

新媒体环境下高校思想政治教育实效性分析

车莹

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 目前新媒体的出现,直接帮助人们增加了获取信息的渠道,高校思想政治教育中使用新媒体进行教学,成为近几年广泛关注的热点,对于高校学生而言,新媒体和教学相融合,一定程度上方便了学生更好的进行学习,学生不在拘束于场景地点,而是根据自身需求进行学习。而且这种教学方式可以有效提升学生的沟通能力,对学生的学习成长带来了很大的帮助。

关键词: 新媒体环境、高效思想政治、教育实效性

Analysis on the effectiveness of Ideological and political education in Colleges and Universities under the new media environment

Abstract: at present, the emergence of new media has directly helped people increase the access to information. The use of new media for teaching in Ideological and political education in Colleges and universities has become a hot spot of widespread concern in recent years. For college students, the integration of new media and teaching has facilitated students' better learning to a certain extent. Students are no longer constrained by the scene and place, but learn according to their own needs. Moreover, this teaching method can effectively improve students' communication ability and bring great help to students' learning and growth.

Key words: new media environment, efficient ideological and political, educational effectiveness

引言: 目前,融入新媒体的思想政治教学方式,对学生的思想情况和三观进行了改进,帮助学生积极向上的进行学习,树立了学生高尚的思想价值。通过新媒体的应用让学生充分了解社会信息,帮助学生成为社会引领人。目前高校 00 后思想较为活跃,对新鲜事物有着充分的好奇心,对于各种新鲜事物勇于发现并使用,但由于网络中存在部分不良信息,学生也需要进行筛选观看,避免不良信息影响自身的思想,努力成为新时代德智体美劳全面发展学生。

一、高校思想政治教育工作中合理使用新媒体环境的必然性

(一) 新媒体的应用可以有效提提所能思想政治教育效果

新媒体相对于传统媒体而言,更加具备传播能力,本身是互联网+的延伸产物,主要以计算机、手机、电脑进行传播,给社会提供了全新的传播形式。新媒体本身具有更短的创造时间,并且传播性也较快,是目前社会的主流沟通方式,学生可以利用新媒体提升获取信息渠道。通过高校思想政治教育,可以帮助学生提升新媒体使用方式,扩大新媒体传播渠道,让学生通过媒体了解党的政策,和社会发展状况,有效帮助学生进行思想政治教育,让学生自身思想得到更好发展。对于老师而言,新媒体的出现,可以让老师更清晰的了解学生的情况,帮助学生树立正确三观的同时,发现学生出现的思想问题,老师也可以根据学生思想状态积极引导,帮助学生建立正确思想观点,让学生朝着正确方向前进。

(二) 新媒体的使用可以丰富思想政治教育内容

目前新媒体技术在不断的创新下进步,对比以往传统的媒体环境中,有效改进了网络传输力度不足的状况。新媒体本身传播范围比较广泛,能接受各方面的信息,是目前学生获取信息的主要渠道。新媒体的不断发展下,让以往固定传播方式变得更加多元化,增加了传播方式和传播范围,学生也可以通过新媒体技术获取更多资源。目前学生思维较为灵活,对网络传播信息较有兴趣,也对思想政治教育提出了不同的看法。在学习进行思想教育的过程中,新媒体的出现可以有效促进学生对于思想教育的理解程度,但随之而来的也存在了许多弊端,但不可否认的是,新媒体的到来可以有效提供大量知识帮助学生进行学习,给学生的学习环境带来了丰富的内容。老师也可以利用网络编辑,将思想教育以短片的形式展现出来,配有激情音乐,提升学生思想建设,丰富教学内容,加强了学生对思想政治的学习效果。

(三) 新媒体的应用是思想政治教育形式的重要创新

新媒体传播方式不受到时间地点的限制,对帮助学生提升思想政治教育提供了很大的帮助。新媒体推广的社会资源和信息技术,

可以为高校开展思想政治研讨会提供新的路径,摒弃了以往现实教学的问题,利用平台开设教育专栏或进行教育直播,让学生随时随地的打开手机、打开电脑进行学习,完成思想政治的创新教育,加强学生思想政治的理解能力。可以让老师通过思想政治教育加深对学生的理解,根据学生的实际情况利用 QQ、微信、APP 等平台进行思想政治教育,通过网络对学生进行教育,有效避免了现实思想教育的束缚。同时可以通过平台加强和学生的沟通,充分了解学生的兴趣爱好,有针对性的帮助学生建立思想政治思想。

二、新媒体对高校思想政治教育有效性的挑战

(一) 新媒体中的信息层次不齐,需要学生有效选择

目前新媒体环境下的高校思想政治教育工作迎来了一个崭新时代,同时也面对了各种挑战。如果帮助学生利用新媒体实现政治思想的学习,成为目前高校首要责任。新媒体的到来可以帮助学生更方便的接受与传播信息,让不同的人在网络中进行交流并且可以畅所欲言。但在新媒体运行的过程中,由于网络中形形色色的人,对事情也有独特的见解,一部分不良信息也会随着网络进入到学生的视野中。学生由于好奇心过于强烈,容易受到这些不良信息的影响,比如违法售卖信息、反社会宣传、色情信息推广、抨击国家政策等言论。新媒体的到来存在大量信息,如果需要没有很强的自制力,无法自主过滤不良信息,这些负面能力会直接影响到学生的政治思想,老师也需要日常中宣导不良信息的情况,帮助学生抵制这些信息^[1]。

(二) 新媒体对传统思想政治教育模式造成的冲击,教育模式有待创新

新媒体本身的传播性可以让学生随时随地的进行学习,打破了传统学习方式的固定性。这种教学方式直接影响了传统以老师为主导的教育模式,老师对学生的引导作用被压制,学生是否进行思想政治教育学习老师也无法确定。新媒体教育方式将传统的线下教育转变为线上教育,虽然学校制定了观看课时等制度,但学生也存在电脑进行播放,自己出去玩乐的情况,即便是在课堂中进行新媒体教学,学生也会将注意力放在其他地方,直接忽略了思想政治教育内容,对老师实际的教学效果产生影响,学生无法充分理解思想政治的含义,无法提升思想觉悟。所以要想更好的实现新媒体在高校思想政治教育的使用,需要根据学生实际情况进行改进,将思想政治教育和学生日常相结合,提升学生兴趣,帮助学生创建良好的思想水平。高校思想政治教育中的新媒体应用缺乏交流,在学生利用手机观看视频的过程中较为枯燥,老师也无法了解学生在干什么,无法和学生形成较好的沟通,思想政治创新发展面临着重大考

验。

(三) 新媒体的应用对学生成长交际方面的影响尤为重要

新媒体在快速发展,高校对学生进行思想政治教育的过程中,经常发现部分学生沉迷于网络世界中,在网络世界可以开心的和朋友交流游戏,但在实际现实生活中,学生不愿和朋友进行交流,甚至不愿出门,这对学生的思想发育造成了很大的影响。新媒体同样属于网络的一部分,在高校政治思想教育中,老师需要掌握如何帮助学生提升思想觉悟的技能,避免学生对新媒体网络产生沉迷现象,并且经过和学生沟通,将已经沉迷于网络的学生及时拉回,帮助学生和朋友进行沟通,加强学生思维建设。老师在使用新媒体教学过程中,需要重视学生思想发育和交流方面的能力,对学生进行合理规划,让学生充分使用新媒体学习思想政治教学内容,让学生可以健康的使用新媒体进行思想政治教育的学习。

三、新媒体环境下增强高校思想政治教育实施的有效措施

(一) 提高老师的新媒体素养加强对思想政治教育教学的创新

在新媒体教学环境下,老师要根据学生情况,提高思想政治课程的传播性,将新媒体和思想教育相结合,充分发挥新媒体的传播性,帮助学生更好的学习思想政治教育。所以学校要提升老师对新媒体的应用,定期开展技能培训,将新媒体融汇贯通,打破目前传统教育模式,将线上线下相融合,给学生提供更多资源,帮助学生加强思想政治教育的理解和理解。新媒体的使用可以一定程度的加强学生学习路径,学生要想通过新媒体了解思想政治知识,需要在老师的配合下创新教育方式,将思想政治教育进行创新,提升学生学习积极性。

例如学校可以通过老师加强新媒体的使用能力,让老师利用新媒体的多变性,开展微课程教学,通过自媒体应用程序,将需要学习的思想政治进行创新,加强图片切入,和各种热点话题,并且在视频结束后,让学生根据自身理解,写下学习感悟。将内容丰富的思想政治教育和视频相融合,并开展线上视频学习,老师和同学在特定软件一同学习,学习过程中老师可以根据学习内容对学生点名提问,加强学生注意力,全面掌握学生的学习进度和思想发育,将新媒体思想和传统教育相结合,给学生提供更高效率的学习环境。学校还可以定期开展服务实践活动,让学生利用平时空闲时间走进社区,帮助社区开展安全知识普及,培养学生社会责任感。学校可以通过建立社会服务点,定期组织活动进行实习,实习前进行会议,明确实习目标,保障社会实践的有效性,给学生创建一个良好的思想政治环境。

(二) 完善思想政治教育新媒体网络,建立思想政治教育服务机制

新媒体的到来给予学生多样化资源,学生要从众多资源中找到自身需要的,坚决杜绝非法信息。老师可以寻找网络中合适的社会内容,在授课过程中进行融合,和学生共同讨论引发社会事件的原因,和同学一起分析其中道德思想元素,根据事件开展正面反面相结合的教育。学校通过利用新媒体强大的传播能力,可以有效创建学生思想政治教育环境。同时学校和老师要加强思想政治教育的沟通渠道,帮助学生更为广泛的进行思想政治教育的学习。

例如近期社会反响较大的唐山打人事件,事件主要说明的是6月10号河北唐山烧烤店中,由于一男子对陌生女子进行骚扰,女生拒绝后被多名男子暴力殴打,一度陷入昏死状态,多名涉案人员逃跑后被警方抓获,这个事件给社会带来了恶劣影响,通过此类事件老师要引导学生树立健康思想,根据本次事件让学生发表自身看法,让学生讲述下换成自己会怎么做。学校在进行思想政治教育的过程中,可以通过微信、QQ、网站、APP等创立沟通平台,通过平台宣导思想政治教育,并且可以让学生在平台中积极发言,表达自身看法,分享日常,老师可以通过平台了解学生思想情况,对于问

题学生进行沟通,加强学生思想政治意识,努力为学校政治教育工作作出有效贡献。在高效政治教育中,要根据学生思想探索新媒体的推广效应,加强学生心理健康成长,学校还可以向平台定期推送政治问卷调查、公众号、还有红色电影,并且可以在平台设立一对一专业心理咨询导师,帮助学生解答疑惑和日常情感疏导,重新建立学生自信心。学校通过大数据和学生观看红色电影类别进行分析,了解学生兴趣,有针对性的设置课堂教学内容,帮助学生加强思想政治高度,实现校园网络和现实相结合的教育方式^[2]。

(三) 通过新媒体加强师生互动,有效建立思想政治教育数字化微课程

新媒体加持下,网络研发出很多交流软件,人们更喜欢在网络中进行交流,和陌生人袒露心声,所以老师可以充分利用这一特点,利用网络和学生进行沟通,对学生思想问题进行逐渐改变,实现新媒体环境下的高效性。老师可以通过新媒体交流方式,将思想政治内容下发给学生,让学生潜移默化改变自身看法,这种传播方式可以有效提升学生政治思想,也可以通过交流拉近双方的关系,从简单的师生关系加深到朋友,让学生从内心认可老师。在新媒体传播过程中,可以提升学生对于知识了解的范围,比如数字化课堂本身,就是将新媒体和传统教学相结合的产物,通过有效互动模式,提升教学效果,让学生对思想政治教育充满兴趣。我国新媒体发展迅速,从早期的微博到目前的微信、公众号还有各大APP,新媒体也在不断创新,这种发展模式也为思想政治教育带来了新的机遇。

例如目前高校进行的微课教学方式,这种教学方式可以直接通过平台进行教学,直接打破了传统教学方式,不仅仅可以通过线下教学,还能不论时间的让学生随时随地根据自身时间进行学习,让学生没有了时间的约束,学生可以利用日常琐碎时间观看教学,任何闲于时间都可以帮助自己加深思想政治的理解,真正做到随时学习。但平台学习容易出现网络管理问题,高校要健全网络监管制度,从源头杜绝不法信息的进入,尤其是对发布视频的平台,更要做到精准审核,避免虚假新闻和谣言的出现。老师也可以利用新媒体平台,给学生发布教学作业和教材,学生也可通过新媒体查询教材辅助学习,还可以邀请思想政治教育学者开展线上授课,这种授课方式避免了近期疫情带来的麻烦,学生可以不用聚集在线上进行学习,并且可以通过弹幕提问和老师进行沟通,增加双方交流。由于新媒体教学方式本身有较高的自由度,学生对这种教学模式也表现出十足的兴趣。这种新媒体带来的教学模式可以有效节省学生时间,让学生分配更多精力进行学习^[3]。

总结:综上所述,目前高校思想政治教学在新媒体应用中还存在部分问题,但随着社会快速发展,学校也从简单的观看教学上升到师生沟通教学,不仅加强了学生学习力度,还让学生对思想政治教学充满了兴趣。再次过程中老师也要加强新媒体管理方式,加强网络教学方式,和学生共同进行网络监管,创建绿色健康的网络平台,让学生在数字化课堂和微课堂中提升思想觉悟,帮助学生成长提供有效保障。

参考文献:

- [1]王湘云. 新时代研究生思想政治教育的发展逻辑及实效性研究[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版),2022,38(02):39-45.
- [2]马强. 自媒体时代高校思想政治教育人文关怀的实现路径[J]. 池州学院学报,2022,36(01):156-160.
- [3]张蓓. 依托新媒体平台的高校思想政治教育差异化操作策略研究[D]. 桂林电子科技大学,2021.

作者简介:车莹(1990—),女,汉族,陕西韩城人,学士学位,在职研究生在读,助教,研究方向:思想政治教育