

高校课程思政价值性与知识性相统一的路径研究

樊婧昊

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: 高校思政会议上提出,推动思政课改革创新,坚持思政课程的“八个统一”。课程思政的价值性与知识性相统一是全面贯彻新时代党的教育方针的具体工作,是进一步研究培养担当民族复兴大任的时代新人的具体实践,更是立德树人背景下的时代任务,也是思政教育的时代精神所在。基于此,本文阐述了价值性与知识性相统一的内在逻辑,提出制定科学的课程思政知识体系与价值体系的统一,解决课程思政“怎么教”的问题,为实现高校课程思政在教学中价值性和知识性相统一提供理论基础,实现课程思政“知识传授”和“价值引领”的有机统一。

关键词: 课程思政,价值体系,知识体系,立德树人

2016年发布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出:“要加强课堂教学的建设管理,充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,要坚持全员全过程全方位育人原则,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。”¹总书记也在全国高等学校思想政治工作会议上强调指出:“要用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待;其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”²在2017年12月,中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,其中明确指出:“推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”³

2018年10月,教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中提出了“新时代高教40条”⁴,其中对高校要把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程作了进一步重申,提出高校要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,加快形成高水平人才培养体系,提升思政工作质量,强化课程思政和专业思政。

此次举办的高校思想政治工作主要议题是提出来,回归课堂教学主渠道的政治要求,再次明确了高校在思想政治教育工作中的主体地位和主要作用,并且也对高校思想政治教育提出了新目标。带动我国高等教育的课程思政开启了新一轮的教学改革探索,进一步推动当前的“思政课程”转型为“课程思政”,实现全方位的立体化育人模式。这势必要求高校课程思政深入推进教学改革,推动各门学科发挥自身在课程思政中的育人功能,挖掘各学科的思政元素,与思想政治教育加强融合,实现价值性与知识性的相统一。

要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,首要任务是“统筹推进课程育人”,高校课程思政是多学科多专业多平台的系统教学体系,在课堂教学中推进课程思政坚持价值性与知识性相统一,解决思政教育问题,提高课程思政实效,除了要遵循科学的原则与方法之外,还需推进知识体系与价值体系的互动构建,推动价值性与知识性相统一的课程思政与实践第二课堂协同,强化价值性与知识性相统一的课程思政与网络第三课堂互补和创新课程思政坚持价值性与知识性相统一的保障机制,以更好地解决“如何统一”的问题,处理好知识传授与引导价值观之间的关系

1 知识体系与价值体系的同向同行

实现高校课程思政价值性与知识性相统一首当其冲是处理好知识体系与价值体系两者之间的关系。

在课程思政实施过程中,首先需要夯实专业知识体系来支撑思

政价值体系的生成;挖掘思政元素,丰富价值体系,进而完善专业知识体系;进一步开展实践活动,深入推动知识体系向价值体系转化,突出价值性引领知识性,坚持价值性和知识性相统一。

1.1 知识体系支撑价值体系

专业课程的知识体系是思政价值体系的理论基础,起着专业支撑作用,以此来把握政治方向,担当品德品行塑造的基石。如果只有空洞的价值说教,却没有科学的知识作为支撑,那么价值体系就会像空心的树干,容易倒塌,价值观教育效果就会大打折扣。所以,实现价值体系与知识体系的统一首先要依靠科学知识体系的力量,夯实理论基础。一方面,教师要强化理论素养,把握教材内容,讲清马克思主义基本原理与方法、讲清中国共产党的产生与发展等等,以渊博的知识吸引到学生,以透彻的理论说服学生,以强大的真理引导学生,用科学、及时、全面的知识体系支撑价值引领。

另一方面,学生自己要改变学习态度、提高思想觉悟,主动掌握理论知识。大学生只有具备坚实的理论基础,才能用正确的理论指导自己的行为,才能在现实中提高明辨是非的能力,为自己找准努力的方向。

1.2 价值体系引领知识体系的构建

课程思政的目的不仅要指导学生追求真知,更要引导学生追求真理。如果只对学生进行知识教育,那么课程思政将失去鲜明的课程特色,丧失课程思政教育的最终价值。因此,要遵循价值主导的原则,用价值体系引领知识体系的构建。教师在传授知识的基础上,必须引导学生把握正确的政治方向、坚定马克思主义和社会主义的信心信仰、提升个人的思想道德境界;要培育学生树立正确的爱国意识,深化爱国主义情怀,以课程思政的理论感染学生,用课程思政的案例影响学生,努力把学生培养成为德智体美劳全面发展的时代新人。无论在课程思政堂上传授什么样的知识,重点都应该放在培养社会主义建设者和接班人上,而不是单纯教授知识。不忘初心,方得始终。只有这样,课程思政作用才无可替代,课程思政的教育作用才能发挥出最大的威力。

1.3 促进知识体系与价值体系的互动

实践是知识体系与价值体系互动的现实基础。通过实践,知识体系和价值体系才能实现双向转化,才能使把内化的科学理论和价值观念外化为自己的日常行为。

2 推动价值性与知识性相统一的课程思政与实践第二课堂协同

第二课堂是指“针对第一课堂而言具有素质教育内涵的学习实践活动,即学生在教学计划规定课程之外自愿参加、有组织进行的各类活动。”⁵它与第一课堂共同构成完整的教育整体,是优化高校人才培养方案、培养学生实践能力、提高学生综合素质的重要载体,

发挥着将知识内化成为行为及促进人的全面发展的作用。因此,要推动价值性与知识性相统一的课程思政课堂与主题教育、社会实践和校园文化等三个主要的实践课堂相协同。

2.1 坚持主题教育与课程思政教学内容相耦合

主题教育活动是实现思想引领的有效载体,与课程思政教学有着天然的契合性。为实现主题教育活动与课程思政教学内容的耦合,提高教学的实效性,首先要明确教育活动主题与课程思政教学内容相连接。如举办升国旗、举行建党100周年等爱国教育的主题活动或者讲座,以活动的形式承载爱国主义情怀,传播民族精神,推崇文化自信;举办“世博会”,是与传授“以改革创新为核心的时代精神”的内容相耦合;举办“校园运动会”,是与传授“以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育”的内容相耦合等;也可以根据学校特色,设计主题符合自己校情的思政主题教育活动。

其次,针对不同年级的学生设计主题教育应该有所不同。正如实践调查显示不同层次的学生学习能力具有差距,鉴于此对于不同学习能力的学生有针对性的开展差异性活动,更好的适应学生之间不同的学习接受力,普及爱国主义教育和集体主义活动。

2.2 坚持社会实践与课程思政教学目的相统一

课程思政教学最终目的是要实现学生的全面发展以及知识的融会贯通,其依托的平台就包括社会实践。从社会实践实施的过程来看,一共产生三个环节,一是打造社会实践基地。

高校可通过区校、村校、校企共建服务活动,积极搭思想政治理论课第二课堂是指“针对第一课堂而言具有素质教育内涵的学建区县、农村企业建设基地。学生可以学院、班级等组织为单位,根据就近原则选择建设基地,而且各学生队伍要与实践单位保持长期的联系,以期实践活动更好地达到教育目的。

同时,还可让经验丰富的学生带领新生组团开展活动,增强实践基地的传承性。二是要丰富大学生社会实践的形式和内容。在社会实践中要充分考虑实际情况,针对地方需要大力开展志愿服务和公益活动,如往贫困地区支教、送医疗和科学设备;往留守老人和儿童区送生活必需品和文艺活动等。

最后,完善大学生社会实践的考核机制,把社会实践成绩记入学分,参与到学期期末考核中来,以提高学生参加社会实践的积极性。实践活动一定要求学生深入下去,不能浅尝辄止,在表面做文章,只有实实在在的行动,才能真正提升学生思想品德素质,培养大学生服务社会的本领,才能达到课程思政的教学目的。

2.3 坚持校园文化与课程思政课堂文化相衔接

高校课堂文化是大学生在课堂上师生互动中所接触到的最直接和直观的文化,在促进学生社会化的学术过程中构成“显性课程”。而高校校园文化是一个由校园景观、校园氛围、校园活动和师生员工等众多因素构成的开放系统,在促进学生价值性与知识性相统一的过程中构成了“隐性课程”,对课堂文化起着补充衔接作用。因此,促进课程思政坚持价值性与知识性相统一除了利用好课程思政课堂主渠道之外,还要利用好校园文化这个辅阵地的作用。首先突出建设校园文化主旋律。切实用科学的马克思主义理论武装人,用正确的社会主义核心价值观引导人,用高尚的思想品德精神塑造人,以整体提高校园文化水准,营造风清气正的校园文化氛围;其次,注重校园文化环境建设。一方面通过打造优秀名师的雕像、建设主题文化广场、打造“艺术精品”、栽养花草树木、张贴文明标志牌等物质文化建设来激励大学生前行,强化大学生的审美能力。另一方面,通过宣传学校的校训、校歌和校史向学生传播精神文化,引导师生的人文情感;最后,组织开展校园社团活动。通过

参加各类社团活动,可以让学生自己在社团的阵地上尽情发挥所学到的知识,同时也能培养学生的个人的人际交往能力和组织管理能力,对学生的全面发展有着不可估量的作用。

3 创新课程思政价值性与知识性相统一的保障机制

为了全面推进课程思政教学效果,充分发挥课程思政教学的主渠道作用,发挥第二课堂与第三课堂的有效补充作用,切实的提高课程思政教学质量,保证课程思政坚持价值性与知识性相统一进入良性、稳定、长效的运行轨道,必须要建立比较完善的党政齐管的组织机制、师资保障机制、思政课程与课程思政同向发力的协调机制和科学有效的评价机制。

通过对课程思政坚持价值性与知识性相统一的剖析,落实思想政治课对大学生开展价值观教育的成果,改变过去单纯的知识传授,实现知识教育与价值观教育相统一的教学目标,将价值观教育真正落实到思想政治课当中,这有益于推动高校思想政治理论课改革创新,满足大学生个人的成长成才的需要,提高高校思想政治理论课实效性,使学生能够在把握理论学习的基础上,内化于思想自觉,外化于行动自觉,成为德智体美劳全面发展的时代新人,对课程思政隐性教育内涵提出的观点是实现“知识传授”和“价值引领”有机统一,推动“思政课程”向“课程思政”的立体化育人转型。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
 - [2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
 - [3]中共中央教育部.关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知[Z].教科社[2015]3号.
 - [4]教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[Z].教科社[2018]2号.
 - [5]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28.
 - [6]罗月霞.高校思想政治理论课由知识体系向信仰体系转化研究[J].职业教育.2016(12):165-166.
 - [7]董雅华.论思想政治教育中的知识性与价值性[J].贵州社会科学.2017(02):12-19.
 - [8].中共中央、国务院:《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,《人民日报》,2017年2月28日.
 - [9]习近平:《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话》,《人民日报》,2016年12月9日.
 - [10]中共教育部党组:《关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知》,教党〔2017〕62号.
 - [11]张晨,李激:《教育部印发“新时代高教40条”》,《中国教育报》,2018年10月17日.
 - [12]谢相勋.高校第二课堂活动课程研究[M].成都:四川大学出版社,2012:9
- 作者简介:樊婧昊 1987-女 讲师 硕士研究生 研究方法:德育教育
- 注:本文系 2021 年度山东省高等教育改革与发展研究院创新创业专项课题——基于工匠精神的大学生创新创业胜任力模型构建研究(项目编号:YJY2021014)