

自媒体时代大学生思政教育方式的转变

刘祖强

(湖北科技学院 湖北省咸宁市 437000)

摘要: 新时代信息传播渠道更加丰富, 速度更快、范围更广。自媒体作为信息时代重要传播渠道获得了良好的发展。大学生是自媒体重要用户和受众群体, 对大学生获取信息具有重要影响。高等学校要高度重视大学生在自媒体时代下的政治态度、政治立场和思想变化, 基于大学思政教育的创新实践, 不断提高自媒体时代对大学生思想政治教育的有效性, 努力为国家和社会提供更多的高层次优秀人才。本文基于自媒体时代特征, 分析高校思政教育面临挑战和机遇, 提出优化改进自媒体时代大学生思政教育方式的对策建议。

关键字: 自媒体时代 大学生 思政 教育方式 转变

微信、微博、抖音、快手等大量自媒体平台的推陈出新, 已经渗入到大学生学习生活的方方面面。大学生成为自媒体平台最主要的用户群体之一。自媒体以其新时代的传播特点, 不仅改变了信息接收和传播方式, 更对大学生的思想政治观念带来重要影响。为突出高校以德树人的教育宗旨, 为党和国家培养更多优秀的社会主义建设接班人, 要适应自媒体时代的大学生信息接收、思想变化特点, 不断优化改进思政教育有效性的方法和途径。

1. 自媒体时代大学生思想动态的转变

1.1 碎片化阅读引发的信息获取片面化

随着网络时代的到来, 碎片化的阅读以其海量的信息量、相对方便的阅读方式、碎片化的使用、用户的自主阅读等特点, 受到了广大网民的欢迎。"据统计, 超过 95% 的大学生使用手机进行了阅读, 而微信公众号、贴吧、OO 空间、新闻 APP 等媒体的推送是他们零散阅读的重点。但是, 由于大学生的认知能力、学习目标的不明确、过分依赖网络等原因, 导致他们无法正确地对网络上的海量信息作出正确的判断和理解, 更无法全面、系统、理性地得出结论。大学生在社交媒体平台上进行传播, 产生的负面效应常常会超过学生的预期。同时, 由于社交媒体的门槛较低, 使得一些信息的发布非常随便, 只靠提供信息的技术公司来进行简单的内容审核, 并且缺乏健全的管理体制和法律, 使得一些学生产生了“不用为自己的言论承担责任”的错觉, 从而影响了学生的表达能力, 也会影响到学生的思想政治教育。

1.2 网络化用户导致的信息主体多元化

媒体时代, 每个人都可以做记者、媒体、观众。一个在互联网上有一定影响力的人, 都能成为“网红”, 既有粉丝, 又有粉丝。不过, 由于“网红”在现实生活中的角色定位和传播信息的真正意图, 他们在网上对同样的事情的描述和评论也有很大的差别, 这让网络上的信息变得扑朔迷离。例如, 安徽一所高校女生因帮助老人被勒索而要求 25 万赔偿, 这起案件发生了数次逆转, 引起了社会的热议, 并一度成为了热门话题。自媒体的传播特性决定了它必然会削弱传统媒体的价值观念与方法的主导地位。中国社科院《中国社会心态研究报告(2015)》显示, 网络媒体是大学生获取信息、表达信息的主要途径和交流平台。

1.3 大众化“偶像”造成精神领袖的丧失

大学生的思想政治教育对于学生正确的价值观、社会观和世界观具有十分重要的作用。在网络时代, “偶像”的草根化发展趋势, 一方面是为了让大学生“成为偶像”, 另一方面是为了让自己更好地发挥“扬声器”的作用, 另一方面是为了更好地利用“草根话语”。

另一方面, 大学生在体验到网络媒体所带来的“偶像”效果的同时, 也对传统“权威话语”和“权威话语”的传播模式提出了质疑和挑战。³大学生的思维模式也从“博采众长”到“注重网络诱导下的感性批评”。社会化媒体的个性化语言、情感的直抒式表达, 使大学生更容易接受、认同和喜爱流行的“偶像”。

2 自媒体时代下大学生核心价值观的转变

大学生思想政治教育自身是服务于社会核心价值的, 其思想取向直接影响着整个社会的意识形态走向。高校德育工作的中心任务是在党的教育方针和社会主义办学方向的指导下, 引导大学生树立正确的核心价值观, 夯实大学生的思想基础。

在网络时代的推动下, 当代大学生的核心价值观从集体主义、主流价值观单一、精神追求主导逐步走向个人主义强化、主流价值观迷失、功利性享乐为主。⁵、学生在日常学习、生活中, 主要表现为: 基本生活技能较差, 注重个体利益, 忽视集体贡献, 需要别人的关注和肯定, 不擅长协调, 容易走极端, 注重个人的利益, 不注重精神境界的追求, 特别注重眼前利益, 缺少大局意识, 缺少精神支柱, 独立人格不健全。

大学生的核心价值观发生了变化, 使其产生了许多错位。高校思想政治工作是高校学生树立正确的核心价值观的有效途径。当前, 我国高校在新形势下, 如何加强大学生思想政治工作, 是一项具有重要意义的工作。

3 自媒体时代的主要特征

自媒体的概念诞生于本世纪初, 是美国新闻学会媒体中心的两位学者联合提出的新概念, 称之为 we media。自媒体适应互联网的快速发展进入到全新的发展阶段。国内智能终端的普及让自媒体成为了普通民主自由、自主分享自身看法、传播自身新闻的重要平台。目前, 自媒体已经渗透到社会生活的方方面面, 成为人们生活中不可或缺的部分。本世纪初比较流行的自媒体是微博、博客、网络论坛等。近些年国内智能手机普及率不断提高之后, 微信、抖音、快手等已经成为休闲娱乐、获取信息、传播新闻等的重要载体。中国已经成为世界上网民最多的国家, 自媒体在手机网民的使用率逐年攀升, 自媒体时代已经进入千家万户, 进入到每名大学生身边。

短短 20 年, 自媒体的发展非常迅速, 这是因为它相比传统媒体具有无可比拟的发展优势。一是参与性强。每个民众只需要在自媒体平台进行过程简便的申请注册, 就能拥有发表自我意见和看法的自媒体账号, 能利用自媒体平台表达观点、传播信息、形成以自己为中心的社交网络, 实现和全社会信息网络的无缝衔接。每个人能自由参与到自媒体信息的发布和传播中, 都具有自己的话语权,

表达自己的看法和观念,信息发布程序简单,发布软件操作简单上手,形成了人人都有麦克风的信息传播局面。二是互动性强。传统媒体在互动性上受到通信渠道等方面限制,会存在信息滞后、沟通不畅等问题。自媒体利用互联网、智能设备形成的移动网络交互平台,能在只要有网络的任何地点、任何时间利用自媒体进行信息的传播和沟通,而且自媒体不仅能发表自己的新闻,还能实时转发别人发布的自媒体信息,在信息下方表达自己的看法,转发的速度和数量是传统媒体难以比拟的百万级别的影响力。三是传播性强。传统媒体受到载体限制,受众群体有限,但自媒体能利用先进的互联网和智能终端平台,打破传统媒体传播载体的局限,进行及时、迅速的信息传播。自媒体的实时直播功能,能让很多社会上的突发事件以第一视角、实时传播出去,具有传统媒体难以具备的时间优势和快速传播优势。

4 自媒体时代下思政教育面临的机遇和挑战

4.1 面临的挑战

一是在提供丰富信息资源的同时影响大学生思想观念形成。大学生能利用自媒体,不断拓宽获取各类知识资源的渠道。但大学生是思想观念形成的未完成人,自媒体在提供海量知识信息资源的同时,也对大学生的思想观念形成带来直接影响。双向自由的信息沟通交流,能激发大学生对新知识的学习热情,也很容易让大学生在思想基础不牢固时受到负面思潮的影响。二是提供广阔交流空间的同时影响大学生的思维认知模式。微信为代表的自媒体具有很强的传播功能优势,每个人可以发布朋友圈,进行自由创作,发布各种信息。这种双向自由、及时快速的交互方式,让大学生参与网络文化创新的门槛降低了,但是也会受到网络虚拟世界中信息交流的影响,导致思维方式和认知模式发生变化。三是成为释放大学生逆反心理场所也成为大学生焦虑浮躁的源泉。自媒体传播的信息具有草根性和比较鲜明的娱乐色彩,满足了大学生成长过程中对经典权威的挑战和逆反心理释放的需要,但是各种碎片化学习、快餐式文化、浅层阅读、娱乐至上的现象,让大学生的迷茫浮躁情绪相互影响,改变了青年的价值观,为大学生思政教育带来了新的挑战。

4.2 带来的机遇

一是自媒体丰富了思政教学的资源和时空环境。直播、公众号等各种丰富的网络软件和功能,聚合了虚拟时空下的学习资源,让大学生参与思政教育的时间和地点不再局限于校园。思想教育的灵活性增加,资源使用效能进一步提升。二是自媒体营造了思政教学中良好的师生关系和教学氛围。常规传统的思政教育不受大学生欢迎,是因为教育中存在着刻板单调的灌输教育特点,教学氛围比较严肃。自媒体利用现代信息技术,实现大学思政教学的针对性教学方法不断优化,通过便捷的互通交流和实时互动,舒缓了教师刻板形象,增进了师生之间的认识,促进了思政教育有效开展。三是自媒体与时俱进促进了思政教育手段方法和内容的升级。自媒体传播是基于文字、图片、视频等多种信息的整合式传播,这种灵活的传播方式,改变了传统思政教育中口头讲课、静态展示的教学模式。一方面便于思政教师利用网络收集更为丰富的教学知识和内容,一方面让大学生更容易和教师形成思想认识上的共鸣,更容易接受思政教学内容。

5 自媒体时代下思政教育的优化路径对策

5.1 明确教学目标,大力推进主流价值观教育

在自媒体时代大学生接触的信息非常丰富。特别是自媒体对信息的自动生产、裂变式传播特点,让大学生面临的是各种内容良莠

不齐的信息,在大学生思想认识不是很成熟的情况下,很容易导致大学生对主流意识、主流价值观的认识比较模糊,出现缺失信仰,思想迷茫和行为示范等问题。大学思政教育中要始终牢记立德树人 的教学宗旨,明确教学目标是党和国家培养合格的社会主义接班人,大力倡导社会主义核心价值观教育,利用自媒体优势开展现代化教学,在尊重大学生独立思考、平等表达基础上,帮助大学生形成正能量、阳光向上的主流价值观。

5.2 创新教学理念,营造良好的师生关系

自媒体时代的大学生认知表达能力较好,对很多问题具有独立自主的思考和认识。在高校思政教学中要结合自媒体优势,创新教学理念,形成教师和学生平等、尊重的良好师生关系。在教学过程中,教师要尊重大学生的主体地位,以平等的教学理念,采用对话、交流、沟通等方式,激发学生更好地接受思政教育内容。通过教师和学生之间建立良好的信任关系,更好地发挥出思政教育的价值。

5.3 整合教学方式,构建虚拟结合的信息化教学体系

高校思政教育要适应现代信息技术发展,构建线上线下相结合、虚拟和现实互补的思政教育体系,在传统线下课堂教学基础上,将思政教育的内容和范围拓展到网络上大学生喜欢的各种自媒体平台,用大学生喜闻乐见的方式,对思政教学资源进行创作,采用网络党校、网上团课、红色网站等资源,实现线下教学内容和线上教学资源有机融合,倡导建立由党团组织作为牵头负责人的自媒体平台,占领大学生思想阵地,更好地发挥出思政教育应有的意识形态领域重要作用。

5.4 开展网络思想政治教育实践活动

通过开展思想政治教育的实践活动,可以使学生更好地了解和加强对高校思想政治教育理论的认识,从而增强其理论应用能力。当前,大学生中有大量的“宅男宅女”,他们对互联网的依赖性很强,不愿参与集体活动,但是在网上却表现出了超乎寻常的积极。结合目前主流媒体平台所开发的多元化网络活动应用,思政教育工作者可以借助移动电话这种最常用的媒体终端,借助互联网技术和软件,快速、准确地向目标人群传递信息,对其进行持续的影响。

5.5 丰富教学内容,建立适应新时代大学生特点的教学内容系统

高校思政教学要适应新时代大学生对知识学习、认知思维和思想观念上的特点,着力丰富教学内容,构建系统化、针对性的思政教学内容系统。深入研究大学生的所思所想,围绕大学生的思想行为问题,增加思政教学内容新鲜感和时代性,增加思政教学吸引力和影响力。

高校要高度重视自媒体对思政教育的影响,围绕培养新时代合格社会主义接班人的教育使命,强化大学生的主流价值观教育,构建虚拟结合的信息化教学体系和丰富完善的教学内容系统,不断提高自媒体时代大学生思政教学的有效性和实效性。

参考文献:

- [1]王丹丹.自媒体时代高校思政教育高质量发展探究[J].新闻研究导刊,2022,13(04):85-87.
- [2]朱艳楠,於文博.自媒体时代创新大学生思想政治教育的实践路径研究[J].快乐阅读,2021(24):42-43.
- [3]兰岚.自媒体在大学生隐性思想政治教育中的运用[J].林区教学,2021(11):9-12.

祖强(出生年月-1992.12),男,土家,湖北巴东,湖北课学院外国语学院,助教,硕士,大学生思想政治教育