

# 探究合作学习模式在高中体育足球教学中的应用

姜中华

(莎车县第三中学 新疆喀什地区 844700)

**摘要:** 本文对合作学习模式在高中体育足球教学中的应用进行研究,首先介绍了该模式的应用原则,随后对足球教学中的常见问题进行分析,结合实际提出了对应的教学措施。这不仅有助于充分发挥合作学习模式的效用,还能够有效调动学生对足球学习的兴趣,从而吸引其主动参与到教学活动中,为足球教学效果的提升奠定基础,这也有助于其身体素质的增强。

**关键词:** 合作学习;高中体育;足球教学

## 一、合作学习模式的应用原则

### (一) 学生主体性原则

在传统的教育思想下,课堂教学是教师与学生共同参与的活动,且强调教师在此过程中的主导地位,而学生则为被动接受教育活动的客体。在这种教学模式下,教师在课堂上很容易忽视学生的个人感受,不利于学生主体性的发挥。为此,在现代素质教育理念的要求下,学生的主体地位应当得到明确体现<sup>[1]</sup>。因此,在应用合作学习模式进行授课时,教师应当注重对学生能动性及自主性等个性的培养,并注重其主体性在课堂上的体现,从而为体育足球教学的顺利进行提供助力,这也有助于学生的成长。

### (二) 全面性原则

对高中生来说,体育课程的开展对其成长有着重要的影响,教师应当应用合作学习模式来营造轻松愉悦的学习氛围,防止学生在体育课堂上产生厌烦的感觉;其次,全面性原则的落实还需要教师鼓励学生积极参与到教学过程中,培养其独立性,从而提高学生对问题的分析及解决能力<sup>[2]</sup>。再次,教师还需使学生养成积极健康的生活态度,增强其专业能力,以在实际的学习中能够根据不同的运动项目来处理与其他同学间的关系。最后,教师还需注重对学生责任心与正义感等特性的培养,坚持公平公正的原则,这对其人格精神的培养也有着重要的促进作用。

### (三) 多样性原则

在课程教学中,教师对教学方法的选择往往会对学生学习方法的确定产生影响,教师应当遵循多样性原则的要求,如教学方法的多样性、教学内容的多样性等。而合作学习模式等教学方法的应用能够有效激发学生的学习兴趣。在足球课堂中,对教具和场地的布置是课堂教学活动得以顺利进行的基础,而多样化的布置方式能够给学生带来新鲜的学习体验,有助于使其保持集中的学习态度<sup>[3]</sup>。

## 二、高中体育足球教学中的常见问题

### (一) 过于重视理论教学

从部分高中的足球教学现状来看,普遍存在理论知识占比过高的问题,使得原本偏向于实践的运动课程成了理论课。同时,还有的教师其在实际授课中常会选择简单、明确的内容进行教学,并侧重在教室中讲解足球运动,很少与学生在球场中进行活动,导致足球课程的价值无法得到体现。具体而言,足球课程的魅力在于其运动精神,对高中阶段的学生来说,教师应当注重对其理论基础的夯实,只有其具备扎实的足球理论知识,才能在课堂上有更多的收获。但在具体的教学过程中,教师应当做好对理论与实践课程的平衡,明确足球课程的运动属性。否则,足球课程不仅体现自身的价值,还会给学生在其他课程中的学习带来不良影响。

### (二) 课程时间相对有限

通常情况下,足球课程以班级为单位进行教学,而正常的高中

班级约有 50 人,再加上课程时间相对有限,使得教师很难为每一位学生进行全面且细致的指导。具体而言,当前大部分高中学校的课程时间在 45 分钟左右,体育课程的频率为每周两节。在这种情况下,每位学生在实际上课中仅能接受教师不到半个小时的指导<sup>[4]</sup>。此时,无论是课程单位时间还是总的教学时间,均无法满足学生的学习需求。因此,多数教师在实际授课时采取“放养”式的教学方式,即让班级所有学生在体育场上自由活动。然而,这种教学方式仅是行“解放学生天性”之美名,却使学生在课堂上没有学到任何知识,还会对其参与体育课程的热情造成衰减。此外,教学时间的限制还会导致教师无法实行针对性教学,相应的教学目标也无法达成,进而引发学生对足球课程缺乏重视等问题,不利于我国体育教学事业的发展。

### (三) 教学评价体系落后

在足球课程中实施教学评价时,许多教师存在一定误区,即其只注重终结性评价,缺乏对过程性评价的重视。具体而言,这类教师再对学生的进行学习情况进行评判时,仅参考其实践考核的最终成绩,以分数评优劣,没有对学生的平时表现加以关注<sup>[5]</sup>。现阶段,新课改的实行推动了教学评价的体系的改革,但有的教师仍旧沿用传统的评价方式,没有对学生实施全面的教学评价。这不仅对其参与足球运动的积极性造成了不良影响,还会对体育课程教学的顺利进行造成阻碍。

## 三、合作教学法在高中体育足球教学中的应用措施

### (一) 做好对足球基本技巧的教学

作为当前社会中最常见的体育项目,足球的具有综合性较强的特点,且运动范围较广,持续性运动时间也较差。在这种情况下,合作学习模式在足球课程中具有十分重要的作用。通过该教学模式的应用,教师可对学生身体的协调能力进行锻炼,并促进其身心的健康发展。且其也可以通过加强学生素质教育的范式,引导学生养成良好的运动习惯。这不但有助于激发学生对足球教学的兴趣,还能主动配合教学工作的开展,为课堂教学质量的提高奠定基础。

需要注意的是,对高中体育教师来说,其在日常授课中除了要教导学生掌握基础的足球技术与知识外,还需注重对学生学习观念的培养,使其真正认识到足球运动的魅力。只有这样,学生的学习兴趣才能得到激发,并在上课中主动对教学内容进行深入探究。另外,随着时代的发展,新课改的实行要求教师对足球教学方法进行改革。在这种情况下,合作学习模式的应用能够引导学生养成积极向上的学习态度。并辅助教师营造活跃的他氛围。同时,教师还需在教导理论知识的同时,做好实践课程的布置,以使学生在参与足球课程的过程中能够实现全面发展。且教师在实际的足球训练中,还需注重对学生自主性与能动性的发挥,鼓励其自主决定传球、射门及带球的时机,从而使其对足球知识的掌握更加扎实。与此同

时,教师还需引导学生掌握正确额带球技巧,并对其他诸如射门、断球等足球技巧加以熟练掌握。通过这种方式,学生能够掌握正确的踢球方式,与其他同学的合作也愈发默契,有助于形成整体性的班级氛围,这对足球教学质量的提升十分重要。此外,教师还可以组织学生开展“两组合”的训练方式,即将学生分为不同的小组,让其以小组的形式训练踢球、运球等技巧,以使其训练效果得到提升。由此,通过实施合作学习模式,教师能够以更加科学合理的方式进行授课,增进学生对足球技巧的掌握,进而能够有效减少学生在参与足球比赛等活动时出现的失误。这不但可以增进学生间的情感交流,还能在班级内营建互帮互助的学习氛围。且在这种教学模式下,教师还可以增进足球理论与实践技能的融合,引导学生掌握独立解决问题、完善自我的能力,从而推动学生的全面发展,为后续足球教学效果的提升奠定基础。

### (二) 对合作学习模式进行完善

在日常的足球教学中,教师应当注重为学生举办适宜的教学活动,通过鼓励学生参与教学活动的方式感受合作学习的魅力,并能强化其合作意识,有助于其意志力的提升。由此,学生能够对自己的行为进行有效控制,避免在训练过程中出现懈怠的行为。同时,教师还需在足球训练活动中培养学生坚持到底的意识,通过合作训练其专业技能,使其在训练中获得成长。只有学生能够将合作意识运用到平时的训练中,才能真正提高对足球技能的掌握,这也是提高足球教学质量的重要途径。但是,对高中生而言,熟练掌握的足球技巧的难度较高,必须通过长期的持续性训练才能达成。因此,教师在实际的授课过程中必须做好对训练内容与教学模式的改进,增进学生对合作学习的正确认识,随后再通过科学的授课方式来对学生的训练方式进行改进优化,从而使其足球技能得到充分锻炼,实现其技能水平的提高。现阶段,足球在体育教学领域中的受重视程度较高,这主要因为通过参与足球比赛灯火中,学生能够充分展现自身的魅力,并能加强对体育技能的掌握。因此,高中体育教师必须将合作学习模式贯彻落实到足球教学的全流程中,引导学生通过参与合作训练来提高自身的技能水平,这也有助于帮助学生完善自我,提高体育成绩,最终实现全面发展。例如,在具体的教学活动中,教师可将学生进行分组,使其以小组合作的模式来开展日常训练,这不但可以增进学生对知识的掌握,还能使其体验到合作学习的优势,并能对足球训练方式进行丰富,有助于养成良好的足球合作习惯,避免在实际比赛中引发失误。此外,学生还可以通过合作训练来提高与其他同学的默契,使整个团队的思想保持一致。通过这种方式,各同学在参与比赛时能够及时向队友传递信号,提高传球、运球及射门的准确率,有助于减少失误现象,为学生足球技能水平的提高奠定基础。另外,随着新课改的实行,体育教师还需注重应用游戏等方式来对教学氛围进行活跃,并采取适宜的措施来调动学生对足球课程的参与热情,为其自主能力的强化奠定基础。例如,教师在授课时可向学生讲述足球的发展史,并与学生进行互动,使课堂气氛得到活跃。而后在小组练习时,还可以通过举办传球比赛等活动,提高学生的积极性,且这也可以使学生的球技得到锻炼,增强对足球趣味性感受,对其自主能力的提升有着重要的促进作用。

### (三) 加强对足球实践的重视

经过相关研究表明,合作学习模式在高中足球中的融入可以显著提升班级的学习进度,并能使学生的足球水平在短时间内得到明显提升,对此,体育教师在课程开始前应当对合作学习模式的应用措施进行深入研究,并结合学生的特点进行备课,从而营造积极活

跃的足球课堂氛围。教师除了要在舒适的课堂环境中培养其合作意识外,还需加强对其意志力、身体素质等指标的训练,并纠正其不良思想,使学生能够对高中体育足球教学有正确的认识。如在教学开始前,需要让学生进行热身,防止对其身体造成损害。这就要求教师应当对学生的行为进行实时监督,当其出现错误行为时及时进行纠正,并采取适宜的措施改正其观念态度,使其对足球教学的自信心得到加强,避免其产生懈怠的不良思想。从而能够主动配合其他同学及教师的训练要求,进而在足球赛场上能够充分发挥自身的价值,向观众及教师展现自己的足球水平。最重要的是,足球属于团体项目,这使得合作意识的培养是每个教师的教学重点内容,只有学生的合作意识足够强,并能够在赛场上充分展现这种团结精神时,其才能主动关注并配合队友的战术信号,并按照事先确定的战术安排进行比赛,加强与队友的交流,最终赢得胜利。此外,对于足球运动项目来说,其不仅需要运动员具备良好的身体素质,对其身体协调性及视力等方面的要求也较高。在这种情况下,合作学习模式的应用还可以对学生的身体素质进行有效培养,并引导学生在日常的交流中不断分享成功的经验,增进学生间的交流讨论,为其全面发展目标的达成奠定基础。

另外,当有学生出现参与热情不高、运动方式不正确等问题时,其应当及时查明原因,并对错误现予以纠正。教师可应用合作学习模式,让学生自己选择搭档来组建学习小组,并在后续的活动中小组的形式展开足球技术对抗。通过这种方式,学生对自身所学的足球知识产生更加深入的理解,并能够对足球战略及战术等技巧加强掌握。同时,其还需要认真思考足球战术的实施,选择恰当的时机组织进攻或放手。对高中生来说,其在比赛中必须深刻落实团队合作的要求,根据场上形势对战术进行调整,提高自身的大局观以及应变能力。只有这样,其才能以灵活的足球技巧来解决可能出现的问题。在这种情况下,足球教师需注重对学生合作意识的强化,并采取适宜的措施训练其反应能力,从而加强其对足球技巧的掌握。这不仅有助于提高足球教学质量,还能为学生综合素质的提升奠定基础。

### 结束语

对当前的高中生来说,良好的身体素质对其学习效果有着重要的影响。因此,体育教师需结合实际情况制定适宜的教学措施,通过应用合作学习模式等方式,使学生能够主动参与到足球教学中,为教学质量的提升奠定基础。由此,本文对合作学习模式在高中体育足球教学中的应用进行研究,通过当前体育教学中存在的问题进行研究,提出了做好对足球基本技巧的教学、对合作学习模式进行完善、加强对足球实践的重视等措施,以使足球教学质量得到显著提升。

### 参考文献:

- [1]田世增,张建忠.探究合作学习模式在高中体育足球教学中的应用[J].中华少年,2020(12):295+298.
- [2]千勇.高中体育合作学习模式教学的探究[J].才智,2020(11):52.
- [3]李加前.核心素养背景下高中体育合作学习模式的开展[J].田径,2020(01):9-11.
- [4]韩兵.高中体育足球教学中合作学习模式的应用探究[J].科普童话,2019(25):71.
- [5]魏巍宏.基于核心素养下高中体育合作学习模式的探讨[J].考试周刊,2019(42):151.