

# 大学语文教学现状及对策研究

韩娜

(新疆理工学院 新疆阿克苏市温宿县 843100)

摘要: 大学语文是面向非中文专业学生所开设的一门通识课程, 具有提升学生语文能力, 培养学生人文素养的作用。本文以新疆理工学院为例, 对该校大学语文的教学历程进行梳理, 分析大学语文教学所存在的问题, 探索大学语文的教学对策。

关键词: 大学语文; 教学现状; 对策

自 20 世纪 80 年代以来, 我国各高校陆续重新开设大学语文课程。杨建波在《把大学语文建成一流的课程——湖北省暨武汉地区大学语文研究会第十三届学术年会开幕式讲话》中说道“大学语文是高校仅有的一门凭借以母语为载体的文学经典与文化经典, 以学习母语、品味母语、阐释母语为手段, 以教化人、丰富人、陶冶人、升华人、为宗的课程”。<sup>[1]</sup>大学语文作为针对非中文专业学生开设的通识课程, 不仅具有提升学生汉语言水平及应用能力的作用, 还起到了传播人文精神、开展道德熏陶与思想教育的功能。

## 一、大学语文教学现状

习近平总书记在十九大报告中指出:“文化兴国运兴, 文化强民族强”。大学语文“承载着青年学子不断提升母语素养并成为民族精神和文化传承者的历史使命”<sup>[2]</sup>, 为兴国运、强民族贡献着一定的力量。

### (一) 本课程的建设发展历程

新疆理工学院大学语文课程首次开课时间为 2018—2019 学年第一学期, 面向学校市场营销、旅游管理、国际经济与贸易、法学等专业开设, 主要授课对象为少数民族学生, 每学期 64 课时, 一学年 128 课时, 共 6 学分。本课程使用的教材为高等教育出版社“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材, 由陈洪主编的《大学语文》, 每学期选取 16 篇文章进行重点讲解, 两学期共讲授 32 篇文章, 其余选文要求学生自学。课程考核方式为开卷考试, 课程成绩由平时成绩和期末卷面成绩两部分组成, 其中平时成绩占 40%, 包括作业、考勤、课堂表现等, 期末卷面成绩占 60%。针对少数民族学生汉语水平参差不齐, 理解能力、口语表达能力和书面表达能力急需提升等问题, 大学语文课程主要致力于夯实少数民族学生语文基础, 提高语文水平, 在此基础上培养和提高学生的人文素质和文学鉴赏能力。在教学过程中, 主要以教师讲授为主, 同时引导学生积极思考与表达, 并要求学生在上课程间做好笔记, 充分理解课文内容。

2020 年由于受疫情影响, 采取线上授课方式, 在中国大学 MOOC 上基于南开大学的大学语文慕课自建新疆理工学院大学语文 SPOC 课程, 同时使用慕课堂进行课堂练习, 使用钉钉直播进行答疑解惑。初次使用线上授课方式, 受到学生学习习惯及网络等方面的原因的限制, 通过走访调查, 学生更倾向于传统课堂。通过座谈会、走访等方式, 大部分学生认为大学语文课程在提高表达能力方面作用显著, 部分学生认为在一定程度上拓宽了知识面, 激发了对文学作品的阅读兴趣。

2021 年秋季学期开始, 新疆理工学院大学语文课程进行调整, 面向全校各专业开课, 授课对象为全校大一新生, 学生构成为汉族学生和少数民族学生。课程总学时为 32 学时, 学分为 2 学分, 课程教材不变, 结合课时及学情, 授课内容由 32 篇文章缩减为 15 篇文章, 选取授课内容时综合考虑文章的经典性和学生的兴趣点, 分别是现代文 7 篇、古文 3 篇、诗歌 5 篇。课程成绩相较以往有所改动, 其中平时成绩占 30%, 包括作业、考勤、课堂表现等, 期中成绩占 20%, 期末卷面成绩占 50%。大学语文课程的培养目标在提高学生语文水平的基础上, 主要致力于培养学生的家国情怀和民族自

豪感。在教学过程中, 以目标导向为主, 通过课前练习、课中讲解、课后反思夯实学生的语文基础, 提高学生的语文水平。同时培养学生形象思维能力, 激发创造性思维。激发学生对中国优秀传统文化的认同, 教育引导学生传承中国优秀传统文化。

### (二) 课程内容与资源建设及应用情况

大学语文课程团队采用集体备课, 撰写教案的形式, 制作授课课件和雨课堂练习题课件, 雨课堂练习题以客观题为主, 主观题为辅。教学方法主要采取讲授法、讨论法、读书指导法、练习法等。

自 2021 年秋季学期民汉合班以来, 班级内学生的水平差异较大, 大学语文课程授课面临新挑战, 既要考虑部分学生汉语基础知识掌握不牢固的问题, 又要兼顾部分学生基础较好, 需要拓宽知识面的问题, 授课时难易程度的把握尤为重要。针对这一问题, 课程团队在课堂教学前, 首先通过雨课堂发布练习题和讲课任务, 了解学生预习情况及知识盲点。在授课时注重以学生为中心, 结合学生预习情况有针对性地进行讲授; 有时采用翻转课堂的教学模式, 邀请学生进行某一知识点地讲解, 并及时进行点评; 此外结合授课内容引入时事热点问题, 引导全班学生进行讨论交流。课后向学生推荐中国大学 MOOC 上相关的慕课视频或 B 站名师教学视频, 巩固学习内容, 通过课后作业情况反馈学习效果, 推荐阅读书目, 培养学生良好的阅读习惯。此外, 大学语文课程授课注重课程思政元素的融入, 结合授课内容培育和践行社会主义核心价值观, 弘扬中华优秀传统文化, 落实立德树人的根本目标。

### (三) 课程教学内容及组织实施情况

大学语文课程团队具有先进的课程教学理念, 注重以学生为中心, 以实现知识和能力培养并重为目标; 注重完善课程教学规范, 多次编写修订课程教学大纲和撰写教案; 使用现代化的教学手段, 通过雨课堂、钉钉群等加强师生交流; 丰富课程学习资源, 提供教师课件、慕课视频、名师教学视频等资源供学生学习; 采用多元化的教学评价方法, 注重过程性评价, 做到客观、公正、合理地反映学生学习情况。

### (四) 课程成绩评定方式

2021 年秋季学期, 大学语文课程考核方式由开卷考试更改为闭卷考试。课程成绩由平时成绩、期中成绩和期末卷面成绩三部分组成, 增加了过程性考核, 其中平时成绩占 30%; 期中成绩占 20%。期中成绩根据学生提交的论文或视频等评定, 学生可自选角度撰写不少于 2000 字的课程论文, 或拍摄制作不少于 3 分钟的视频, 采取个人独立完成和小组合作完成两种方式, 视频内容包括演讲、朗诵、脱口秀、话剧等, 期中成绩由学生自评分数或小组成员互评分数和教师评定分数综合构成; 期末卷面成绩占 50%, 考核内容包括基础知识题目、综合应用题目、非标准答案题目、表达训练题目等。

### (五) 课程评价及改革成效

根据学生评教结果, 大学语文课程团队教师评教分数均为 90 分以上, 学生满意度较高。根据调查问卷结果分析, 大部分学生对大学语文授课内容兴趣较浓厚, 在一定程度上拓宽了视野, 还有部分学生认为大学语文课程需在提高写作能力方面多下功夫。从学科建设上来看, 大学语文课程被认定为我校校级一流课程, 教师指导

学生参加全国大学生语言文字能力大赛、自治区诵读大赛均获得优异成绩。

## 二、大学语文教学存在的问题

自2018年我校开设大学语文课程以来,已经有了4年的历程。四年期间,大学语文的授课对象由少数民族学生转变为民汉合班的学生,教学课时、课程学分都有所改变,教学目标也随之发生了一定的改变。相较于之前的教学,当前大学语文课程团队面临着更多的挑战。

### (一) 较少的课时与较多的课程内容不匹配

目前新疆理工学院选用陈洪主编的《大学语文》为授课教材,此教材分为现代文、古代文、诗歌、西文汉译四个部分共69篇文章。大学语文课程是面向大一学生开设的公共必修课程,课程安排为一个学期,共32学时。仅有的32学时,同时要兼顾四个板块的内容,使得课程授课内容一再缩减。教师的备课篇目虽有所减少,但仅通过15篇文章的讲授,却要达到更高的教学目标,对大学语文课程团队来说备课要求更高了。

### (二) 学生重视度不高,学科成绩偏低

学生是教学工作的主体,只有学生积极参与,教学工作才能有秩序高效的开展。通过对2021-2022学年大学语文课前预习、期中测试进行分析可知:课前预习方面,学生预习参与率未达到100%,客观题的正确率较高,而主观题则有一部分学生正确率较低,或直接从网络上粘贴答案,更有甚者则直接回答“不会做”。期中测试方面,学生提交的论文或视频质量并不高,由此可见学生对大学语文重视度不高。通过走访发现,学生对大学语文教师课堂授课较为满意,认为教师知识面较广,课堂氛围较为轻松,但同时又认为教学内容与现实生活结合不够密切,且普遍认为专业课程比大学语文更为重要。2021-2022学年期末大学语文卷面成绩平均分为60多分,成绩偏低。

### (三) 未形成充实且有特色的资源库

经过四轮的授课,大学语文课程团队积累了一定的课件资源和试题资源,但目前仍旧没有形成充实且具特色的资源库。一是课前预习的导学案储备试题较少,使得每学期学生所做课前预习试题基本相同。二是课大学语文课程团队没有对课程思政资源进行梳理总结,致使课程思政内容较为零散。三是教学所使用视频内容多为网上资源,教师并未拍摄相关的微课视频,现有师生拍摄内容仅为部分朗诵视频,不足以满足教学需求。

## 三、大学语文教学对策研究

作为通识课,大学语文与其他通识类课程面临着同样的问题,如:各学校对通识课的重视度有所不同,通识课往往处于一种边角料课程的地位。通识课程一般课时量较少,随时有被取消的可能,教师时常有一种生存危机。学生对通识课不够重视,常常在专业课程学习中奋笔疾书,在通识课程中放松自我。因此,对大学语文的教学对策进行探究,有利于提升大学语文的育人效果,有利于增强大学语文的学科地位,有利于捍卫大学语文的母语教育阵地。

### (一) 在教学中有机融入课程思政元素,凸显育人效果

2017年2月27日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出“全员全过程全方位育人”。大学语文课程团队积极挖掘课程中的思政元素,在《讲故事的人》这篇文章中,教师通过讲解莫言的学习经历和感悟人生的三个故事使学生体会个人成长,熏陶家国情怀。在讲解《楚辞·渔夫》时,通过阐释屈原“既放”的原因,使学生体会屈原不与世俗同流合污、宁死不屈的高尚品质。在讲解《北方》这首诗歌时,对学生进行爱国主义教育,培养学生的家国情怀。

在授课过程中,大学语文课题组能够做到充分挖掘课程思政元素,但在有机融入方面还有所欠缺。如何做到教学中有机融入课程

思政元素关键在教师,教师只有提升自身的政治素养,才能在授课过程中潜移默化的影响学生,才能在充实备课的前提下将思政教育贯穿于教育教学全过程。除此之外,大学语文课程团队组应对思政元素进行梳理,形成思政资源库,并在此基础上不断丰富资源库。

### (二) 在教学中真正落实“以学生为中心”的教学理念

“以学生为中心”就是为学生提供更多的自主学习的机会和小组相互学习的机会。大学语文落实“以学生为中心”的教学理念,首先面临的问题便是调动学生的积极性,在学生心中普遍认为专业课程比通识课程更为重要,因此大学语文课程团队只有付出比专业课程教师更多的努力,将课程讲的更加精彩更具有魅力,才能吸引学生的目光,调动学生的积极性,使学生主动参与课程教学。其次大学语文课程相较于专业课程而言课时量较少,如何在较少的课时中,讲授完课程内容并为学生创造更多的自主空间是教师面临的又一难题。因此,大学语文课程团队不仅要备好课,上好课,还应合理安排讲课时间,做到将时间留给学生,将课堂交给学生。

### (三) 综合运用多种教学方法,提高理工科学生学习大学语文的兴趣

新疆理工学院是以理工科为主的普通高等院校,大学语文的授课学生也多为理工科类学生,如何提高此类学生对大学语文的兴趣是大学语文课程团队教师需要考虑的问题。而在教学过程中运用多种教学方法对调动学生对大学语文的兴趣、提升学生对大学语文的重视度有一定的作用。

大学语文教学实践中多以传统的讲授法为主,讲授法有利于教师将知识点讲细致、讲到位,但学生在学的过程中不一定能够接收教师所讲的内容。因此,新疆理工学院大学语文课程团队在授课过程中,积极探索采取多种教学方法,以期提升学生学习大学语文的兴趣。

一、运用现代教学手段,如在2021-2022学年,大学语文课程团队已经使用雨课堂、钉钉群、慕课视频、名师教学视频等现代教学手段并取得了一定的成效。除此之外,还可以尝试更多的现代教学手段,如微课教学、多校同上一堂课,以此提升学生的兴趣。

二、加强合作学习,如让学生以小组的形式完成经典诵读视频的拍摄,或一篇课文中的角色扮演,或社会热点话题的讨论。这样的小组合作不仅可以培养学生的团队合作精神,还可以调动学生的积极性。

三、打造趣味课堂,如以增多课前趣味故事,课中趣味游戏、表演的方式丰富课堂的趣味性,调动学生的学习兴趣。

综上所述,大学语文作为一门通识课程,对于提升学生的语文能力,培养学生的家国情怀有着重要的作用。分析大学语文的教学现状,探索大学语文的教学对策有利于青年一代对我国民族精神和优秀文化进行传承。

## 参考文献:

[1] 杨建波.把大学语文建成一流的课程——湖北省暨武汉地区大学语文研究会第十三届学术年会开幕式讲话[J].汉字文化,2017(23):15-16.

[2] 范耀华.大学语文40年:行走教育革新与出版传播之间[J].汉字文化,2021(23):42-45.

作者简介:姓名:韩娜,出生年月:1987.04,性别:女,民族:汉

籍贯到省市:江苏省邳州市,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:汉语言文学

2020年新疆理工学院校级普通项目“MOOC教学与翻转课堂——基于互联网+背景下的《大学语文》课堂模式改革”(项目编号:PTx2020025)