

浅析高校改善劳动教育的措施

乔安 田萌

(西安培华学院传媒学院 陕西西安 710125)

摘要:劳动创造幸福,劳动成就梦想,新时代以来劳动教育越来越受到关注和重视,开展实施劳动教育,有助于深化大学生的思想政治教育,有助于促进大学生德智体美劳全面发展。高校作为培养高素质人才,落实立德树人根本任务主要阵地,开始行之有效的劳动教育刻不容缓。如何开展和提升劳动教育效果的有效途径就需要当下高校思政工作者深入思考。

abstract:Labor creates happiness, and labor makes dreams come true. Since the new era, more and more attention has been paid to labor education. The implementation of labor education will help to deepen the ideological and political education of college students and promote their all-round development of moral, intellectual, physical and aesthetic work. As the main position of cultivating high-quality talents and carrying out the fundamental task of setting up morality and cultivating talents, it is urgent for colleges and universities to start effective labor education. How to develop and improve the effective way of labor education needs the ideological and political workers in colleges and universities to think deeply.

关键词:劳动教育 人才培养 育人体系

Key words: Labor education Cultivation of talents Education system

2020年3月国务院印发了《关于加强大中小学劳动教育的意见》,7月教育部下达了《大中小学劳动指导纲要》(试行)一系列相关文件的出台与实施,说明劳动教育在新时代中国特色社会主义教育体系中占有举足轻重的地位。劳动与教育相结合是造就全面发展的人的必由之路。本质自然性是劳动教育的重要特征,这种特征从根本上体现了劳动教育在人的全面发展过程中的重要价值,也印证了劳动教育作为学科结构的有机组成部分,在新时代全面育人体系的建构中占有不可或缺的地位。

在一段时期内,劳动教育更多的实在政策和文件中体现,在实践中被忽视,成绩导向的教育环境中,由于功利化的趋势,使劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化的现象不同程度存在着,制约了以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美,以劳创新的育人实效发挥。当前高校在开始实施劳动教育的过程中存在着很多问题,首先缺乏对劳动教育的足够重视,在人才培养目标、培养计划、劳动教育内容及实施细则方面仍然缺少精细设计;其次很多高校仅把劳动教育作为人才培养体系的辅助教育,在实际教学中劳动教育往往被边缘化。如何进一步在高校中开展好劳动教育,提升劳动教育效果是值得高校思政教育工作者深入思考的。要改善劳动教育环境和促进劳动教育效果,可尝试从营造劳动光荣的时代风尚,拓展劳动教育场所,将劳动教育与社会建设相结合、构建科学的劳动教育体系和评价体系等四个方面入手。

1、打破固有思维,树立劳动正面形象

当前高校关于劳动教育在教育内容与形式上定义不明确,劳动教育形式单一、活动场所单一,甚至是将劳动与惩戒相关联,往往有教无劳或是有劳无教,缺少身体力行,无法感受劳动教育的目标及意义吧,更无法深刻领会“幸福是奋斗出来的”内涵和意义。就社会环境而言,经济好坏似乎成了万事万物的衡量标准,对于劳动片面的基础认识,对于劳动的误解多了几分。中央广播电视总台在2015年推出的一档大型纪实记录片《大国工匠》,片子展示了劳动者的工匠精神的同时,也就充分表达了劳动光荣的精神内涵,但是在互联网社交平台上,对于记录片的内容,有着形式多样的评论,褒贬不一,似乎已经背离了此片的初衷。

习近平总书记曾强调过,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”。要树立劳动光荣的正面形象,就必须将劳动与惩戒分割开来,打破固有思维模式,营造和弘扬劳动光荣的时代风尚。我国著名教育家陶行知对劳动光荣、懒惰耻辱做过生动诠释,他说“人生两件宝,双手和大脑,一切靠劳动,生活才美好。”唐代诗人罗隐在《蜂》一诗中写道“采得百花成蜜后,为谁辛苦为谁甜?”赞美蜜蜂辛勤劳动、诚实劳动的品格,也暗喻对贪图安逸、好吃懒做

者的厌恶。要让学生认识到,要实现我们的人生目标,开创我们的美好未来,必须靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这也就要求改变当下,学生对于劳动的片面认知,不能简单的认为劳动就是出苦力,劳动就是不体面的。

2、构建“三维一体”结构,拓展劳动教育形式

劳动教育作为全面发展教育的重要组成,具有不可替代的独特育人价值。有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,可以使学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志。这就要求开展劳动教育的场所不仅仅是校园,更要走出校园多样化。高校、社会、家庭,三维一体缺一不可。进一步拓展劳动教育形式有助于增强大学生的劳动体验及劳动获得感。依托已有的校企合作单位、实践实训基地的同时,可以根据实际情况结合高校周边现有条件,深入城乡社区,挖掘拓展校外劳动教育基地,为学生提供更多、形式更丰富的劳动环境。“乡村低下头才能了解全貌,大地踩下去方能感知冷暖,风雨走近了方能遇见真实,收获在一起方能体会付出”这是央视农业频道的宣传片中文案,践行与感悟是并存的,要引导学生认识社会、增强社会责任感、树立正确的劳动观。就要求学生应该走出校园,深入社会,参与体验社会劳动,进一步体验分工合作,体会社会平等、和谐的新型劳动关系。我国著名的教育家陶行知就曾说过:“不运用社会的力量,便是无能的教育;不了解社会的需求,便是盲目的教育。”在《梁家河》一书中展现了7年的基层实践磨练,铸就了习近平总书记崇高的理想追求、宝贵的政治品质、深切的为民情怀、强烈的进取精神、优良的品德作风。为他的人生奠定了坚实的基础。如何拓展大学生劳动教育的途径,让大学生参与到真实的劳动实践中去,是提升劳动教育育人效果最根本的任务。

家庭同样是劳动教育的重要场所,家庭是“劳动创造一切”观念得以形成和巩固的基地。如今的物质生活极大丰富,每个家庭满足温饱早已不是问题,开辟家庭这一劳动教育的场所,对于家长也提出要求,首先要抛开一些片面思想,消除认知上的误区,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中特别强调:“家庭要发挥在劳动教育中的基础作用”,家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,家庭教育对于学生成长而言至关重要,学生在家庭中参与家务劳动,有助于增强家庭共同体意识,更有助于提升学生对于家庭的归属感和认同观,有效提升学生在家庭中的主人翁意识。就笔者所在高校,自2012年开始,会要求大一学生在寒假开展“亲情孝道体验”活动,具体来说,就是参与家庭的日常劳动,比如买菜、做饭、做家务、为长辈提供力所能及的其他服务,并要求学生撰写日志及活动心得。通过“亲情孝道体验”活动开展实施,在回收到的学生体验报告中可知,学生在参与家庭日常劳动的过程中获益颇多,并对活动本身给予积极的

评价。

学校作为大学生学习生活的主要场所,在这样处处与劳动观念、劳动意识、劳动能力相关联,学校也是开展劳动教育实践的重要场所,大学生在校园里的碎片化时间,远远超过在其他环境中,如何有效利用这些碎片化的时间开展劳动活动,是值得思考的。教室、图书馆、体育场、绿化带、公寓都可以成为劳动教育的场所。劳动往往不仅仅是出汗、出力,不应该与智力活动相剥离分割,要知道历史上很多的发明创造都是在日常劳作中受到启发而被创造出来的。这些发明不仅仅方便了我们的生活,更是成为推动社会进步,乃至人类文明的进步。利用高校,校园内的现有区域开展有限的劳动活动,让学生在劳动中充分发挥无限的创造力,或许学生在其中也会获得更多的启示和启发。参与劳动活动同时,也要注意劳动观念、劳动意识的培养,以小见大。

3、结合社会需求,提升劳动获得感

自党的十九大报告(下文简称报告)把乡村振兴战略与科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略并列为党和国家未来发展的“七大战略”,2018年1月2日发布的中央一号文件《乡村振兴战略的意见》中提到要鼓励社会各界投身乡村建设,要鼓励社会各界投身乡村建设。而大学生作为一支富有朝气,充满力量和希望的社会主义建设后备力量。学生学习文化知识的本身就是为了将来更好的服务社会,建设祖国。高校每年利用寒暑假,开展的“三下乡”社会实践活动,将劳动教育融入“三下乡”社会实践活动,以“三下乡”实践活动为媒介,借乡村振兴之东风,将劳动教育与实际需要结合,与社会结合,让空乏的教育变得看得见、摸得着,也让学生产生更多的获得感,走进田间地头的时候,感受脚下的泥土,感受农民的辛勤的同时为乡村振兴贡献力所能及的力量。这样不仅让学生参与了劳动,也让学生感受到了自己对于社会、乃至国家的责任感。

4、进一步完善构建劳动教育体系与评价机制

在教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》)从劳动教育性质和基本理念、劳动教育目标和内容、劳动教育途径、关键环节和评价、劳动教育的规划与实施等方面做出了详细的阐述,对不同学段的劳动教育提出了更精细化的指导,使劳动教育在学校中的全面落实有了更加明晰的思路。同时其中也专门指出,指出,“将劳动素养纳入学生综合素质评价体系”,构建完善高校劳动教育体系和评价机制,是高校有效开展劳动教育的重要保障。

理论教育是开展实践教育的基础,进一步完善劳动教育课程体系,将劳动教育课程纳入人才培养的全过程,是将进一步落实立德树人的必然要求。现有的劳动教育课程缺乏体系化、完整化、循环化。依托班会、主题教育等形式,不仅仅是在时间上无法满足劳动教育实际需求,同时也难以在学生中产生共鸣和深刻的影响。缺少了必要的理论支持,单一的劳动实践活动就变成简单的体力劳动,不利于正确劳动观的形成和树立。将劳动教育列入课程体系,纳入各专业人才培养方案,依照各年级学生特点,开始劳动教育课程,强化劳动教育的理论学习。

要将劳动教育纳入人才培养中就必须建立培养一支劳动教育师资队伍,思想认识往往影响人们对事物的判断力,判断力影响人们的行动力。推进劳动教育课程的实施,首先要解决思想认识问题。思政辅导员及高校教师对劳动教育的认识和态度,对学生具有极强的引导性。强化劳动教育师资队伍建设,高校应结合国家关于劳动教育的相关工作要求,帮助辅导员及教师切实转变观念,树立正确的质量观、人才观,组织思政辅导员及教师围绕“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎样培养人”开展主题讨论,举办劳动教育专题讲座。同时,通过改革教师教学评判、教学业绩考核内容和方式,帮助教师清醒认识劳动教育与其他学科同等重要,从而影响

学生、带动家长。

科学完善劳动教育评价机制,进一步规范化、标准化。劳动教育的评价制度决定了劳动教育课程的形式、过程、结果。在以往的教育体系评价中应试成绩是衡量教学成果的重要标准,由于劳动教育固有的特殊性,单一的应试成绩无法全面衡量教育教学成果,这就需要强化完善过程评价制度来引导劳动教育规范化、标准化。要将劳动教育开展的实施场所,教育实施者,受教育者联系起来,形成学校-家庭-社会-学生的联动体系。正如《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出那样,“加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同,推动人才培养模式改革”。高校作为劳动教育开展组织实施者,要积极与社会机构、家庭沟通联系,充分参考其评价,将人才培养、社会需求与家庭需要相结合,落实高校育人与社会用人有机结合和有效联动。通过各类群体组织的客观评价,使劳动教育中作为被评价的主体学生能够充分认识相关评价,并根据评价,不断完善自我,提升自我。

劳动教育的评价机制,还应该是动态的,长期的,建立跟踪式的劳动记录体系是劳动教育评价的重要保障。当前,信息化智能化的时代环境下,充分运用互联网移动终端,动态记录,形成学生个人的劳动教育成长档案,客观反映,劳动过程,劳动内容及劳动态度。

劳动教育,是时代的要求,也是立德树人的重要途径之一,做好劳动教育,弥补过去在劳动教育环节的缺失,形成内化于心,外化于行的教育效果。新时代的劳动教育承载着新的使命与诉求,在新时代背景赋予了劳动教育更多的功能,对于弘扬中华民族传统精神、弘扬新时代劳动精神、弘扬新时代工匠精神都有着重要意义。我们可以预见的是劳动教育将是一项长期的、动态的、与时俱进的工作。劳动教育的内容、方式、政策等是需要跟随时代步伐动态变化的。大学生劳动教育还有很多发展空间,高校要抓住时代发展的机遇,贴合大学生实际情况有针对性开展有效的劳动教育,不断促进大学生“德智体美劳”全面发展,开创劳动教育新局面,为实现立德树人的根本任务提供新路径新方法,为实现中华民族伟大复兴凝聚年轻力量。

参考文献:

- [1]于丽丽,李晨暘,马晓军,孙彬青,宋海燕,黄利强.新工科视域下高校劳动教育的困境及实施路径[J/OL].包装工程,2021(S1):218-221[2022-03-23].DOI:10.19554/j.cnki.1001-3563.2021.S1.056.
 - [2]罗生全,张雪.劳动教育课程的理念形态及系统构建[J/OL].广州大学学报(社会科学版):1-11[2022-03-23].http://kns.cnki.net/kcms/detail/44.1545.C.20220313.1424.022.html
 - [3]陈丹芝.新时代大学生劳动教育的实施路径探究——以温州商学院文博书院为例[J].才智,2022(07):156-159.
 - [4]严贝贝,胡会敏.新时代辅导员在大学生劳动教育中的角色定位及行动策略[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(04):43-45.
 - [5]程杰.新时代高校劳动教育与学生社区管理的深度融合[J].科教文汇,2022(13):51-53.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2022.13.015.
- 课题项目:西安培华学院校级辅导员专项课题《乡村振兴视域下民办高校劳动教育实践路径探析——以西安培华学院传媒学院为例》课题编号 PHFKT202111
- 作者简介:乔安(1987-),男,汉族,陕西西安人,西安培华学院传媒学院辅导员,研究方向:思想政治教育
- 田萌(西安培华学院传媒学院,陕西西安710125)田萌(1989年—),女,汉族,山西原平人,西安培华学院传媒学院辅导员,研究方向:思想政治教育