

浅谈高校汉语言文学专业教学模式的变革

刘艺铭

(塔里木大学人文学院 阿拉尔 843300)

摘要: 在新教改背景下, 对高校汉语言文学专业教学模式进行变革探索, 能够帮助学生更好的了解汉语言文学专业课程的内容, 使学生能够更好的与他人进行交流, 积极投入到汉语言文学学习中。本文就将针对基于新教改背景, 对高校汉语言文学专业课程教学模式变革中出现的问题进行分析, 思考课程教学模式变革的必要性, 探讨出有效的高校汉语言文学专业教学模式变革举措。

关键词: 高校汉语言文学专业; 教学模式; 变革

On the Reform of the Teaching Mode of Chinese Language and Literature in Universities

Liu Yiming

College of Humanities, Tarim University, Alar 843300

[Abstract] Under the background of the new education reform, the reform of the teaching mode of Chinese language and literature in colleges and universities is explored. It can help students better understand the content of the Chinese language and literature course, so that students can better communicate with others, and actively participate in the study of Chinese literature. Based on the background of the new educational reform, this paper analyzes the problems in the reform of teaching mode of Chinese language and literature in colleges and universities, ponders the necessity of the reform in teaching mode, and probes into the effective measures for the reform.

[Key words] Chinese language and literature major; Teaching model; change.

1 引言

我国的高校教育受传统的教育模式-应试教育的影响较为深刻, 教学方式单一, 教学内容枯燥, 只注重学生对书本知识的了解程度, 而不重视学生对知识的实际应用, 很难使学生综合素养的全面发展。而在新教改背景下对高校汉语言文学专业课程教学模式变革进行探索, 使得课程教学与学生的发展特点相适应, 以实践为基础, 将课本内容与学生的日常生活相结合, 帮助学生更好的进行课程内容的学习, 使老师的教学理念得到创新, 教学方式得到丰富的拓展, 促进教学模式的变革快速的、有效的推定。

2 高校汉语言文学专业教学中存在的问题

2.1 汉语言文学专业教师所表现出的问题

利用教学平台开展汉语言文学专业实践教育, 需要高校加大对教学工具的投入力度, 同样, 高校老师也要具备相应的专业教学能力, 然而, 部分汉语言文学专业教学老师的教学水平不够高, 不能很好的使用教学工具来对学生进行汉语言文学专业课程教学, 不能很好的利用教学课堂和高校学生产生互动, 影响到汉语言文学专业教学的效果。

2.2 汉语言文学专业教学模式的研究重点难以把握

在新教育改革背景下进行汉语言文学专业教学模式的研究, 使得学生能够进行宽松的交流和沟通, 更便捷的获得学习知识, 更有效的获取正确汉语言文学专业实践的信息, 对于新的教学模式的研究, 大大冲击了原有的以传统知识体系进行知识教授的方式, 学生需要更加独立的、自主的进行信息和知识的采集, 而不是由老师进行主动的教授, 老师在新的教学模式中更多占据一个引导学生进行学习的作用。而新教育改革发展中的信息环境复杂, 很多教学信息容易引起舆论风波, 教学消息的质量参差不齐, 很多消息真假难辨, 使得他们很难适应新教育改革背景下, 高校汉语言文学专业教学模式的转变, 影响高校对于汉语言文学专业教学工作的开展。

2.3 教学评价标准单一

汉语言文学专业的学生在学习或者生活中都有自己擅长的领域, 学校在教育活动的开展过程中应该对学生多方面、多角度的发展状况有所关注, 使学生的个性能够得到更好的发展, 培养每个学生较为积极的个人特性的表现, 在此过程中还要发挥学校的积极引导的作用, 减少学生不良行为的出现。然而现今大部分高校对学生的评价标准过于单一, 只根据学生的课业成绩来评判学生的好坏, 没有综合学生的全面素养来进行评判, 这就大大的限制了学生个性的发展, 不利于汉语言文学专业教学模式的进一步优化。

2.4 汉语言文学专业教学工作形式化

对汉语言文学专业教学工作进行规划和管理, 是汉语言文学专业教学工作顺利开展的重要一步, 同时也是规范学生行为的一种有效的措施。但是, 实际的教学工作开展过程中会出现目标定位不准确, 汉语言文学专业教学工作的内容设定较为空洞的问题, 严重脱离了高校学生的学习和生活。而在实际的教育教学过程中, 教师往往只重视对学校下达的教学任务的完成, 而不是在多样化的教学活动开展的同时, 加快学生的汉语言文学课程教学的进展, 没有帮助学生有效在汉语言文学专业教学中开展实质性学习活动, 而没有做出实际的成绩, 汉语言文学专业教学工作过于形式化。

3 高校汉语言文学专业教学模式变革的必要性

3.1 帮助高校学生进行高效的学习

我国的教学基础设施建设不断完善, 教育教学的传播和影响广泛, 且我国对于教学环境的行为规范逐渐完善, 高校学生可以通过教学搜索, 进行任何合理的、可行信息的浏览、获得和交流, 高校学生可以进行任何自己感兴趣信息的传播。而高校在现代化发展中开展汉语言文学专业教学变革, 大学生教学信息搜索的平台越来越丰富, 使信息得到快速、全面的传播, 高校学生能够借助教学的平台更好的学习汉语言文学专业内容, 使学生学习汉语言文学专业内

容的积极性提高。

3.2 激发了高校学生的自主性

在互联网时代,进行汉语言文学专业教学变革探索,使得高校学生对汉语言文学专业实践课的内容进行主观能动性的传述,高校学生在利用教学平台、教学工具进行汉语言文学专业实践的探究、交流与沟通,帮助高校学生认识到自我的重要性,使高校学生意识到自己能成为汉语言文学专业实践的探究者,缩短网友在汉语言文学专业内容传播和接收中的距离感,使高校学生在汉语言文学专业内容的判断和传播过程,能够发挥自己的决定作用,进行信息的自我筛选和自我接收,激发高校学生的自我意识。

3.3 增强汉语言文学专业教学中学生的参与性

高校学生在新教育改革背景下进行汉语言文学专业教学变革研究,使他们能够面对更多的教学信息,学生能够在新时代视角下自主的参与到教学变革中,互联网环境下各种信息被快速的传播到教学中,使得信息进行双向传播,这些信息组成了舆论新风向,成为汉语言文学专业教学信息的集成地,高校学生在此影响上,接收正向的教学信息,更乐于进行具备良好汉语言文学专业教学内容的传播,更积极主动的参与汉语言文学专业教学的学习当中,促进汉语言文学专业教学的教学质量提高。

4 高校汉语言文学专业教学模式变革的举措

4.1 转变学习理念

在新课改背景下,高校进行汉语言文学专业课程教学模式的变革工作,教师要革新工作理念,结合时代发展的新教育理念,使新旧两种教育形式相结合,以课堂为教学平台,教师引导学生进行汉语言文学专业的学习,创新教学的思路,推动学生主动的进行课程的探究,加强学生汉语言文学专业课程教学建设;积极的引导汉语言文学专业课程教学活动的开展,牢牢把握新课改背景在推动汉语言文学专业课程教学的主要作用,开展各项有关汉语言文学专业课程教学的活动,营造良好的汉语言文学专业学习的氛围。

4.2 加强对汉语言文学专业课程教学的认识

高校在进行汉语言文学专业课程教学变革的过程中,应该充分利用好新课改政策推动的优势,建设有效的信息交流平台,创新教学素材,关注学生在课堂表达中,所表现出的思想和行为动态,及时的进行纠正,优化教学内容,教学方式,老师和学生之间形成有效的交互性教学方式,深化汉语言文学专业课程教学的意义;在进行汉语言文学专业课程教学中,老师要对学生积极有效的引导,提高高校汉语言文学专业课程教学的效率。

4.3 提高高校教师团队的能力水平

高校想顺利开展汉语言文学专业课程教学模式的变革研究,应该遵循汉语言文学专业课程教学工作的规律,加强师资队伍有关汉语言文学专业课程教学知识和技能的学习,科学合理的进行师资资源的整合,培养高素质、高汉语言文学专业课程教学水平的、专业的老师团队;要培养和招收高素质,专业实力过硬的人才,组建成一支专业的汉语言文学专业教师团队;汉语言文学专业教学老师也要适应教学的快速发展,加深对新时代下汉语言文学专业知识的认识,掌握创新的教学方法,能够有效的将新时代发展下教学方法的创新与汉语言文学专业教学内容相结合,积极开展教学模式的变革

探索,增强高校汉语言文学专业课程教学成果的有效性。

4.4 优化课堂教学方法

基于新课改背景下的高校汉语言文学专业课程教学变革,应该重视对课堂的变革。对高校课程教学中的教学方法进行变革,学生与老师能作为一种团队合作的关系进行知识的教学,老师作为团队的组织人员,组织和引导学生进行知识的学习,学生作为团队的组成人员,在教学过程中能够深刻理解老师所发布的学习任务,自主的进行知识的学习,对问题及时发现和处理。

4.5 构建完善的教学评价标准

要在汉语言文学专业课程教学工作的开展过程中,构建一个完善的评价标准,加强对学生全面发展的关注度,改变以往的较为局限的、单一的教学评价方式,帮助学生个人的潜力能够有所发掘,使较为积极的个人特性有所展现,让学生在做好遵纪守法、好好学习等学生基本素养外,能够更加积极主动的进行汉语言文学专业知识的学习,并能够在生活实际中真正有效的应用这些专业知识,使学生能够在教学评价标准不断提高的过程中不断成长。

4.6 营造良好的教学氛围

良好的教学氛围的构建能够帮助汉语言文学专业教学变革工作高效的开展。高校课程教学中学习氛围的好坏影响着学生的行为、言行、品质等各方面。因此,要想有效的开展教学变革工作,应当首先建立起一个积极、友善的学习氛围,使学生能够加强对自我的认知,明确课程教学的发展需求,从而提高自身的内在发展动力。而要想使积极的教学氛围能够被有效的营造起来,学生可以从校园活动的开展入手,积极的开展汉语言文化知识竞赛、汉语言文化宣传等活动,使学生在实践类活动中能够提高对专业知识学习的认知,对自身的专业知识学习状况有一个明确的认知,并在活动开展中获得较为积极的学习力量和优秀的学习品质,与一同参加活动的同学进行汉语言文学的专业交流。

5 结束语:

综上所述,高校在进行汉语言文学专业教学模式的变革时,会发现很多问题,也会给学生自身带来很多的影响,而构建良好的教学环境,加强对新的教育理念和模式的适应、创新课程教学方法等等,能有效的推动高校汉语言文学专业教学模式变革工作的顺利进行,使得高校学生汉语言文学专业水平得到有效提高。

参考文献:

- [1]贾澎.开放教育模式下的汉语言文学专业人才培养——评《汉语言文学专业教学研究与改革探索》[J].语文建设,2020(9):1.
- [2]梁波.高校汉语言文学教学方法之我见[J].东西南北:教育,2020(1):1.
- [3]苏燕飞.中等专业学校汉语言文学教学弘扬中华优秀传统文化探讨[J].科技资讯,2020,18(4):2.
- [4]张春兰.开放教育模式下汉语言文学专业教学改革探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(17):2.
- [5]尚秀兰,沙莎.高校汉语言文学专业教学模式转变[J].世纪之星—高中版,2021(3):2.