

儒家优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究

郭轩宇

(陕西警官职业学院 陕西西安 710000)

摘要: 儒家文化是十分经典的优秀传统文化, 承载着数千年中华民族的哲学智慧。而大学生思想政治教育本身就是一项重要的教学工程, 对于大学生高尚品德的培养起到了无可替代的作用。新教育环境下, 通过儒家优秀传统文化, 大学生能够汲取更多的精神营养, 有助于大学生思想政治教育目标的实现。但就目前二者的融合情况来看, 仍存在诸多问题, 需要通过进一步研究解决。

关键词: 儒家优秀传统文化; 大学教育; 思想政治教育; 融入策略

全球经济一体化的大背景下, 我国文化发展受到了西方文化的冲击, 高校作为思想意识培养的重要基地, 其大学生思想政治教育活动开展面临重重挑战, 亟需借助中华民族优秀传统文化对思想政治教育进行创新, 同时提升大学生思想培养高度。自儒家文化诞生之日起, 就成为中国一代代人的重要精神财富。所以, 把优秀经典的儒家文化和大学生的思想政治教育有机结合, 对中华传统文化发展及高校思想政治教育事业创新与进步能够起到促进作用。

1 儒家优秀传统文化融入大学生思想政治教育的必要性

1.1 儒家优秀传统文化是思政教育的重要资源

新时代背景下, 高校不仅要培养专业化人才, 还要对大学生的人文素养提升引起重视。儒家优秀传统文化中包含仁爱、诚实守信等诸多优秀思想, 能够为大学生思想政治教育提供丰富的理论基础。例如, 儒家优秀传统文化中多次出现与仁爱精神有关的内容, “仁者爱人”“立德树人”等比比皆是。除此以外, 孔子是儒家优秀传统文化的代表人物, 十分重视礼节。因此, 儒家文化中对礼的表现形式、礼的重要性进行了详细概述。“天行健, 君子以自强不息”是脍炙人口的至理名言, 其出自儒家文化的《周易》, 崇尚自强不息的奋斗精神, 能够培养高校学生敢于突破的精神品质。

1.2 儒家优秀传统文化是帮助大学生建立正确的价值观念的引导者

马克思主义社会发展理论强调, 自由而全面的发展才是个体所应该追求的。这不仅是马克思社会主义的核心理论, 也是当下高校思想政治教育的终极目标。从将儒家优秀传统文化作为高校思想政治教育的主要核心, 能够对学生的价值观形成起到正面的影响。其次, 确立正确的价值观, 对确定大学生的人生道路至关重要。孔子的“子不语怪力乱神”是对自然法则的说明, 也是辩证唯物论的重要体现, 对学生的世界观的形成很有帮助。孟子说: “穷则独善其身, 达则兼济天下”, 这是儒家文化中奉献精神的阐述, 有助于大学生人生观的建立。

1.3 儒家优秀传统文化有助于培养大学生爱国主义精神

爱国主义是每个中华人民所应该具有的。纵观中国的发展历程, 无数的仁人志士把自己的命运和民族的命运紧紧地连在了一起, 爱国已然成为他们心中最为重要的价值理念, 也成为了中华民族文化基因的象征。尽管儒家文化诞生于乱世, 但至今为止, 依然是中华民族发展的主流文化, 这得益于儒家文化大力提倡的忠君爱国的思想。如孟子的“生于忧患, 死于安乐”, 叶适的“立志不存

于忧世, 虽仁无益也”等。经济全球化背景下, 世界发展形势愈发复杂, 高校在儒家优秀传统文化中汲取爱国精神并据此开展思想政治教育, 与新时代国家对高校学生思想道德要求相适应, 同时也有助于高校学生建立忧患意识。

2 儒家优秀传统文化融入大学生思想政治教育存在的问题

2.1 部分学生对儒家优秀传统文化缺乏全面的认知

儒家优秀传统文化与大学生思想政治教育融合是促进高校学生提升自身道德修养的重要途径。就目前儒家优秀传统文化的渗透程度而言, 基础教育阶段学校大多没有设置与传统文化有关的课程, 即便有些学校设置相关课程, 所占比例也十分有限。再加上, 很多家长更加关注学生的知识获取, 对于社会性发展的重视程度并不高, 因此, 高校很多学生并没有形成学习传统文化、重视文化传承的思想意识。在教育部的不断倡导下, 部分高校开设儒家传统文化选修课程, 为学生提供文化吸收机会, 但由于教师知识水平存在差异, 部分学生存在“赚学分优先”的发展思想, 导致二者的融合效果并不理想。从文化本身来说, 在外来文化不断涌入的现在, 许多学生不能用辩证的眼光看待传统文化与外来文化的利与弊, 容易盲目跟风, 甚至将中华民族优秀传统文化误认为封建迷信等。

2.2 思政工作开展与儒家优秀传统文化融合程度较低

前文提到, 高校思想政治工作开展是一项伟大又漫长的工程。随着时间的不断推移, 受教育者的思想状态会发生诸多变化。而这一变化的发生需要高校、学生、教师等的相互配合, 最大程度上构建全面的育人格局。事实上, 现如今多数高校的课堂与课后是相互独立的, 难以确保儒家优秀传统文化与思想政治教育融入过程的协同。学生所接收到的儒家优秀传统文化内容大多通过课堂上的教师传授, 课后缺乏巩固意识, 不能将所学知识应用于实际, 对儒家文化的认知也较为片面。除此以外, 许多高校开展了多项以儒家传统文化为主题的活动, 但并未充分发挥社会、家庭等主体的育人作用, 导致二者融化程度较低, 教师、学生、家长、社会等主体难以就二者融合达成一致。值得注意的是, 就目前高校思想政治工作开展现状来看, 高校亟需通过儒家优秀传统文化促进思政工作开展。但与此同时, 教师必须认识到, 二者的融合需要循序渐进, 切忌急功近利。

2.3 儒家优秀传统文化融入大学生思想政治教育实效性较差

由于儒家优秀传统文化与大学生思想政治教育融合需要经历漫长的发展阶段, 为促进二者的深度融合, 教师需要首先帮助学生

找到科学合理的融入方法。但在实际教学过程中,教师所选择的教学方法与采用的教学模式功利化显著,这与儒家优秀传统文化与思想政治教育工作融合的初衷相违背。借助儒家优秀传统文化,需要向学生传递的更多的是高尚的道德情操及优良品质,如若加入过多的功利因素,会导致二者的融合效果受到严重影响。另一方面,为了更快地引导学生熟悉儒家优秀传统文化,高校教师通常选择单向传输的教学形式,这在很大程度上忽视了学生的主体地位,不利于儒家文化的渗透与深度理解。

3 儒家优秀传统文化融入大学生思想政治教育策略

3.1 科学选择融入内容,促使思政教育与儒家优秀传统文化教学并驾齐驱

儒家优秀传统文化经历了数千年的发展历史,内容繁多,高校在促进其与思想政治教育相融合时,应注意对其内容的合理挑选,从而使思想政治教育课程体系建设更加完善。首先,教材是思想政治教育活动开展的重要工具,也是学生获取思想教育知识的主要载体。因此,在教材的编写上可适当融入儒家优秀传统文化相关的知识,例如,《思想道德修养与法律基础》主要是对大学生的道德品质与法律意识进行培养,因此可将儒家文化中涉及仁爱、风险等的部分融入进去。

其次,建立健全儒家优秀传统文化课程体系,严格按照国家纲领文件制定课程目标、教学任务。但这并不代表教师要采取死板的方式开展教学活动,否则容易深陷教条主义的漩涡中。基于此,教师可将儒家优秀传统文化与思政实践教学相融合,给予学生更多地发挥空间,鼓励学生表达自己对思政理论的看法。

3.2 转变教学方式,促进思政教育与儒家优秀传统文化有机融合

恰当的教学方式能够有效促进思政教育与儒家优秀传统文化的融合。虽然从本质上来说,儒家优秀传统文化与思想政治教育高度一致,但随着时代发展,不同文化所呈现出的发展形态各有不同。因此,要想促进二者的深度融合,需要转变教学方式。前文提到,当前高校诸多教师采用传统教学方法开展教学活动,不可否认,这一教学方式能够在一定程度上促进知识吸收,但儒家优秀传统文化的融合更多地需要教师用更具感染力、更加生动的形式进行教学。因此,课程讲解过程中,教师可适当将儒家文化与社会热点或学生感兴趣的其他领域内容结合起来。其次,课程教学过程中,教师可应用案例教学或专题研究的教学方式。其中,案例教学主要是选取儒家优秀传统文化的经典故事开展教学活动,引导学生通过故事进行深度分析,提高学生的学习积极性,同时通过观点分享加深学生对儒家文化内容的理解。专题研究教学更加注重主体的选择,即教师要结合思政教学内容选择与其相符合的儒家文化,如人与自然和谐共处与合和为贵的发展思想保持高度统一。之后,以小组为单位对上述内容进行论证,如通过拍照、视频等方式寻找二者之间的联系及逻辑关系等。

3.3 凸显学生主体,鼓励践行儒家优秀传统文化

从教育理论出发,主观能动性对于学生知识吸收及内化起到了直接的推动作用。高校学生作为思想政治教育的主要接收者,需要

引导其正确看到儒家文化的文化价值,鼓励学生在日常生活或其他领域践行这一文化行为。除强化儒家理论知识的讲解外,教师可以鼓励学生多多参加社会实践活动,在活动中理解儒家文化的仁、义、礼,从而自觉遵守学校纪律,正确处理人与人、人与物等多主体之间的关系,促进社会和谐发展,也为社会主义核心价值观践行助力。为了让大学生近距离体会儒家优秀文化的魅力,高校可设置儒家文化宣传基地,为学生学习儒家文化相关的社会技能提供平台,同时这一基地的建立也能够促进学生与学生之间的沟通交流,有助于学生以更加真诚的态度面对儒家文化。当然,教师也可以选择带领学生前往孔圣之地等,体会儒家文化在漫长历史中的发展走向与魄力。

3.4 重视网络技术应用,丰富儒家文化内涵

经济全球化背景下,信息技术的发展十分迅速,越来越多的人加入到互联网浪潮中,甚至相当一部分人群已经对互联网产生了高度依赖。据统计,在当前所拥有的网民中,学生数量已占据21%。因此,可充分利用网络技术开展思想政治教育活动,促进多方进行思想文化交流。例如,学校可建立儒家文化的专题学习网站,供学生随时观看收听;鼓励学生通过慕课等网络平台与名师等进行沟通交流,进一步吸收儒家文化的优秀思想。以学校为单位,与周边学校共同建立交流平台,鼓励师生、生生之间进行知识交流与资料分享。除此以外,高校还可以充分发挥微博、公众号等媒介的作用,让儒家文化以多种形式出现在学生面前,提高学生对于儒家优秀传统文化的接受程度与学习机会。

结束语

综上所述,儒家优秀传统文化与高校思想政治教育工作的结合是当前教育事业发展的重要一步,对大学生良好精神品质的提升起到了十分重要的作用。不仅如此,在二者融合的背景下,高校能够更加轻易地实现立德树人的教学目标,从而培养出一批又一批与社会发展需要相符合的高素质人才。

参考文献:

- [1]周圆.文化自信背景下儒家文化思想在大学生思想政治教育及学生管理工作中的应用[J].吉林教育,2021,(11):70-71+81.
- [2]王会美.儒家优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用研究[D].导师:兰明.辽宁师范大学,2019.
- [3]丁正荣,胡全裕.试析儒家文化在大学生思想政治教育中的合理应用[J].学校党建与思想教育,2019,(10):78-80.
- [4]李晓丹.儒家文化融入大学生思想政治教育的途径探析[J].祖国,2019,(02):179-180.
- [5]梁香珠.论儒家文化对当代高校大学生思想政治教育工作的启示[J].教育现代化,2017,(42):294-295.
- [6]宋秀娟,刘晨,郭为群.儒家优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径的实证研究[J].中共济南市委党校学报,2017,(03):38-41.

作者简介:姓名:郭轩宇 性别:女 籍贯:陕西 民族:汉 出生年月:1992年8月 学位:硕士 职称:助教 研究方向:思想政治教育 单位:陕西警官职业学院 邮编:710000