

探析常态化疫情防控背景下开展大学生思政教育方式方法

田萌 乔安

(西安培华学院传媒学院 陕西西安 710125)

摘要: 疫情发生以来, 随着疫情防控常态化, 高校具有人员集中, 学生思想活跃等特点, 如何在互联网自媒体高度普及的当下, 既要做好高校的疫情防控工作, 又要有效开展合理有效的思想教育排除疫情对于学生产生的负面影响, 减少网络舆情, 同时还要警惕一些不法分子借机输出所谓的“自有民主”言论。是高校思政工作的重中之重。

Abstract: Since the outbreak, along with the epidemic prevention and control norm, have staff in colleges and universities, students being active and other characteristics, how to highly popular today, since the Internet media should not only make the epidemic prevention and control work, and to effectively carry out reasonable and effective for students ideological education to exclude outbreak the negative effect, reduce the network public opinion, At the same time, we should also be on guard against some outlaws taking the opportunity to export the so-called "self-democracy" speech. Is the top priority of ideological and political work in colleges and universities.

关键词: 疫情防控 网络 大学生 思政教育

Key words: epidemic prevention and control Internet
College students Ideological education

自 2020 年新冠疫情发生以来, 疫情防控已经步入了第三个年头, 疫情持续时间之长, 间歇性、局部性的疫情爆发屡屡发生, 给高校的日常管理和学生思想政治教育工作、学生成长都带来了巨大的挑战。面对这样不可回避的挑战, 尤其是在互联网自媒体高度普及的当下, 既要做好高校的疫情防控工作, 又要有效开展合理有效的思想教育排除疫情对于学生产生的负面影响, 减少网络舆情, 同时还要警惕一些不法分子借机输出所谓的“自由民主”言论和西方的普世价值学说, 将疫情防控向意识形态之争演变。在疫情防控的背景下, 高校各个方面可谓是压力重重。这也就要求高校在做好疫情防控工作的基础上, 统筹协调校内校外、线上线下、学业、思想、心理等方面的工作关系。

一、网络舆情环境

自疫情发生以来, 流传在互联网上的各种不实言论时有发生, 文风题材花样百出, 让人眼花缭乱一时间难辨真假, 对于思想尚未成熟的大学生而言, 影响是显而易见的。我们来看看这样几个案例, 案例一, 在 2020 年疫情发生初始, 一部所谓记录武汉疫情的《方方日记》迅速火遍全网, 而作者本人后来被证实, 方方在自己的豪宅里, 道听途说搜罗各种网上新闻, 日记内充满着谣言。但最可笑的是本人说凭着良心写作, 揭露所谓的疫情真相。方方日记中所谓的“真相”恰好给西方媒体提供了大量可以谈论的“资本”, 这也成功将中国推上了舆论负面的制高点, 正如“中国病毒论”、“中国政府管控不力”、“病毒源头来自中国”。微博热评: 武汉原本是悲壮, 在她笔下却只有悲惨。案例二, 某高校于 2020 年 9 月 20 日因学生不满长期封控导致部分生活无法得到满足引发的群体性喊楼事件, 事件迅速在互联网上发酵传播, 产生了巨大的影响, 学校在事后解除了封控管理, 简化了出校流程, 被一些动机不纯的不法分子利用舆论引导, 将解封与喊楼事件相关联, 把其结果当成一种胜利进行宣传。这就让一些不明真相的大学生信以为真。甚至本次事件后来被称为“923”事件。案例三, 2022 年 3 月初网名为“林凡一寻”的人在微博自称为吉林某高校在校学生, 发布了一篇求助网文, 文中将学校比作疫情暴风眼, 洋洋洒洒列了 11 条关于所在学校的疫情现状, 在网络上引发了高度关注, 一石激起千层浪, 3 月 10 日晚, 这所高校的疫情冲上微博热搜。案例四, 2022 年 3 月 25 日开始“高校解封”一词在微博等网络社交平台上成了热词, 全国各地一些自称是某高校学生的人通过网络社交媒体, 质疑高校封控管理的合理性, 于此同时更有甚者质疑当下我国执行的动态清零政策, 鼓吹所谓的放弃疫情管控, 只有这样疫情才会消失, 搞所谓的群体免疫。自 2 月 1 日起, 欧盟 27 国全面解封, 旅行不用隔离

不用检测; 美国也宣布从 2 月 2 日起, 停止统计新冠数据。引发一些所谓的公知一片高潮。纷纷要效法欧美, 引用各路西方专家的言论, 对中国动态清零大加嘲讽, 认为中国小题大做, 靡费粮饷。部分经济学家以及自媒体则分析认为, 随着西方为首的海外各国纷纷放弃防疫, 过去两年里中国严防死守获得的相对优势, 或将会变为劣势。严格的隔离和限制人员流动, 面对海外的开放交流不设限, 将使得中国经济在接下来的全球竞争中处于下风。这些言论通过网络编织成了一支无形的大手。这早已突破了简单的防疫态度, 正在向意识形态之争领域演变。

二、封控下的大学生们

偶发的疫情, 让疫情爆发地的高校压力重重, 由于高校人员密集, 地域有限, 不得不采取相应的封控管理措施确保校园的相对安全稳定的同时降低学生感染病毒的可能性。停止一切聚集性校园活动、开展线上教学活动、暂停校园餐厅堂食、全员核酸检测等一系列封控管理措施, 与疫情之前相比, 大学生们将主要的活动场从在宿舍、图书馆、教室、食堂、篮球场、体育场等地变更为宿舍、互联网。让身处大学校园的学生少了几分自由, 甚至有部分学生戏称, 如果疫情再持续几年那么全国第一批“全日制函授本科生”就要毕业了, 加之自改革开放以来, 生活水平的不断提升, 当代大学生对于生活质量的要求也越来越高, 并且大学生正处大学生正值青春年少、思想活跃、情感丰富、精力旺盛的阶段, 他们已经习惯了校内学习、校外娱乐的生活方式, 大多数学生对于校外的娱乐活动有相应的心理以及行为的需求。但是疫情常态化管理的要求下, 大学生们的业余时间大多数用在校园内的教学、活动场所中, 他们的生活方式被动的发生了改变。校园的封闭管理对于不同年级学生的影响是不尽相同的, 接受程度并不一样。对于新生来说, 从封闭的高中进入封闭的高校, 相似的模式并不会引起巨大的落差感, 对校园的新鲜、对学业的刻苦, 分散掉又一部分注意力, 可以使他们更快接受高校生活; 反观大二到大四的同学, 在自由的校园里和校园外都有自己的社会活动轨迹, 在不同方面充分展示着自己的才能与本领, 学习与玩耍都自由太多; 突如其来的“限制”, 可能对于他们来说, 是“当头一棒”。反对的声音在他们这个群体里尤为响亮。校外娱乐生活的减少会使得大学生心理产生很多的问题, 进而影响到大学生的行为表现。也正是这样的环境背景, 互联网成了封闭环境下大学生主要的情绪、思想、情感、经历等宣泄释放的主要窗口。

重重压力之下的高校, 在常态化疫情防控现实问题面前, 要打破困局, 就要充分考虑校情学情、充分考虑学生诉求, 对症下药, 有的放矢, 开展思政教育活动, 既要顺应时代要求, 同时更要及学

生所需。进一步筑牢网络思政教育阵地,加强大学生心理健康教育与成长关怀。

三、正面引导、理性看待

疫情以来,网络上的各类流言从未停止过,大学生本身具有思想和心智处在成长期、情感丰富易被共情、有一定的爱国热情等特性,就决定了大学生对于网络流言认识的偏差,时常会被事物表象蒙蔽,《山海经》中记载“洪水滔天,鲧窃帝之息壤以堙洪水,不待帝命。帝令祝融杀鲧于羽郊。鲧复生禹,帝乃命禹卒布土以定九州”,大禹治水,疏胜于堵。可见一味的围追堵截只会让流言更快的传播,让更多的人相信流言,所以重视疏导,重视加强正面引导,有理有据剖析事物本质,是高校思政工作者需要在疫情防控环境下需要做的,通过对各类流言的分析,抽丝剥茧帮助学生看清事物背后隐藏的内容,结合党和国家关于疫情防控的相关政策法规进一步明确“是什么、为什么、怎么做”。就互联网而言,有时候正面回应要比默不作声更有力,始终坚持迎难而上、立场鲜明,要杜绝模棱两可,是是非非,明朗的态度,积极的回应可以使网络上营造积极正面氛围,抵消各类流言蜚语对大学生的影响。这也要求作为思政工作者的我们要及时掌握常态化疫情防控中学生因疫情管控产生的思想问题,要积极深入大学生喜闻乐见的网络平台,要对于我国当下执行的疫情防控政策有深入的理解和认识,更要强化自身对于相关理论知识的学习不断提升自我认知水平。

四、明辨是非,坚守底线

《礼记·中庸》中写道:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”明代王守仁在《传习录》卷上说道:“博学、审问、慎思、明辨、笃行者,皆所以惟精而求惟一也。”2018年7月习近平总书记在南海同团中央新一届领导班子成员集体谈话并发表重要讲话是说道“。广大青年要坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格,在弘扬和践行社会主义核心价值观中勤学、修德、明辨、笃实、爱国、励志、求真、力行,同人民一起奋斗,同人民一起前进,同人民一起梦想,用一生来践行跟党走的理想追求。”明辨是非是时代青年践行社会主义核心价值观的主要表现之一。在开展正常的教育教学活动的同时,也需要教会学生慎重思考,具备一定的辨别是非的能力。古人说“流言止于智者,兴于愚者,起于谋者”,坚持以马克思主义辩证观发现问题,分析问题,指引学生善学、善思、明辨。改革开放40多年以来,物质生活的日益丰富当下大学生乃至青年人带来了前所未有的体验感,曾经的艰辛磨难对于00后大学生而言,只能通过文字、影像资料等媒介去了解,身体力行的缺失,造成了理想信念的空洞。思政教育在于思想引领和价值引领,坚持马克思主义、坚持中国特色社会主义路线、坚定“四个自信”,唯有思政工作者坚守这个底线,才能更好的引领学生思想成长,才能使大学生增强辨别是非的能力。

五、用心呵护,以心暖心

疫情发生以来,社区封闭、城市封闭、学校封闭甚至是宿舍封闭,对于习惯了自由生活的当代大学生而言,带来了极大的影响,他们需要宣泄的窗口,更需要能够亲身感受到的人文关怀。当下的大学生生理年龄虽然达到了成年人的标准,但是大部分学生由于所处的生活环境及成长经历,其心理年龄远远未达到成年人理性思考的标准。孤独感、无助感、失落感是受到负面事件后的第一感受。以笔者所在学校为例,在去年年底接待封闭管理的通知时,个别学生无法接受封闭管理的实事,强行申请离校,甚至是在辅导员办公室大哭不止。近年来,新生入学开展的心理健康测评,处于心理问题倾向的学生数量成逐年上涨趋势,这同样说明了当下大学生心理承受力脆弱敏感的一面。开展思政教育的同时,必要的心理辅导,生活关怀也需要随之跟进,关注学生的个人网络社交账号,及时掌

握学生生活、情感动态,对于进一步的工作开展有着极大的帮助。这就要求思政辅导员,要进一步贴近学生生活,走进学生宿舍,经常性与学生开展谈心谈话,让学生感受到心的温暖。真正落实引导学生,关照学生的工作要求。

六、实事求是、内外比较

每个时代,都有每个时代的特点,每个时代都有时代的使命和担当,我们不能选择时代就要顺应时代的发展和时代的要求,主动肩负使命和担当,恰逢疫情带来巨大挑战的同时,也给高校开展思政教育带来了新的机遇。面对疫情,全世界各个国家和地区,采取了不同的应对措施,一些长期标榜民主自由,尊重人权的国家,放任不管,任由病毒扩散,美其名曰:“共存”,视普通人生命为无物。这与中国共产党领导下的中国,坚持科学防控,动态清零,始终尊重每一名公民的生命,形成了鲜明对比。习近平总书记在疫情爆发伊始就强调“生命重于泰山,疫情就是命令,防控就是责任”,在这场没有硝烟的疫情防控战争中,到处可见共产党员的身影,全国上下各级党政机关、组织,纷纷行动起来参与到这场战争中来。一方有难,八方支援,全国一盘棋,充分的体现了中国共产党的组织能力,执政能力,动员能力。参考疫情初期,一些别有用心的人,在网上发布的诸如:美国医疗船紧急出动救治新冠患者等不实信息。最后的结果让谣言不攻自破。两种不同方向,且特点鲜明的防疫政策,生动的体现了彰显中国制度以人民为中心的价值优势;体现中国制度党领导一切的政治优势;体现中国制度集中力量办大事的体制优势;体现中国制度构建人类命运共同体的独特优势。这也为开展大学生思想政治教育提供了典型案例。通过真实的对比案例,向大学生客观展示了社会制度的差异和政党执政能力、动员能力的差异。极大的增强了大学生的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识、进一步大学生坚定了,道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,落实了维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中领导。

西南交通大学党委副书记何云庵,曾经说过这样一句话“一代人有着一代人的使命,一代人有着一代人的担当”。我们不能选择时代,我们也不能辜负时代赋予我们的使命和担当,站在两个一百年”历史交汇点,面对百年未有之大变局的时代背景,大学生肩负的使命担当,关乎国家命运、民族复兴。以疫情防控为契机,充分利用特殊时期的特性,旗帜鲜明的讲好中国故事,充分的关照学生,引导学生,为学生指好路,带好头。高校思政工作者要理清思路,因势利导,主动出击,将大学生思想政治教育落到实处。

参考文献:

- [1]张丽.疫情防控常态化背景下高校常见舆情及对策[J].新闻前哨,2022(11):78-80.
 - [2]魏佳,张有武.疫情防控常态化背景下高校心理育人探析[J].集宁师范学院学报,2021,43(06):32-36.
 - [3]高川晴,李丽娜.疫情防控有效融入高校思政课教学探析[J].中国军转民,2022(08):69-71.
 - [4]滕兆梅,张为东.常态化疫情防控背景下高校辅导员开展学生工作研究[J].山西青年,2022(01):98-100.
- 课题项目:西安培华学院校级辅导员专项课题《乡村振兴视域下民办高校劳动教育实践路径探析—以西安培华学院传媒学院为例》课题编号 PHFKT202111
- 作者简介:田萌(西安培华学院传媒学院,陕西西安710125)田萌(1989年—),女,汉族,山西原平人,西安培华学院传媒学院辅导员,研究方向:思想政治教育
- 乔安(1987—),男,汉族,陕西西安人,西安培华学院传媒学院辅导员,研究方向:思想政治教育