传统教学方式与学习方式的变革,如何实践应用好大学英语混合式教学成为了当前高校教学研究的趋势。

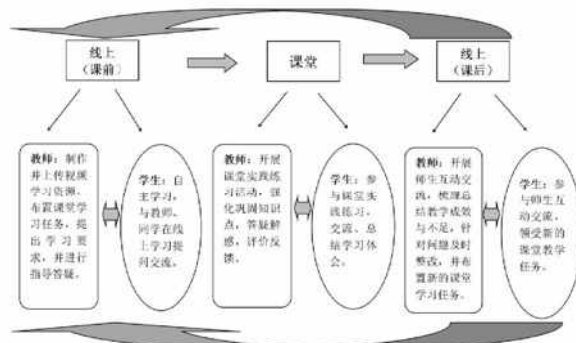
从现有的文献资料来看,当前该领域研究的问题更加具体、研究范畴更加精准,但对高校大学英语混合教学模式及应用成效的研究尚有不足。因此,本研究通过某高校实施大学英语混合式教学为例探索应用模式,并以发放调查问卷的方式统计得出大学英语混合式教学的实践效果,以期为进一步提升高校大学英语教学成效提供参考借鉴。

一、大学英语混合式教学模式课程设计

根据学校大学英语教材结合学生的学习需求,就餐、行、游、购四个贴近日常生活的话题设计混合式教学课堂,同时,充分利用网络教学平台和学生自主学习资源,形成线下收集整理、线上交流互动,面授教学(face-to-face Teaching)和在线(online Teaching)学习结合了传统课堂和学生网络学习的优势,既充分发挥教师的主导作用,又突出学生的主体地位。

(一)混合教学模式流程

通过使用高教社研发的Ismart教学软件,将线上线下教学有机结合,从三个维度师生任务、教学时间和学习方式三个维度将课堂教学和课外教学的整体性和连续性有机融合,具体流程如图1。



大学英语课程混合式教学模式概括框架图

图1

教师将以该理论框架作为大学英语混合式教学设计的重要理论基础,结合某高校校教学实际,通过使用高教社研发的Ismart教学软件,建立班级微信群、QQ群等网络社交媒体平台,上传课堂学习视频资料,利用这些网络平台提前布置学习任务,开展师生互动交流,及时给学生答疑解惑。在充分考虑教学大纲、课时及教学重难点的基础上,客观评估分析、了解学生实际水平和需求,对混合式大学英语课程作如下设计:

(二)课程教学目标任务与教学内容

课程教学目标任务:《中国普通高等学校本科专业设置大全》明确提出课程目标:培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要[3]。根据课程目标要求,坚持突出学生主体地位,教师积极引导、激发学生主动参与各项教学活动,强化学生学习大学英语的实践应用,积极培养学生养成自主学习大学英语的良好快习惯,全面提升学生综合运用大学英语知识

的能力。

课程教学内容：重点围绕如何有效提高学生大学英语综合实践运用能力，认真研究制定相关教学内容，主要包括以下方面：1.做好课前准备工作，认真梳理课堂知识要点，结合学生实际提前布置相关学习任务，督促学生及时学习相关视频资料，对存在疑惑的知识点及时进行线上沟通交流；2.强化课中实践练习。以学校日常学习生活中的餐、行、游、购四个生活场景为切入点，积极组织学生参与相关知识点的实践应用活动，针对学生提出的疑难知识点进行现场解答；3.课后及时梳理总结教学成效与不足，积极与学生沟通交流，针对学生反映的突出问题，及时调整、优化混合教学模式。

（三）混合教学模式设计

混合式教学是指教师与学生在传统课堂教学与网络在线教学相结合的情境下，以课堂和移动终端设备为媒介，教师根据教学内容与学生接受程度合理安排教学活动，学生根据学习习惯与能力合理规划学习进度的新型教学模式[4]。具有线上教学与线下教学相结合、教师的主导地位与学生的主体地位相结合、系统与碎片化学习相结合、自主与合作学习相结合等特点。主要采用“利用网络信息平台资源学习与课堂实践指导相结合的混合式教学”模式，一方面充分利用网络信息平台优势，通过微信群、QQ群建立大学英语网络学习交流的平台，以满足学生自主下载、预习相关教学资源，师生线上互动交流的需求。教师结合每次课程教学重点及学生需求，及时通过网络平台上传相关教学资料及视频资源，督促学生及时自学预习，并引导、鼓励学生分享学习心得体会。另一方面做好课堂实践教学，在进一步指导学生掌握好课程核心要点知识的基础上，积极组织学生在课堂上进行实践练习，现场进行答疑解惑。充分利用好课堂实践练习的特点、优势，通过互动比较，潜移默化的激发学生自学能动性，不断增强学生成功掌握知识的自信心，并进一步强化学生在实践练习过程中对出现问题的纠错意识，有效避免以后犯同样的错误。

二、大学英语混合式教学实践成效与问题

本课题对边疆民族高校混合式教学的实施进行个案研究，通过问卷调查与访谈等方式了解混合式教学的实施情况。为全面了解大学英语混合式教学实践成效，课题组通过对某高校 10 个班级 386 名学生进行问卷调查，其中有效问卷 382 份，与 4 名授课教师进行访谈交流，同时与两组学生进行小组访谈，通过问卷和访谈发现混合教学模式是促进学生自主学习有效措施之一。

（一）大学英语混合式教学实践成效

为了解教学模式的应用效果，课题组针对某边疆高校大一的三个专业 10 个班的大学英语课程进行了一个学期的跟踪调查与反馈。共发放调查问卷 386 份，其中有效问卷 382 份，对两个学生小组（每组四名同学）进行访谈，同时与四名授课教师进行访谈。对实施混合教学模式教师的建议主要通过访谈形式收集，学生对混合教学模式的反馈通过调查问卷和小组访谈的方式收集。

1. 学调出问卷数据分析

调查问[5]卷主要从对教学模式的认可、课堂参与、教师指导及自主学习情况等方面了解学生对混合式教学的感受（统计结果见下表），

调查问卷统计结果汇总表

序号	问题	选项/答案(%统计结果占比)				
		非常喜欢	喜欢	一般	不喜欢	无法接受
1	对混合教学模式的总体感受	非常喜欢 (38%)	喜欢 (56%)	一般 (6%)	不喜欢 (0%)	无法接受 (0%)
2	课前(线上)预习方式是否适应	非常适应 (32%)	适应 (53%)	一般 (15%)	不适应 (0%)	无法接受 (0%)
3	自主学习视频资料是否必要	十分必要 (28%)	有必要 (66%)	一般 (5%)	没必要 (0%)	其他 (1%)
4	课堂实践练习活动是否喜欢	非常喜欢 (36%)	喜欢 (57%)	一般 (7%)	不喜欢 (0%)	无法接受 (0%)
5	课堂实践练习对提升知识实际应用能力是否有效	十分有效 (43%)	有效 (57%)	一般 (0%)	无帮助 (0%)	其他 (0%)
6	希望课堂实践活动的时长控制范围	15 分钟以内(26%)	20 分钟以内 (25%)	25 分钟以内 (41%)	30 分钟以内 (7%)	35 分钟以内 (2%)
7	自己对课堂实践练习的参与度	全部参与 (46%)	积极参与 (48%)	一般 (6%)	很少参与 (0%)	基本不参与 (0%)
8	课堂实践练习是否有助于增强自信心	十分有帮助(45%)	有帮助 (55%)	一般 (0%)	无帮助 (0%)	其他 (0%)
9	是否需要教师在课前(线上)指导答疑	十分需要 (55%)	需要 (45%)	一般 (0%)	不需要 (0%)	其他 (0%)
10	对教师的反馈与评价方式是否认可	十分认可 (64%)	认可 (30%)	一般 (6%)	偶尔 (0%)	无法接受 (0%)
11	对教师指导方式的倾向	面对面 (38%)	线上 (43%)	面授与线上相结合 (19%)	仅限于课堂教学期间 (0%)	其他 (0%)
12	学习成效提升最大的方面	听力 (78%)	口语 (82%)	阅读写作(88%)	全方位提升 (76%)	没有提升 (0%)

通过对问卷数据分析，基本上所有同学对大学英语课程混合教学模式给予了良好的评价与认可，特别是在学习成效方面大部分学生均有较大收获，说明高校学生能够适应、接受混合式教学模式，并基本实现了课程预期目标任务。很多学生表示，通过积极参与课堂实践练习，成功帮助他们成功打破了“开口说英语”的心理障碍，极大增强了自信心，极大转变了大部分学生对大学英语“枯燥无聊”的传统认识，部分学生已对大学英语产生了浓厚兴趣。

2. 访谈数据处理

访谈对象有两种一是大学英语任课教师，通过访谈主要了解受访教师对大学英语混合式教学的观念、态度、教学的设计、实施的现状及亲身感受等。二是访谈对象是大学英语学生小组（两个小组、每组四人），通过访谈主要了解大学英语混合式教学模式开展以来的学习情况，优势和困难及需要改进的地方。

3. 问卷调查和访谈取得的成效

通过回收和处理调查问卷和访谈数据,取得以下成效。调查问卷 1-4 题主要了解学生对混合教学模式的认可情况。数据反应,高达 94% 的学生感觉良好,没有学生对混合式教学模式感觉不适应。通过学生反映说明精心设计的微课,可以提高学生的课堂参与度。调查问卷 5-8 题统计结果反应学生的参与度与视频长度的难度息息相关。只有 7% 的学生对课堂实践兴趣一般,92% 的学生期待视频时间 < 25 分钟。由此可见课程设计和授课内容的选取直接影响学生的参与度。在小组访谈中学生表示,视频超过 10 分钟学生们就有注意力分散的情况,学生们更喜欢短小有趣的视频。通过调查问卷问题 9-11 反应高达 94% 的学生普遍的欢迎和认可混合式教学模式对学生语言应用能力的培养,其中 100% 的学生反应混合教学模式提高了自己的学习信心。调查问卷问题 12-14 的统计结果反映了老师在不同阶段对学生提供指导,学生的评价反馈态度。高达 94% 的学生对教师有针对性的评价与反馈表示欢迎,对教师的反馈评价没有学生持否定态度。

同时统计结果也反映出,在混合式教学中学生参与的参与度不足、教学管理制度有待完善、缺乏平台建设等问题。

通过教师访谈发现,教师都有积极采取混合式教学的态度,都有将传统教学和线上线下教学有机融合的理念,教师们普遍能够做到对不同专业的班级,不同层次的学生采取设计不同的教学过程和选取最佳教学内容的教学行为,教师们会通过 Ismart 平台通共享学习资源、布置学习任务和作业(包括书面的和口语的)、教师普遍反应教学效果有明显提升,同时也反映,若授课班级人数过多会降低个性化教学效果,良好的师生、生生互动关系会促进教学效果。

(二) 混合式教学过程中发现的突出问题

1. 部分学生英语基础薄弱,有效自主学习能力有待提升。大学英语作为一门公共课程面对的学生学情较复杂,学生的学习功底和层次有很大的不同,学生中存在哑巴英语的现象,有一部分学生对于英语学习没有养成良好的学习习惯,还未形成较完善的学习模式,由于以上原因这部分学生在混合式教学初期自主能力受到挑战,学生自生的学习习惯和学习能力需要进一步提升完善。

2. 教师混合教学模式的能力有待进一步提高。教师在大学英语教学课堂自如的实施混合式教学,不仅仅需要自身具备扎实的英语知识基础,同时,还需要能够熟练使用现代融媒体教学设备和一定的计算机技术操作水平,如制作教学视频、利用网络技术设计课堂教学等,较传统教学模式的标准与要求更高、更细[4]。因此,教师需要尽快转变传统教学观念,积极学习运用新的教学设计和教学方法,学会充分利用现代网络教学资源,以便适应未来混合式教学需求。

(三) 混合式教学必备设施亟待更新完善。混合式教学对现代教学平台的建构、教师多媒体设施的完备,教师座椅的布置都提出了新要求,要求有功能强大的资源分享平台,有网络、多媒体教学平台等现代化教学设备,这些需要一定的项目资金支持和技术人员的智力支持。一些高校由于经费较为紧张,难以短时间支持相关教学配套设施。

三、更好开展混合式教学模式的建议

2019 以来,某高校大学英语课堂着力推进大学英语混合式教学

模式,学生由新鲜感到逐步适应到取得有明显的教学效果,但从教师教和学生学的层面分析还存在问题,本研究就从这两方面提出建设性意见建议。

(一) 加强教师专业技能培训。教师需进一步转变传统教学观念,一方面自主学习使用现代融媒体设备,学会录制微课、使用 Ismart 等教学软件,同时要充分利用优质网络教学资源;另一方面积极选派骨干大学英语教师前往内地优秀高校参加相关进修、培训,转变教学模式,主动适应未来教学变革,认真总结、汲取成功教学经验,学会熟练切实提升教学水平与成效。

(二) 充分激发学生主观能动性。充分利用混合式教学线上线下互动教学的优势与特点,坚持因材施教、分类施策,通过线上与线下相结合的教学引导方式,强化沟通交流、实践练习,激发学生自主学习的兴趣,进一步帮助学生树立自信心、形成良好的自学习惯,真正让学生在混合式教学中获益成长。

(三) 持续加大项目资金投入。地方高校需持续加强对现代融媒体教学设备的经费投入,结合学校实际发展需求,积极购置相关现代教学设备,及时更新换代软件设施,积极适应未来混合式教学需求,为加快提升大学英语混合式教学提供必要的技术设备支持。

三、结语

本文通过对某高校大学生大学英语课程混合式教学进行实践研究,证明在高校探索应用混合式教学模式,不仅实现了教学预期目标,更是在教师科学主导、把控的基础上,充分激发了学生自主学习能力,快速提升了教学成效。教师研究的一个最终目的在于促进学习者学习[1]。因此,本课题通过在某高校实施大学英语课程混合式教学发现问题提出建议,希望对加快探索推进大学英语混合式教学,提高大学英语教学效果有所裨益。

参考文献:

- [1] Borg S. Teacher cognition and language education. London: Continuum. 2006)
 - [2] Garrison, D. Randy & Norman D. Vaughan. 2007. Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines[M]. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
 - [3] 高等教育出版社.普通高等学校本科专业目录和专业介绍[M].高等教育出版社,2012.
 - [4] 教育部办公厅.2016 年教育信息化工作要点 [O/L]. 2016.02.02.
 - [5] 李京南,伍忠杰.2015.大学英语翻转课堂的实践与反思 [J]. 中国外语(6).
 - [6] 宁强.大学英语后续课程混合教学模式应用研究[J](外国语文(第 34 卷第 2 期),2018.03)
 - [7] 苏真真.混合式教学实施的个案研究[D].河南大学,2019.06.
 - [8] 中华人民共和国教育部.国家教育事业发展规划“十三五”规划 [O/L]. 2017.01.10.
- 基金项目:自治区高校外语教学改革研究项目《新疆高校大学英语课程混合教学模式研究——以和田师范专科学校为例》(项目编号:202018)。